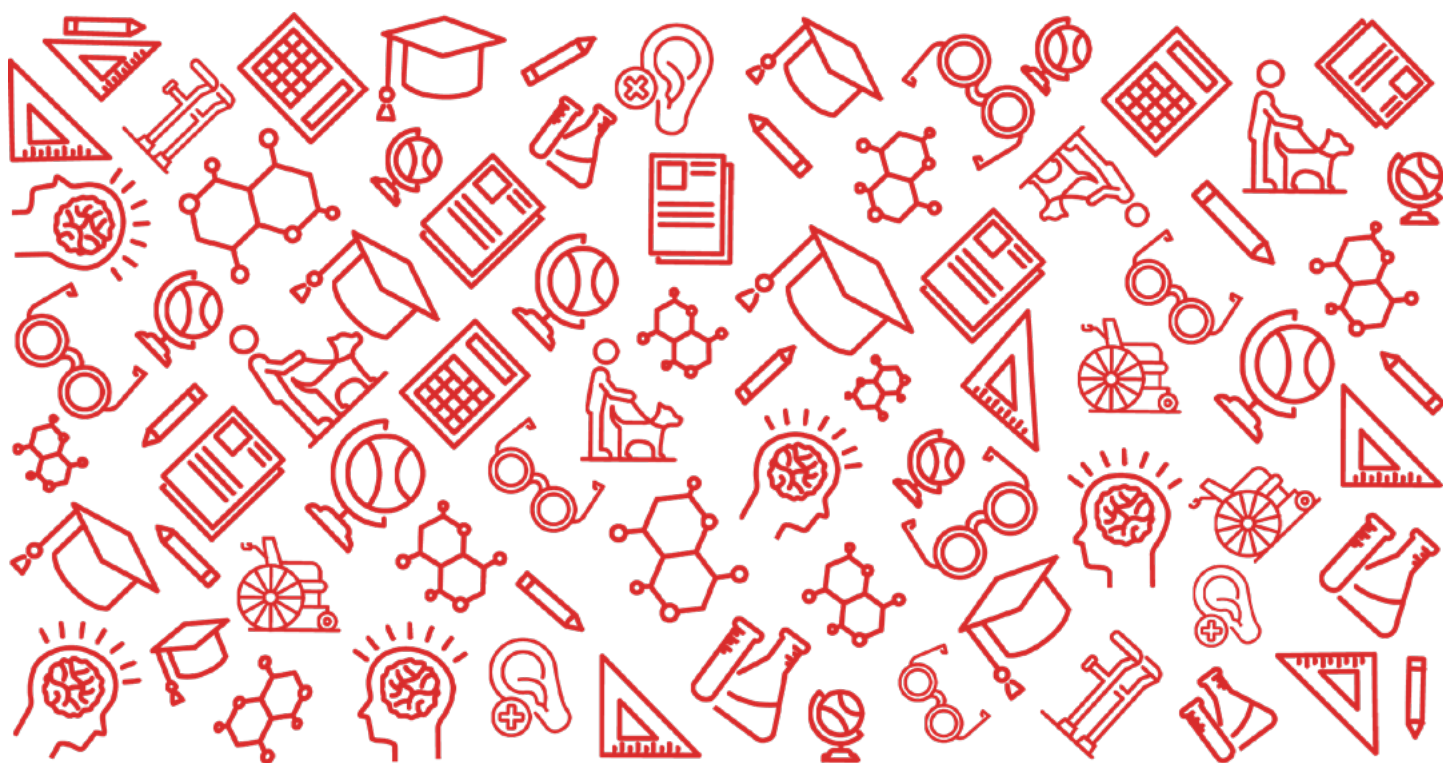


EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD EN ESPAÑA



Este estudio ha sido promovido y publicado por la **Fundación ONCE** en el marco del Programa Operativo de Inclusión Social y Economía Social, 2014-2020 cofinanciado por el Fondo Social Europeo

Equipo de investigación:

Antonio Jiménez Lara (director)

Agustín Huete García

Mónica del Pilar Otaola Barranquero

Juan González-Badía Fraga

ISBN: 978-84-88934-86-4

Diseño y maquetación: Elenvés Editoras

Contenidos

1. Introducción	7
2. Objetivos y metodología	10
2.1. Objetivos del estudio	10
2.2. Metodología utilizada	10
2.2.1. Revisión bibliográfica internacional	10
2.2.2. Datos sobre rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad en España	11
3. Revisión bibliográfica internacional	16
3.1. Variables sociales y contextuales	18
3.1.1. Adaptaciones y transparencia de la discapacidad	18
3.1.2. Invisibilidad, ocultación y estigma de la discapacidad	19
3.1.3. Recursos específicos para la inclusión	21
3.1.4. Redes influyentes en el rendimiento académico: profesores, familias y organizaciones sociales	22
3.1.5. Becas	23
3.1.6. Otros factores sociales	23

3.2. Factores psicológicos	24
3.2.1. Perseverancia o persistencia	24
3.2.2. Autoestima, autoconcepto y empoderamiento	25
3.3. Unión de los factores sociales y psicológicos: modelo de Fichten et al. (2016, 2014)	26
3.4. Métodos para la medición del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad	27
3.4.1. Selección de las muestras y grupos de control: ¿a partir de registros institucionales? O, ¿calcular la prevalencia de la discapacidad en las universidades?	28
3.4.2. Análisis desarrollados	29
3.4.3. Metodologías cualitativas	29
3.5. Buenas Prácticas y Recomendaciones	30
3.5.1. Ejemplos de buena práctica	30
3.5.2. Recomendaciones	30
4. Datos sobre rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad en universidades públicas españolas	33
4.1. Resultados globales	33
4.1.1. Muestra de datos	33
4.1.2. Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado y máster	50
4.1.3. Rendimiento y calificaciones de los estudiantes con discapacidad egresados	60

4.2. Resultados en estudios de grado	66
4.2.1. Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en universidades públicas presenciales	66
4.2.3. Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED	112
4.3. Resultados en estudios de máster	131
4.3.1. Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en universidades públicas presenciales	131
4.3.2. Calificaciones de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en universidades públicas presenciales	155
4.3.3. Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED	170
4.3.4. Calificaciones de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED	184
4.4. Resultados en estudios de doctorado	188
4.4.1. Calificaciones y tiempo dedicado a la formación investigadora de los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en universidades públicas presenciales	188
5. Conclusiones	193
5.1. Necesidad de información	193
5.2. Presencia de estudiantes con discapacidad en la universidad	194

5.3. Rendimiento académico, factores condicionantes y estrategias para su mejora	197
6. Referencias bibliográficas	202
7. Índice de tablas	207
8. Índice de gráficos	227

1. Introducción

En los últimos años las personas con discapacidad han ido incrementando numéricamente su presencia y participación en la Universidad, al tiempo que las universidades han consolidado servicios para dar respuesta a las necesidades de este alumnado. Paralelamente, ha crecido el interés por conocer el número y las características de las personas con discapacidad que cursan estudios universitarios, así como las variables que influyen en el rendimiento académico de las personas con discapacidad y, si dentro de estas variables, están los servicios de inclusión desplegados por las universidades.

Ante la ausencia de datos oficiales periódicamente actualizados sobre la dimensión y el perfil sociodemográfico del alumnado universitario con discapacidad (que contrasta con el seguimiento estadístico que se viene haciendo, desde hace ya bastantes años, del alumnado con necesidades educativas especiales en las enseñanzas no universitarias), se han venido sucediendo algunas iniciativas dirigidas a cuantificar el alumnado universitario con discapacidad. En el año 2005, en el marco de la elaboración del Libro Blanco sobre Universidad y Discapacidad, promovido por el Real Patronato sobre Discapacidad, la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA), el CERMI y la Fundación VODAFONE, se envió un cuestionario a los servicios y/o programas universitarios de atención a las personas con discapacidad, que permitió estimar en un 0,52% la proporción de estudiantes con discapacidad en las universidades españolas (Peralta, 2007). Unos años más tarde, un estudio publicado por el Observatorio Estatal de la Discapacidad cifró, para el curso 2011-2012, la proporción de estudiantes con discapacidad en una muestra de universidades públicas en el 1,2% en los estudios de grado y primer y segundo ciclo, y en el 1,1% en los másteres oficiales (Observatorio Estatal de la Discapacidad, 2013). El más reciente informe de la Fundación Universia sobre Universidad y Discapacidad, realizado con la colaboración del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (CERMI), la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), el Real Patronato sobre Discapacidad, la Fundación ONCE y la Fundación iS+D para la Investigación Social Avanzada, y basado en una muestra de universidades públicas y privadas, ha estimado la proporción de estudiantes con discapacidad en el 1,5% en los estudios de grado y primer y segundo ciclo, el 1,0% en los estudios de postgrado y máster y el 0,8% en los estudios de doctorado (Fundación Universia, 2021).

Más allá de las estimaciones que estas iniciativas han proporcionado sobre la dimensión del alumnado universitario con discapacidad y sobre su distribución por universidades y titulaciones, es poco lo que se conoce en España sobre su rendimiento académico y su trayectoria universitaria.

Ese desconocimiento se da también a nivel internacional. Algunos autores han apuntado que las investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad muestran un panorama sombrío, porque la mayoría de los estudios se han centrado en las discapacidades del aprendizaje (Dong y Lucas 2016; Fichten et al. 2016). El análisis de estas discapacidades y de

las necesidades específicas de apoyo educativo que de ellas se derivan es, sin duda, valioso y ha ayudado al desarrollo de servicios específicos, pero, debido al rápido crecimiento de estudiantes con discapacidad en las universidades, se hace necesario expandir el conocimiento para conocer la realidad de todos los universitarios con discapacidad y los factores ambientales que influyen sobre su rendimiento académico.

Como se ha indicado anteriormente, en España aún no existen datos públicos sistemáticos que permitan conocer con exactitud el número y perfil del alumnado con discapacidad que accede a la universidad y el que egresa de ella, así como su rendimiento académico a lo largo de la carrera universitaria, si bien esos datos sí están disponibles para el conjunto del alumnado universitario y pueden consultarse, entre otras fuentes, en el Anuario de Indicadores Universitarios y en el apartado de Estadísticas de la web del Ministerio de Universidades. En ese sentido, el Grupo de Trabajo sobre Estadísticas y Discapacidad del CERMI ha recomendado e instado a las diferentes administraciones públicas a que incorporen de forma transversal la variable discapacidad en sus estadísticas, tanto en aquellos datos obtenidos por registro como en los datos de encuesta. Dicha recomendación se realiza en consonancia con el artículo 31 de la *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad* que establece que los Estados Parte deberán recopilar datos y estadísticas que les permitan formular y aplicar políticas que den efecto a la citada Convención.

En relación con el alumnado universitario con discapacidad, cabría la posibilidad de disponer de datos sistemáticos y periódicamente actualizados tanto sobre su dimensión y perfiles como sobre su rendimiento académico si se incorporara la variable discapacidad en la recopilación de datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIIU) de la Secretaría General de Universidades. La incorporación de esta variable no debería suponer ninguna dificultad para las universidades, pues todas ellas tienen información sobre cuáles son sus estudiantes con discapacidad, en la medida en que estos estudiantes han acreditado su situación de discapacidad para beneficiarse de la exención total de tasas y precios públicos en los estudios conducentes a la obtención de un título universitario a la que tienen derecho en virtud de la Disposición adicional vigésima cuarta, apartado 6, de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades, o para acceder a las plazas reservadas para estudiantes con discapacidad dispuesta en el artículo 6 del Real Decreto 412/2014, de 6 de junio, por el que se establece la normativa básica de los procedimientos de admisión a las enseñanzas universitarias oficiales de Grado.

Alternativamente, el cruce de los registros del SIIU con la Base estatal de datos de personas con discapacidad del IMSERSO también podría permitir la generación de estadísticas sobre el perfil y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad, con todas las garantías exigidas por la legislación de protección de datos personales, de la misma forma que el cruce de la referida Base estatal de datos de personas con discapacidad con la Encuesta de Población Activa y con la Encuesta de Estructura Salarial ha permitido disponer de estadísticas sistemáticas y periódicamente actualizadas sobre el empleo y el salario de las personas con discapacidad, cuya utilidad para la formulación y el seguimiento de las políticas públicas de discapacidad en el ámbito laboral está fuera de toda discusión.

Mientras no se disponga de esos datos públicos sistemáticos, la respuesta a las necesidades de información sobre los estudiantes universitarios con discapacidad tendrá que seguir basándose

en iniciativas como las antes citadas del Real Patronato sobre Discapacidad, el Observatorio Estatal de la Discapacidad o la Fundación Universia, y en la colaboración de los servicios de atención a los estudiantes con discapacidad de las universidades. Hasta el momento, estas iniciativas han permitido contar con estimaciones (necesariamente parciales, por la imposibilidad de conseguir que todas las universidades faciliten información) sobre la dimensión del alumnado con discapacidad, conocer algunas de sus características (como su distribución por sexo y tipo de discapacidad), y analizar sus percepciones sobre el grado de inclusión en la universidad, el uso que hacen de los servicios de apoyo, las barreras que encuentran o las adaptaciones que utilizan, pero no han aportado información sobre sus niveles de rendimiento académico en comparación con el del conjunto de alumnado universitario.

Este estudio pretende dar respuesta a esa laguna de información sobre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, y contribuir a la generación de una estrategia metodológica que permita conocer, de forma sistemática y actualizada, el rendimiento académico del alumnado universitario con discapacidad, analizar las causas y factores que influyen en el mismo y las barreras o dificultades a las que estos estudiantes se enfrentan durante su trayectoria educativa, a fin de definir mejor los apoyos y mejoras que ha de realizar el sistema educativo en relación con este colectivo. Paralelamente, se recogen las principales aportaciones científicas sobre los factores y variables que afectan al rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad en la Universidad, a través de una revisión bibliográfica internacional.

2. Objetivos y metodología

2.1. Objetivos del estudio

El objetivo general de este estudio es analizar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad en España, en comparación con el del alumnado sin discapacidad. Con ello, se pretende contribuir al conocimiento de las causas y factores que influyen en los resultados educativos de los estudiantes con discapacidad y a la identificación de las diferencias existentes entre las trayectorias educativas del alumnado universitario con y sin discapacidad, con el fin de definir mejor los apoyos y mejoras que ha de realizar el sistema educativo en relación con este colectivo.

Se espera, asimismo, que la realización de este estudio y las propuestas derivadas del mismo permitan sentar las bases para la incorporación transversal de la variable discapacidad y otras variables asociadas en el sistema de registro y análisis actualmente existente, lo que ayudaría a mejorar los apoyos a este colectivo en el ámbito de la universidad. Esta herramienta de conocimiento se le propondría al Ministerio de Universidades y a la CRUE para que estas dos instituciones incluyan en el futuro estas variables e indicadores en sus sistemas de diagnóstico y evaluación del sistema universitario español.

2.2. Metodología utilizada

2.2.1. Revisión bibliográfica internacional

El punto de partida de cualquier investigación requiere la acumulación del conocimiento existente, a través de búsquedas bibliográficas. Una de las técnicas más usadas para realizar revisiones bibliográficas sistemáticas es la Declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) que es una guía para mejorar la acumulación del conocimiento científico (revisión sistemática).

La declaración PRISMA permite recoger de manera exhaustiva y sistemática el conocimiento existente sobre una determinada materia, mediante ítems que aseguran la sistematicidad de la revisión. Así, el objetivo de la revisión bibliográfica realizada es acumular todo el conocimiento internacional sobre el rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad. Específicamente se han recogido las metodologías existentes para medir el rendimiento académico, el propio rendimiento académico y las barreras y los facilitadores al rendimiento académico.

La estrategia de búsqueda, que se resumen en la tabla siguiente, se ha diseñado sobre los propios conceptos que guían la investigación: «discapacidad», «rendimiento académico» y «universidad». Para poder recoger el conocimiento internacional, los términos de búsqueda se introdujeron en inglés.

Tabla 1. Estrategia de búsqueda para la revisión bibliográfica internacional.

Conceptos	Descriptores en inglés	Formulación de la búsqueda
#1 Discapacidad	Disability, disabled, special needs, handicap.	(disab* or impair* or «special* needs» or handicap*)
#2 Universidad	College, university, higher education or higher institutions.	(«College» OR «University» OR «Higher Education OR Institutions»)
#3 Rendimiento académico	Academic Performance, Academic Attainment, Academic Outcome, Academic Success, Academic Progress, Educational Performance Educational Attainment, Educational Outcome Educational Success, Educational Progress.	(«Academic Performance» OR «Academic Attainment» OR «Academic Outcome» OR «Academic Success» OR «Academic Progress») OR («Educational Performance» OR «Educational Attainment» OR «Educational Outcome» OR «Educational Success» OR «Educational Progress») OR («Bachelor» OR «Bachelor Degree»)

La búsqueda se ejecutó en julio de 2020, sin limitaciones temporales y los campos de búsqueda fueron el título y el abstract. La estrategia se aplicó en las bases de datos internacionales EBSCOHost, Web Of Science (WOS), Scopus y ProQuest. Además de estos recuperadores, se aplicaron los términos en español en bases de datos que acumulan trabajos académicos en dicho idioma, tanto sobre discapacidad como otras más generales: Dialnet y Google Scholar, Repositorio Iberoamericano sobre Discapacidad (RIBERDIS) y Centro Español de Documentación sobre Discapacidad (CEDD).

Esta estrategia ha recuperado un total de 273 artículos de los que, después de eliminar los duplicados, quedaron 199. Estos 199 artículos se revisaron a través del título y el abstract y se eliminaron 108. Finalmente se revisaron 91 textos completos de los que se han incluido en la presente revisión 32. Una vez recuperados los textos se han extraído los epígrafes referidos a la metodologías, resultados y discusiones.

2.2.2. Datos sobre rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad en España

El planteamiento inicial del estudio era utilizar la información existente en la base de datos del Sistema Integrado de Información Universitaria (SIU), para lo cual se elevó a la Subdirección General de Actividad Universitaria Investigadora de la Secretaría General de Universidades una petición de microdatos anonimizados para uso estadístico correspondientes al rendimiento académico del alumnado matriculado en estudios de grado, máster y doctorado durante el curso 2018-2019, que incorporase una variable que identificara al alumnado con discapacidad.

Dicha petición no pudo ser atendida, al no constar en la base de datos del SIIU información que permitiese determinar la situación de discapacidad de los estudiantes.

Como una posible alternativa que permitiera incorporar información sobre la situación de discapacidad de los estudiantes a los registros del SIIU se exploró la posibilidad de un cruce con la Base estatal de datos de personas con discapacidad del IMSERSO, posibilidad que no se logró concretar positivamente.

También se exploró la posibilidad de intentar incorporar información sobre la situación de discapacidad de los estudiantes, facilitada por los servicios de atención a la discapacidad de las universidades, a una copia anonimizada de los registros de rendimiento académico del SIIU, con la previsión de realizar un «matching» a partir de campos como el sexo, el año de nacimiento, el centro de estudio y la titulación, que se haría en el centro seguro del Ministerio. Las universidades públicas de Islas Baleares, Cantabria, Girona, Carlos III de Madrid, Politécnica de Madrid y Vigo, y las universidades privadas Abat Oliba, Deusto y Ramón Llull proporcionaron datos para ello, pero el cierre del centro seguro a consecuencia de la pandemia impidió avanzar en esta vía.

Paralelamente, y ante la previsión de dificultades que pudieran hacer inviable ese planteamiento inicial, se procedió a solicitar directamente a las distintas universidades información desagregada (ficheros de microdatos) sobre el rendimiento académico de sus estudiantes con discapacidad en un formato similar al que utilizan para reportar información al SIIU. La solicitud se refería a los siguientes datos:

- El rendimiento del alumnado con discapacidad matriculado en estudios de grado, máster y doctorado en el curso 2018-2019 durante dicho curso y, en la medida de lo posible, también en los cursos anteriores en los que hubiese estado matriculado cada estudiante, desde que inició sus estudios.
- Las notas medias del expediente académico y el tiempo de duración de los estudios de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado, máster y doctorado en el curso 2018-2019 y, en la medida de lo posible, también de los estudiantes con discapacidad egresados en cursos anteriores.

Esta solicitud de información fue atendida por un total de 17 universidades, 15 de ellas públicas (A Coruña, Cádiz, Córdoba, Extremadura, Granada, Jaén, La Laguna, Málaga, Nacional de Educación a Distancia, Oviedo, Politécnica de Cartagena, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia y Valladolid) y 2 privadas (Mondragón y Navarra). La Universidad de Mondragón únicamente proporcionó datos sobre estudios de grado, y la Universidad Nacional de Educación a Distancia sobre estudios de grado y máster.

Diversas universidades declinaron la posibilidad de facilitar ficheros de microdatos, debido a las objeciones formuladas por sus servicios jurídicos en base a la legislación de protección de datos personales, pero se mostraron dispuestas a proporcionar datos agregados. Se ha podido contar, así, con información adicional procedente de otras seis universidades (Barcelona, Complutense de Madrid, Miguel Hernández de Elche, Murcia, Politécnica de Madrid y Zaragoza). La Universidad Politécnica de Madrid únicamente ha proporcionado información sobre estudios de grado, la de Murcia lo ha hecho sobre estudios de grado y máster, y la Complutense de Madrid sobre estudios de grado, máster y lectura de tesis doctorales.

En la tabla siguiente se relacionan las universidades que han proporcionado información, así como el tipo de información que han aportado, para cada nivel de estudios.

Tabla 2. Universidades que han proporcionado información, según titularidad, presencialidad, tipo de información facilitada (ficheros de microdatos o datos agregados) y nivel de estudios.

Universidades	Titularidad	Presencialidad	Nivel de estudios		
			Grado	Máster	Doctorado
A Coruña	Pública	Presencial	M	M	M
Barcelona	Pública	Presencial	A	A	A
Cádiz	Pública	Presencial	M	M	M
Complutense de Madrid	Pública	Presencial	A	A	A*
Córdoba	Pública	Presencial	M	M	M
Extremadura	Pública	Presencial	M	M	M
Granada	Pública	Presencial	M	M	M
Jaén	Pública	Presencial	M	M	M
La Laguna	Pública	Presencial	M	M	M
Málaga	Pública	Presencial	M	M	M
Miguel Hernández de Elche	Pública	Presencial	A	A	A
Mondragón	Privada	Presencial	M		
Murcia	Pública	Presencial	A	A	
Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Pública	No Presencial	M	M	
Navarra	Privada	Presencial	M	M	M
Oviedo	Pública	Presencial	M	M	M
Politécnica de Cartagena	Pública	Presencial	M	M	M
Politécnica de Madrid	Pública	Presencial	A		
Rey Juan Carlos	Pública	Presencial	M	M	M
Salamanca	Pública	Presencial	M	M	M
València (Estudi General)	Pública	Presencial	M	M	M
Valladolid	Pública	Presencial	M	M	M
Zaragoza	Pública	Presencial	A	A	A
Número de universidades que facilitan ficheros de microdatos			17	16	16
Número de universidades que facilitan datos agregados			6	5	3
Número de universidades que facilitan datos			23	21	19

M= Ficheros de microdatos

A= Datos agregados

(*) La Universidad Complutense ha facilitado información sobre tesis leídas, pero no sobre estudiantes matriculados en estudios de doctorado.

Las universidades que han proporcionado información agrupan al 48,4% del alumnado universitario matriculado durante el curso 2018-2019 en el conjunto del sistema universitario español (50,4% del alumnado matriculado en estudios de grado, 32,8% del alumnado matriculado en estudios de máster y 45,0% del alumnado matriculado en estudios de doctorado). Se trata, por tanto, de una muestra que globalmente es suficientemente representativa, pero que está descompensada por titularidad y presencialidad de las universidades (tabla 3). Así, mientras que las universidades públicas que han facilitado información agrupan al 57,8% del alumnado matriculado en el conjunto de universidades públicas durante el curso de referencia, las dos universidades privadas que han facilitado información (Navarra y Mondragón), solo suponen el 5,8% de los estudiantes matriculados en el conjunto de universidades privadas durante el curso 2018-2019, un porcentaje insuficiente para obtener resultados representativos.

Tabla 3. Proporción que suponen los estudiantes matriculados en las universidades que han proporcionado información sobre el total del alumnado universitario, según titularidad y presencialidad de las universidades, por nivel de estudios (porcentajes).

Tipo de universidad	Grado	Máster	Doctorado	Total
Todas las universidades	50,4	32,8	45,0	48,4
Universidades Públicas	58,7	50,8	46,4	57,8
Universidades Públicas Presenciales	53,1	47,8	47,5	52,9
Universidades Públicas no Presenciales	100,0	100,0	0,0	98,6
Universidades Públicas Especiales	0,0	0,0	0,0	0,0
Universidades Privadas	6,3	2,7	21,2	5,8
Universidades Privadas Presenciales	9,0	5,6	23,1	9,0
Universidades Privadas no Presenciales	0,0	0,0	0,0	0,0

En consecuencia, se ha decidido centrar el análisis en las universidades públicas, y hacerlo diferenciando las universidades públicas presenciales de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, dado que tanto los datos de rendimiento de esta última universidad como el perfil de sus estudiantes difieren bastante de los de las universidades públicas presenciales.

La explotación de los ficheros de microdatos anonimizados facilitados por las universidades ha exigido una importante labor previa de depuración, recodificación y consolidación con el fin de construir una matriz integrada, a partir de la cual se ha procedido a la tabulación e incorporación posterior de los datos agregados.

Aunque se había solicitado a las universidades que proporcionasen datos sobre el tipo y grado de discapacidad de sus estudiantes, ante la elevada falta de respuesta en estas variables y la no uniformidad de las codificaciones utilizadas, se ha optado por no incluirlas en el análisis.

Los indicadores de rendimiento académico referidos a los estudiantes con discapacidad se han comparado con los referidos a la totalidad del alumnado matriculado o egresado, según correspondiera, durante el curso 2018-2019 en las universidades que han proporcionado información, utilizando como fuente las estadísticas universitarias (estadística de estudiantes, indicadores

de rendimiento académico y estadística de tesis doctorales) publicadas por el Ministerio de Universidades en su página web.

También se solicitó a las universidades información complementaria sobre las notas de acceso de los estudiantes con discapacidad que se han matriculado en estudios de grado en los últimos cursos, con el fin de realizar análisis adicionales. Respondieron a dicha petición, con diversos niveles de detalle, las universidades de A Coruña, Islas Baleares, Cantabria, Politécnica de Cartagena, Jaime I de Castellón, Córdoba, Miguel Hernández de Elche, Extremadura, Girona, Jaén, La Laguna, Autónoma de Madrid, Málaga, La Rioja, Valencia, Valladolid y Vigo.

3. Revisión bibliográfica internacional

La literatura científica no muestra un consenso sobre qué es el rendimiento académico y menos aún, en las universidades. Inicialmente, el rendimiento académico es un constructo teórico apuntalado sobre variables sociales y personales que, a su vez, dependen de los contextos de donde los estudiantes proceden y se desarrollan. Aún menos se muestra consenso en cómo medir este rendimiento académico.

En España se tiene como referencia el Catálogo de Indicadores del Sistema Integrado de Información Universitaria que define, entre otras, las *tasas de rendimiento, evaluación y éxito* a partir de la relación porcentual entre el número de créditos matriculados, presentados y superados en un determinado año académico (Comisión de Estadística e Información Universitaria 2016: 41-43).

Más allá de la medición porcentual, González Lizárraga (2011) define la *trayectoria académica* universitaria como: «el recorrido histórico que efectúan los estudiantes bajo condiciones y características distintas de ingreso que será afectada de diversas maneras por la organización universitaria, las carreras disciplinarias que los estudiantes eligen y el contexto social de referencia» (González Lizárraga 2011:109). Esta definición pretende explicar cómo la trayectoria universitaria está influenciada por multitud de variables y factores entre las que se encuentran las psicológicas y sociales.

Por su parte, el *rendimiento académico* hace referencia al promedio de las calificaciones obtenidas a lo largo de la trayectoria académica (González Lizárraga 2011) y a «la medida de los conocimientos y capacidades de los estudiantes que indica lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo suponiendo también la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos» (Mainardi-Remis 2018:174). Así, se concluye que, a pesar de que el rendimiento académico pueda ser expresado y medido bajo el amparo de las calificaciones obtenidas, es necesario un análisis mucho más profundo sobre cómo estas pueden ser influenciadas por variables sociales y psicológicas.

La educación superior y la posterior graduación es un elemento vertebrador en la vida de las personas con discapacidad, porque se configura como el logro de una meta y un importante desafío, al que se enfrentan con las expectativas de desarrollar más participación, independencia y autonomía en esta etapa escolar y vital (Salinas Alarcón et al. 2013). Por otra parte, el rol de estudiante universitario se percibe, por parte de las personas con discapacidad, como un entramado complejo que incluye no solo el éxito académico (buenas calificaciones) y el dominio de las tareas de estudiante, sino también el reconocimiento por parte de los otros y el sentimiento de normalidad y legitimidad como miembros de la comunidad universitaria (Vaccaro, Daly-Cano, y Newman 2015). De hecho, algunos estudiantes con discapacidad se adjudican a sí mismos y a su situación de discapacidad la responsabilidad de facilitar u obstaculizar su propio

acceso y permanencia en la educación superior, e identifican en el entorno más barreras que apoyos (Mainardi-Remis 2018; Moriña-Diez et al. 2013).

Como se argumenta durante todo este epígrafe, el rendimiento académico universitario depende de multitud de factores, tanto psicológicos como contextuales y sociales. La organización universitaria es aparentemente neutral, pero encierra un proceso de desigualdad estructural que tiene como consecuencia diferentes resultados y en el que los estudiantes con discapacidad reportan un rendimiento académico más bajo que el esperado «pese al despliegue de estrategias que fueron efectivas en la etapa escolar anterior» (Salinas Alarcón et al. 2013:88). Esto se da porque, según Carroll et al. (2020), el ambiente universitario está construido sobre estructuras normativas que apoyan a estudiantes sin discapacidad, con matrícula a tiempo completo, que continúan su etapa académica, blancos y de familias con un nivel educativo medio-alto.

Aunque en las investigaciones sobre rendimiento académico habitualmente no se ha tenido en cuenta a los estudiantes con discapacidad (Fichten, Nguyen, et al. 2014), hay evidencias de que los estudiantes universitarios con discapacidad tienen más dificultades que sus pares sin discapacidad para desarrollar sus trayectorias educativas. Así, por ejemplo, en Estados Unidos, aproximadamente, la mitad de los estudiantes con discapacidad que se matriculan en un Grado Universitario abandonan antes de cumplimentarlo (Fórum para la política juvenil, citado por Wasielewski 2016).

Por tipología de discapacidad, los estudiantes con problemas de salud mental (discapacidad psicosocial) completan menos grados universitarios y tienen matriculaciones disruptivas (Carroll et al. 2020) y cuando desertan lo hacen al final del primer y segundo semestre principalmente por la transición de entornos estructurados de educación secundaria a entornos más desestructurados (Dong y Lucas 2016) Fichten et al. (2016), en su investigación sobre los estudiantes con discapacidad visual, afirman que, estadísticamente, los estudiantes con otro tipo de discapacidad diferente a la visual tienen peores calificaciones que los estudiantes con discapacidad visual (Fichten et al. 2016). Los estudiantes con discapacidad física, por su parte, tienen más probabilidades de graduarse que los estudiantes con discapacidad psicosocial (O'Neill, Markward, y French 2008). Siguiendo por tipología de discapacidad, los estudiantes con pluridiscapacidad (en la que al menos una es auditiva) tienden a cumplimentar menos los grados universitarios y con peores notas (Richardson 2015).

Por ramas de conocimiento, se establece que los estudiantes con discapacidad de la rama STEM tienen peores notas que los que se matriculan en estudios de educación; y por su parte, los que están matriculados en la rama de ciencias sociales tienen peores notas (Chiu et al. 2019) y tienen más tasas de abandono (Moriña 2015).

En definitiva, la voz de los estudiantes universitarios con discapacidad afirma de forma contundente que:

«tienen que invertir más tiempo y esfuerzo que el resto de los estudiantes para poder alcanzar sus objetivos (...) tienen que dar el 200% para obtener el 50% (...), es decir, tienen que trabajar el doble para obtener la mitad» (Moriña 2015:6).

3.1. Variables sociales y contextuales

En el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad se dan factores «modificables» como son la accesibilidad, el nivel de motivación, la carga lectiva, las actitudes de los profesores y compañeros, las oportunidades de participación en el entorno universitario, la situación financiera, las relaciones sociales y el manejo efectivo del tiempo (Fichten, Nguyen, Budd, et al. 2014). La influencia de todos estos factores sobre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad nos hace pensar que es necesario la implicación colaborativa de todos los agentes universitarios (profesores, PAS, gestores universitarios, compañeros ...) (Moriña 2015).

3.1.1. Adaptaciones y transparencia de la discapacidad

Uno de esos factores modificables son las adaptaciones, que según la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad se refiere a aquellas «modificaciones que no impongan una carga desproporcionada indebida para garantizar a las personas con discapacidad el goce o ejercicio, en igualdad de condiciones con las demás, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales» (ONU 2006). Muchas universidades, a lo largo del tiempo, han venido implementando estas adaptaciones, pero sin evaluar si estas medidas tienen resultados contrastables sobre el rendimiento académico individual de los estudiantes con discapacidad.

En la mayoría de las ocasiones, la responsabilidad de la solicitud de las adaptaciones recae sobre los estudiantes con discapacidad (Wasielewski 2016) porque, según las normativas universitarias, es necesario documentar las necesidades (Wright y Meyer 2017) y algunos autores afirman que este hecho supone una barrera para el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad porque son necesarias muchas habilidades en la defensa sus propios derechos; concluyendo, por tanto, que para el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad son necesarias habilidades relacionadas con la defensa (Wasielewski 2016).

En el caso español, los estudiantes con discapacidad, expresan que cuando las adaptaciones se aplican se suelen hacer por la buena voluntad de los profesores más que por la aplicación de una normativa y cuando se produce la negativa de los profesores para aplicarla ha resultado tan crítica que ha desembocado en el abandono de la asignatura (Moriña-Diez et al. 2013). Las adaptaciones que implementen los profesores dependen de la autoeficacia y percepción que tengan sobre la discapacidad y, a su vez, esto está influenciado por la forma de revelar la discapacidad que tenga cada estudiante (Wright y Meyer 2017).

La revelación de la discapacidad se identifica como hecho crucial para los estudiantes con discapacidad y en efecto, los artículos analizados lo describen como «disclosure dilemma» (Kain, Chin-Newman, y Smith 2019; Knott y Taylor 2014). Algunos estudiantes con discapacidad prefieren no revelar la discapacidad pero, a la vez, reconocen que es importante para hacer uso de las adaptaciones y el apoyo que se provee para los estudiantes con discapacidad (Moriña 2015). Así, se define como el intercambio de información personal con otra persona y puede haber dos tipos: aquella en el que solo se da la información que legalmente es requerida y la

que se refiere a compartir la información más allá de lo legalmente requerido y en el que se ayuda a contextualizar las adaptaciones necesarias (Wright y Meyer 2017).

Se podría afirmar, por tanto, que si la forma de revelar la discapacidad y la cantidad de información que se proporcione, impacta sobre las decisiones y eficacia de los profesores en la implementación de las adaptaciones y las adaptaciones influyen en el rendimiento académico, la revelación de la discapacidad es un hecho esencial en el rendimiento académico (Wright y Meyer 2017). No obstante, los agentes universitarios deben estar alerta porque muchos estudiantes con discapacidad deciden no relevar la discapacidad y, por tanto, no solicitar las adaptaciones, porque necesitan ajustar su identidad como estudiante con discapacidad (Dong y Lucas 2016). Esto se da por el déficit de inclusión y participación que acumulan de etapas previas afirmando que los estudiantes con discapacidad que acceden a la universidad, tienen una identidad muy deteriorada (Moriña y Melero 2016) y a esto se añade que no quieren establecer relaciones con sus iguales basadas en su discapacidad (Bell, Carl, y Swart 2016).

En una especie de círculo virtuoso y paradigmático, el estudiante con discapacidad que tiene competencias y conocimientos sobre sus propios derechos y solicita la adaptación, es capaz de articular un problema y, al igual que conoce sus derechos, conoce también sus responsabilidad y, por tanto, resuelve los problemas que tenga en el plano académico; siendo los estudiantes con este tipo de habilidades los más participativos en su propia educación (Vaccaro, Daly-Cano, y Newman 2015; Wasielewski 2016). Resulta así que el capital social del que dispone el estudiante con discapacidad influencia sus decisiones en la búsqueda de servicios y apoyo de discapacidad (Chiu et al. 2019).

Una vez que se aplican las adaptaciones, el resto de compañeros, tiende a juzgar las medidas implementadas siendo las más juzgadas las que se aplican para los estudiantes con discapacidades psicosociales (problemas de salud mental) (Deckoff-Jones y Duell 2018). Cuando se adopten medidas de adaptación para los estudiantes con discapacidad psicosocial es necesario que se tenga en cuenta que las necesidades asociadas a la discapacidad psicosocial pueden variar durante el desarrollo universitario y que pueden interferir en su desarrollo académico de forma directa (falta de concentración, incapacidad para ir a clase ...) (Mergivern, Pellerito, y Mowbray 2003) y por esto, será necesario evaluar la adaptación de forma frecuente (Carroll et al. 2020). Por tipo de discapacidad, según Carroll et al. (2020), a los estudiantes con discapacidad física los previene de ostracismo y discriminación su propia discapacidad porque se asocia menos con síntomas relacionados con la capacidad mental (Carroll et al. 2020).

3.1.2. Invisibilidad, ocultación y estigma de la discapacidad

En la implementación de las adaptaciones necesarias para los estudiantes con discapacidad influyen otro tipo de factores como puede ser la sensación de ostracismo por parte de sus compañeros de clase o, incluso, de los profesores, siendo aún más evidente para el caso de la discapacidades invisibles y la discapacidad psicosocial, por la denominada «jerarquía del estigma» (Deckoff-Jones y Duell 2018). Esto hace que en el caso de que los estudiantes con discapacidades «invisibles» tengan concedidas las adaptaciones, tienen también que demostrar que son capaces de hacer uso de ellas (Moriña 2015).

En la voz de los estudiantes con discapacidad se alude a «un constante intento por normalizar su discapacidad (...) queriendo (...) pasar desapercibidos» (Salinas Alarcón et al. 2013:88). Por esto, la producción académica sobre discapacidad y universidad, para separar las diversas experiencias de los estudiantes con discapacidad, tiende a clasificar la discapacidad como «aparente» / «no aparente»; «visible» / «invisible» y «cognitiva» / «no cognitiva» (Carroll et al. 2020). Estas distinciones entre la discapacidad son ampliamente estudiadas como el planteamiento binario sobre el que se sustentan muchas de las prácticas que se reproducen en la sociedad (Moral Cabrero, Huete García, y Díez Villoria 2020) y en el que, como se ve, podemos incluir las universitarias.

El ostracismo, el deterioro de la identidad de los estudiantes con discapacidad y la minimización de la discapacidad es consecuencia del capacitismo (Otaola Barranquero y Huete García 2019) presente, también, en las universidades (Subrayen y Dhunpath 2019). El capacitismo se refiere a la «red de creencias, procesos y prácticas que producen una forma particular de ser y del cuerpo, proyectado como perfecto (...) así, la discapacidad se presenta como un estado disminuido del ser humano» (Campbell 2001:41). Otra de las consecuencias del capacitismo en las universidades son las microagresiones capacitistas (Lett, Tamaian, y Klest 2019), que se refieren a comportamientos a través del lenguaje que, en las discapacidades invisibles tienden a cuestionar la necesidad de apoyos específicos y, en las discapacidades visibles, se dibujan como inevitables; en cualquier caso, se trata de una demanda por quien ejerce la microagresión de explicaciones en torno a los ajustes requeridos (Moral Cabrero et al. 2020). Estas experiencias de microagresiones, además, tienen relación con un peor autoconcepto académico y peor estado de salud mental (Lett et al. 2019). Por su parte, si en la definición de capacitismo podemos incluir la red de creencias que se tienen sobre las personas con discapacidad, cabe destacar que los profesores aún tienen actitudes negativas, basadas en esta red de creencias sobre las personas con discapacidad (Lorenzo-Lledó et al. 2020; Wright y Meyer 2017).

Las adaptaciones que se han demostrado más eficaces para repercutir en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad son la ampliación del tiempo de examen y la modificación de los materiales de los exámenes (Kim y Lee 2015). Los formatos de textos alternativos, la flexibilidad en la evaluación, la asistencia para el desarrollo de estrategias de estudio y aprendizaje y la terapia física son los grandes predictores de la graduación de los estudiantes con discapacidad y, por su parte, el apoyo en el aula y el servicio de toma de apuntes explican la menor probabilidad hacia la graduación (O'Neill et al. 2008). No obstante, muchas universidades establecen las adaptaciones en sus normativas, haciendo que el proceso sea rígido para trabajar de forma proactiva y según las necesidades de los estudiantes con discapacidad (Vaccaro et al. 2015).

Los compañeros son uno de los agentes clave en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, no solo por el estigma asociado, el ostracismo o la discriminación, sino porque hay muchas actividades estrictamente académicas en las que son necesarias las interacciones con otros compañeros. Un ejemplo de estas actividades son los grupos de trabajo en la que, por ejemplo, los estudiantes con síndrome de Asperger perciben que sus propios compañeros están poco concienciados sobre sus necesidades (Knott y Taylor 2014). No obstante, si los estudiantes con discapacidad perciben el apoyo y aceptación de sus compañeros, éstos se dibujan como imprescindibles en su trayectoria universitaria y tiene un componente sorpresa porque, basadas en sus experiencias previas, tienen muy pocas expectativas al respecto (Moriña

y Melero 2016; Salinas Alarcón et al. 2013). Las relaciones sociales con los compañeros aumenta el sentimiento de pertenencia al campus y las habilidades de autodefensa (Vaccaro et al. 2015).

Es destacable, por tanto, que si los estudiantes con discapacidad reciben el estigma asociado a las adaptaciones, en primer lugar, no las solicitarán y en segundo lugar, repercutirá en su sentimiento de pertenencia a la universidad que, también se retroalimenta del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, porque los estudiantes con discapacidad que tienen mejor rendimiento académico tiene mayor sentimiento de pertenencia y el sentimiento de pertenencia aumenta el rendimiento académico (Deckoff-Jones y Duell 2018; Vaccaro et al. 2015). El sentimiento de pertenencia a la universidad, además, está relacionado con la capacidad de autodefensa porque a medida que mejora el sentimiento de pertenencia aumenta su habilidad de dominar el papel de estudiante y autodefensa (Vaccaro et al. 2015).

Además de las adaptaciones académicas son necesarias las medidas de accesibilidad que todavía son poco frecuentes en las universidades. De hecho, en la propia voz de los estudiantes con discapacidad, se define «el acceso» como un elemento que obstaculiza el ingreso y permanencia en la universidad (Mainardi-Remis 2018).

3.1.3. Recursos específicos para la inclusión

Al igual que las universidades han implementado medidas de adaptación y accesibilidad, paralelamente, han puesto en marcha servicios de discapacidad e inclusión que centralizan estas adaptaciones y medidas de accesibilidad. Sin embargo, muy pocas, aún, han evaluado la influencia de estos servicios sobre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad (Dong y Lucas 2016). Los estudios (Chiu et al. 2019; Dong y Lucas 2016) demuestran que el registro de los estudiantes con discapacidad en estos servicios facilita el rendimiento académico (Chiu et al. 2019) y la graduación, y que el momento en el que se da mayor registro de estudiantes con discapacidad es en el segundo semestre del plan de estudios porque los estudiantes prefieren probar el primer cuatrimestre con sus propias técnicas (Dong y Lucas 2016).

Estadísticamente, en el estudio de Wasielewski (2016), el género es la variable más significativa concluyendo que: en las calificaciones al final del semestre y en las calificaciones acumuladas, las mujeres con discapacidad difieren de los estudiantes sin discapacidad y, a su vez, las mujeres sin discapacidad exceden a sus compañeras sin discapacidad en las calificaciones al final del semestre y acumuladas (Wasielewski 2016).

Las estudiantes con discapacidad tienen menos probabilidades de abandonar la educación universitaria y más predicción hacia la graduación (O'Neill et al. 2008) principalmente por la mejor eficacia social y académica, en comparación con sus compañeros varones con discapacidad (Fichten et al. 2016; Fichten, Nguyen, Budd, et al. 2014). Las mujeres con discapacidad auditiva en la universidad, debido a los roles de género, tienden a estudiar programas universitarios de arte o ciencias sociales (Richardson 2015). Para las mujeres con discapacidad la universidad y la obtención del grado universitario significa la resolución de muchos de los problemas relacionados con la discapacidad (pobreza, exclusión...) (Tuomi, Lehtomäki, y Matonya 2015).

En lo que sí se muestra consenso es en afirmar que el desarrollo y rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad depende de las adaptaciones solicitadas e implementadas durante su etapa secundaria (Wasielewski 2016).

Otro de esos factores modificables es la implementación de metodologías inclusivas y el diseño universal del aprendizaje¹ que repercute en el proceso de enseñanza no solo de los estudiantes con discapacidad, sino del estudiantado en general (Moriña-Diez et al. 2013).

A pesar de esto, en el contexto español, es corriente que se utilice como metodología docente la clase magistral, que puede suponer una barrera para los estudiantes con discapacidad (Lorenzo-Lledó et al. 2020; Moriña-Diez et al. 2013). Esta tendencia está cambiando cada vez más porque las categorías profesionales más bajas de profesorado (personal investigador en formación; profesores ayudantes doctores...) son las que más están desarrollando metodologías inclusivas que promueven la comprensión del contenido (Lorenzo-Lledó et al. 2020).

3.1.4. Redes influyentes en el rendimiento académico: profesores, familias y organizaciones sociales

A pesar de que cada vez sea más frecuente, todavía la inclusión de los estudiantes con discapacidad en el contexto universitario depende de los profesores y de los propios estudiantes porque las Universidades son inflexibles con los planes de estudios (Lorenzo-Lledó et al. 2020). Las universidades y facultades, en este contexto, necesitan establecer las múltiples maneras en la que los objetivos pueden ser cumplidos, teniendo en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes (Wright y Meyer 2017). Las prácticas y estructuras universitarias son tan rígidas que se han demostrado que influyen negativamente en el rendimiento académico los estudiantes con discapacidad psico-social incluso cuando éstos tienen antecedentes académicos equiparables a los de otros estudiantes con y sin discapacidad (Carroll et al. 2020).

De hecho, los estudiantes con discapacidad destacan a los profesores como la principal barrera porque no reconocen las necesidades educativas que, con frecuencia, se desatienden (Moriña-Diez et al. 2013). Afirman Wright y Meyer (2017) que en muy pocas ocasiones se ha investigado qué información necesitan los profesores para trabajar con los estudiantes con discapacidad y sus adaptaciones de forma proactiva. En el caso de que los profesores implementen las medidas de accesibilidad y adaptación destacan de forma muy especial, para los estudiantes con discapacidad, por su buen hacer (Moriña-Diez et al. 2013; Moriña y Melero 2016).

Otro de los agentes universitarios claves en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad es el Personal de Administración y Servicios (PAS), tanto de información como de otros servicios universitarios donde se desarrolla la mayoría de actividades académicas (bibliotecas, salas de informática...) que facilitan la primera información sobre los servicios de discapacidad de las universidades y ofrecen apoyo material o moral (Moriña y Melero 2016).

¹ Cabe destacar a este respecto que el desconocimiento de los profesores de las metodologías docentes inclusivas y de las adaptaciones necesarias recorren muchos de los artículos analizados. No obstante, se han extraído las conclusiones más relevantes de los estudios y aquellos que se centran en el contexto español.

Tal y como se ha explicado con anterioridad, el rendimiento académico se desarrolla sobre multitud de factores personales, familiares y sociales. En el caso de los estudiantes con discapacidad, se encuentran las redes familiares y asociativas que «suponen un referente para explicar sus trayectorias académicas» porque, por ejemplo, los animan a tener una vida independiente, suplen las barreras de accesibilidad que se dan en el entorno universitario, incentivan a los estudiantes con discapacidad ante situaciones adversas y son determinantes para el quehacer socioeducativo (Moriña y Melero 2016:36; Salinas Alarcón et al. 2013).

En el contexto social, el movimiento asociativo de la discapacidad y, especialmente, para el caso de la ONCE, los estudiantes con discapacidad destacan su papel mediador con el profesorado universitario y las adaptaciones requeridas (Moriña y Melero 2016).

3.1.5. Becas

Entre los factores sociales que pueden favorecer el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad en la Universidad se encuentran las becas. Es imprescindible analizar este factor en el contexto universitario porque las personas con discapacidad tienen ingresos menores y, a su vez, asumen costes extraordinarios en su vida diaria (Huete García 2013); hechos que indudablemente repercutirán en su rendimiento académico. Además, las becas son un elemento clave para el impulso de la dimensión social y la equidad en las universidades (Alegre Sánchez et al. 2019). A pesar de esto, en el estudio de Alegre-Sánchez et al. (2019) desarrollado en la Universidad de Barcelona, el 87,2% de los estudiantes con discapacidad acceden sin beca (Alegre Sánchez et al. 2019). En lo referente a las becas como variable que afecta a la trayectoria académica de los estudiantes con discapacidad se demuestra que: la tasa de persistencia y de idoneidad en la graduación es superior para los estudiantes becados (Alegre Sánchez et al. 2019).

Sin embargo, el sistema de becas en España tiene una gran complejidad normativa y de requisitos (Jiménez Lara et al., 2020) que influye en la tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad porque los obliga a desplegar estrategias para el cumplimiento de estos requisitos que, necesariamente, influye sobre sus calificaciones finales (Alegre Sánchez et al. 2019).

3.1.6. Otros factores sociales

Los autores y autoras que pretenden conocer como la inclusión/integración en el campus influye en el rendimiento académico universitario han utilizado como uno de sus marcos conceptuales el modelo de integración de Tinto (1975, 1993, 2012, citado por Carroll et al. 2020; Dong y Lucas 2016; Fichten et al. 2016; Fichten, Nguyen, Amsel, et al. 2014; Fichten, Nguyen, Budd, et al. 2014; Mergivern et al. 2003), que muestra como «el rendimiento de los estudiantes con discapacidad y la tasa de retención universitaria está directamente influenciada por factores individuales (habilidades, expectativas), experiencias anteriores y compromisos (objetivos) (...); siendo el factor que más influye la integración en el sistema social y académico universitario» (Dong y Lucas 2016). En otras palabras, los estudiantes universitarios que no están bien integrados en el entorno y ambiente universitario tienen menos probabilidades de persistir hacia la graduación (Carroll et al. 2020).

Otra de las interpretaciones del modelo de Tinto es la que afirma que las características de los estudiantes antes de comenzar sus estudios universitarios, especialmente las que se refiere a aquellos que no están representados en las instituciones de educación superior (estudiantes de edad, de primera generación, de clase baja ...), afecta de forma negativa sobre su persistencia, incrementando su probabilidad de desgaste (Kim y Lee 2015, a partir de otros). Si unimos las dos interpretaciones podemos afirmar que: «los objetivos y compromisos sociales, la integración académica y social y los compromisos desarrollados dentro de las instituciones universitarias son identificadores del riesgo de abandono» (Fichten, Nguyen, Amsel, et al. 2014:660).

Los estudios sobre este modelo en los estudiantes con discapacidad reconocen que la integración académica y social afecta a las decisiones sobre retención y persistencia en los estudios superiores (Kim y Lee 2015). A su vez, la integración social y académica está profundamente relacionada con el ambiente universitario y los recursos disponibles (Dong y Lucas 2016). Por tipología de discapacidad, para los estudiantes con discapacidad física, está relacionado con la accesibilidad de las actividades del campus fuera de él y los estudiantes con discapacidad psicosocial estarán menos integrados por el ostracismo descrito con anterioridad y las dificultades asociadas con la comunicación y habilidades sociales (Carroll et al. 2020; Knott y Taylor 2014). Los estudiantes con discapacidad psicosocial —trastorno del espectro autista—, además de las descritas, encuentran dificultades de integración en el ambiente universitario por la sensibilidad sensorial (ruidos ...) (Knott y Taylor 2014).

3.2. Factores psicológicos

La etapa universitaria está marcada por una serie de factores psicológicos y personales que influyen la trayectoria académica entre los que destacan nuevos aprendizajes, responsabilidades y expectativas y, sobre todo en los estudiantes con discapacidad, un alto nivel de proactividad, motivación y perseverancia para superar los obstáculos que se han desarrollado en sus carreras (Salinas Alarcón et al. 2013).

3.2.1. Perseverancia o persistencia

Sobre el concepto de persistencia o perseverancia, en el plano académico, se conocen diferentes aproximaciones en las que se tienen que estudiar los procesos de aprendizaje y de desarrollo. Uno de los procesos de aprendizajes más estudiados en las teorías pedagógicas es el de «aprendizaje profundo»² que hace referencia al éxito que aplica cuando los estudiantes están verdaderamente motivados y tienen un interés verdadero en aprender y a su vez, estos factores internos son mucho más importantes que los factores externos (buenas notas, becas, etc.) (Dutta et al. 2019).

La otra teoría, ampliamente estudiada, que contribuye al éxito o rendimiento académico de los estudiantes es la teoría sociocognitiva de la carrera³ que viene a contextualizar como las perso-

² En inglés: Deep Approach to Learning.

³ En inglés: Social-cognitive career theory.

nas con intereses vocacionales establecen objetivos, desarrollan la autoeficacia y la intención de persistir en el entorno laboral y académico (Dutta et al. 2019).

Aunque no se sabe que estudiantes con discapacidad van a persistir y que estudiantes van a desertar (Fichten, Nguyen, Amsel, et al. 2014), con ambas teorías se consigue relacionar, estadísticamente, en los estudiantes con discapacidad, el aprendizaje profundo con la persistencia o perseverancia y a su vez, el aprendizaje profundo está asociado con la eficacia en el afrontamiento de las barreras académicas, sugiriendo que ayudar a los estudiantes con discapacidad a desarrollar una fuerte motivación para el aprendizaje profundo, junto con la autoeficacia puede aumentar la persistencia académica en la universidad (Dutta et al. 2019). La literatura afirma que las tasas de persistencia de los estudiantes con y sin discapacidad es similar cuando se puede aumentar el tiempo de los planes de estudios (Fichten, Nguyen, Amsel, et al. 2014).

3.2.2. Autoestima, autoconcepto y empoderamiento

Si asumimos que el ostracismo no solo está presente en el ámbito académico y que las personas con discapacidad que acceden a la universidad acumulan un déficit de inclusión, se puede establecer que los estudiantes con discapacidad universitarios tienen una autoestima personal baja y que esta tiene influencia en su rendimiento académico, evidenciando que los factores personales tienen impacto sobre las trayectorias académicas de los estudiantes (Mainardi-Remis 2018).

En la misma línea se sitúa el constructo psicológico de autoconcepto que se refiere «a la percepción que tiene el individuo sobre sí mismo, basada directamente en sus experiencias con los demás y las atribuciones que él hace de su conducta» y se divide en académico y no académico (Shavelson, Hubner y Stanton, 1976 citado por Sánchez Polo y López-Justicia 2012). Este constructo que se demuestra más bajo para los estudiantes con discapacidad que sin discapacidad, se retroalimenta del rendimiento académico porque tener estudios universitarios aumenta el autoconcepto en las personas con discapacidad física (López Justicia, Fernández Jiménez, y Polo Sánchez 2005) y porque el autoconcepto influye en áreas como la motivación y el interés que, a su vez, influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad (Sánchez Polo y López-Justicia 2012).

Los últimos años se ha venido utilizando, en el plano de la psicología, el concepto de empoderamiento que «significa vencer una situación de impotencia y adquirir el control sobre la propia vida y, a su vez, está dirigido a ayudar a la autodeterminación y autonomía para que pueda ejercer más influencia en la toma de decisiones» (Suría, Rosser, y Villegas 2006:2542). El empoderamiento para los estudiantes con discapacidad, en el ámbito universitario, tiene una correlación estadística directa con la nota obtenida, siendo los estudiantes con discapacidad visual y física los que muestran más ratios respecto del nivel de los estudiantes con discapacidad intelectual, auditiva y pluridiscapacidad (Suría et al. 2006).

3.3. Unión de los factores sociales y psicológicos: modelo de Fichten et al. (2016, 2014)

En un intento de aunar los factores contextuales, sociales, individuales y psicológicos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad, Fichten et al. (2016; 2014; 2014) desarrollaron un cuestionario y posterior modelo, denominado «Cuestionario sobre la experiencia universitaria»⁴ (en adelante, CEQ, por sus siglas en inglés). Este cuestionario pretende evaluar los aspectos que facilitan o actúan como barrera en el éxito académico de los estudiantes con discapacidad y está dividido en dos partes:

- El ambiente universitario: nivel de dificultad de las materias, la carga lectiva, el horario académico, las actitudes de los profesores, las actitudes del personal de administración y servicios (PAS), disponibilidad de recursos informáticos, conocimiento sobre estos recursos, disponibilidad de materiales, oportunidad de participar en actividades extraescolares, la disposición de los profesores a adaptar las asignaturas según las necesidades de los estudiantes, la accesibilidad de los entornos construidos y la disponibilidad de los servicios de inclusión y discapacidad.
- Factores personales: la situación financiera, tener un empleo, la situación familiar, tener amigos, nivel personal de motivación, hábitos de estudio, experiencia educativa previa, salud y el impacto de su discapacidad.

Este cuestionario se complementa con el cuestionario de autoeficacia personal (Solberg et al. 1998)⁵ que mide el grado de confianza hacia varios comportamientos académicos (Course Self Efficacy) y sociales (Social Efficacy) (hablar con profesores y otros agentes universitarios) y al que se añade la medición de la alienación social en el campus universitario (Wiseman et al. 1988).

Como se ha destacado con anterioridad, en el rendimiento académico también se incluye (o se debe incluir) la tasa de graduación y por esto, en el modelo de Fichten et al. (2014a, 2014b, 2016), se integran los sentimientos sobre la graduación, basados en la Teoría del Comportamiento Planeado (Ajzen, 2002; 2012)⁶ que se mide con la intención de graduarse, la actitud hacia la graduación, las normas subjetivas que cada estudiante tiene y el control percibido del comportamiento. Con todo esto se desarrolla un modelo que pretende conocer qué factores hacen los estudios postsecundarios más dificultosos o fáciles.

En su modelo, las variables que mejor predicen, estadísticamente, la intención de graduarse es, por importancia, la alienación social, la autoeficacia académica y la situación personal; además, los estudiantes que más intención de graduarse tienen están, en mayor proporción, registrados en los servicios de inclusión (Fichten, Nguyen, Budd, et al. 2014). Es llamativo que ninguna de las variables «no modificables» influye sobre la intención de graduarse (Fichten, Nguyen, Budd, et al. 2014).

4 Original, en inglés: College Experience Questionnaire.

5 Original, en inglés: Self-Efficacy Questionnaire

6 Original en inglés: Theory of Planned Behaviour (Ajzen, 2002; 2012).

En estudios posteriores desarrollaron que la intención de graduarse también está relacionado con tener control sobre el comportamiento percibido y a su vez, esto está relacionado con las creencias sobre la autoeficacia y el control (Fichten et al. 2016). Reconocen los autores (Fichten et al., 2016) que sobre el control percibido influyen también otras variables como la visión sobre el impacto de la graduación; una fuerte autoeficacia académica; un entorno universitario favorable y las situaciones personales (situación familiar, ser joven, estar menos alienado en el campus ...) (Fichten et al. 2016). Afirman los autores que, aunque, estas sean las principales conclusiones de su modelo, en cierta forma, todos estos factores están relacionados entre sí demostrando que cualquier mejora en esta área influenciará en la otra (Fichten, Nguyen, Budd, et al. 2014).

Sobre las calificaciones afirman que, estadísticamente, solo la autoeficacia académica predice las calificaciones de los estudiantes con discapacidad; pero que la autoeficacia académica está relacionada con la fuerte intención de graduarse, menor severidad de la discapacidad, un entorno personal y académico facilitador, menor alienación social en el campus universitario, mayor autoeficacia social, una actitud más favorable hacia la graduación y un gran control percibido sobre el comportamiento hacia la graduación (Fichten et al. 2016).

3.4. Métodos para la medición del rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad

Según Fichten et al. (2014) las investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad han utilizado diferentes métodos, formas de reclutar a los estudiantes y formas de medir el rendimiento académico lo que hace difícil sacar conclusiones coherentes y generales (Fichten, Nguyen, Budd, et al. 2014). Algunos autores entienden por rendimiento académico, únicamente, las calificaciones obtenidas y otros basan sus estudios en términos de graduación. Siguiendo esta forma de medición y sabiendo que la mayoría de los estudios se sitúan en Estados Unidos, es frecuente encontrar estudios sobre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad expresados en los denominados Grade Point Averages -en adelante, GPA, por sus siglas en inglés- (Fichten, Nguyen, Budd, et al. 2014) que equivalen a las calificaciones en nuestro contexto.

Si tenemos en cuenta que el desarrollo y rendimiento académico es un proceso largo y cambiante, algunas investigaciones discuten sobre qué calificación de los estudiantes con discapacidad escoger, aunque es frecuente encontrar estudios basados únicamente en los promedios. Wasielewski (2016), por ejemplo, incluyó la mejor nota del semestre y la calificación acumulada de cada estudiante con discapacidad. Por su parte, Kim y Lee (2015) utilizaron las calificaciones acumuladas.

Dong y Lucas (2016) operacionalizaron el rendimiento académico de varias formas: (a) al final del semestre y con una buena calificación académica; (b) al final del semestre y en período de matrícula condicionada⁷; (c) al final del semestre y «despedidos académicamente»⁸ y (d) no

7 En la enseñanza universitaria de Estados Unidos se da el período de «academic probation» en el que los estudiantes que no han obtenido un nivel determinado deben esforzarse para subir su calificación y en el que, si no lo logran, se les podría llegar a expulsar.

8 Original en inglés: academically dismissed.

matriculados al final del semestre. Según los propios autores (Dong y Lucas, 2016), estas categorías son más informativas que si se utilizan las calificaciones⁹ por la tasa de deserción de muchos estudiantes con discapacidad que podrían resultar en muchos estudiantes no incluidos en el análisis.

De forma novedosa, Fichten et al. (2014), en su cuestionario, solicitaron a los estudiantes con discapacidad que se autocalificasen académicamente y en comparación con el resto de los estudiantes de su programa porque según los mismos autores esto permite implementar investigaciones entre las diferentes universidades y emplazamientos (Fichten, Nguyen, Budd, et al. 2014).

3.4.1. Selección de las muestras y grupos de control: ¿a partir de registros institucionales? O, ¿calcular la prevalencia de la discapacidad en las universidades?

La discapacidad es un concepto que se da de la interacción de las personas con discapacidad con las barreras institucionales y no sólo se trata del reconocimiento administrativo como persona con discapacidad. En los Estudios Sociales de la Discapacidad existe un amplio debate sobre cómo se puede conocer, con métodos cuantitativos, a todas las personas con discapacidad y no solo aquellas que tengan un reconocimiento oficial y administrativo de discapacidad. Estas reflexiones también aplican para el ámbito universitario: ¿se debe conocer solo el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad registrados en las universidades? O, por el contrario, cuando se diseñen estudios y cuestionarios ¿se debe administrar a toda la comunidad universitaria y calcular la prevalencia de la discapacidad?

Sobre esta cuestión, la comunidad científica que se ha dedicado a desarrollar estudios sobre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad tampoco muestra un consenso claro. Según Mainardi-Remis (2018) sobre esta cuestión, en la universidad, existen dos supuestos diferenciados: algunas personas declaran una discapacidad (haciendo referencia a la deficiencia) y no se reconocen como persona con discapacidad (concepto social de la discapacidad); y el caso contrario se da cuando algunas personas se reconocen como personas con discapacidad, pero no lo declaran por distintos motivos (especialmente por el temor a ser rechazados) (Mainardi-Remis 2018). Esta autora (Mainardi, 2018) resolvió esta disyuntiva preguntando por criterios de autodeclaración (yo me declaro persona con discapacidad) y autorreconocimiento (yo me reconozco como persona con discapacidad) (Mainardi-Remis 2018). El mismo procedimiento de autodeclaración se realizó en el estudio de (Lett et al. 2019), en el que tras estudiar su muestra afirmaron que un 4,6% de los estudiantes que se declararon discapacidad no se estaban registrados en los servicios de inclusión (Lett et al. 2019).

Al igual que se ha ido desarrollando en esta revisión bibliográfica, tampoco existe un consenso sobre si incluir o no grupos de control para después hacer comparaciones. Algunos autores optan por esta técnica de grupos control, la posterior comparación entre los dos grupos y la igualación, en variables, de los dos grupos (Wasielewski 2016). De hecho, algunos autores (Wasielewski

⁹ Original, en el artículo: GPA.

2016) optan por escoger a un grupo control con las mismas calificaciones y programas universitarios que los estudiantes con discapacidad. Así, se establece como variable independiente la discapacidad y, como variable dependiente, el rendimiento académico (Wasielewski 2016).

El estudio de Dong y Lucas (2016) introdujo una encuesta, a los estudiantes de primer año, después de los cursos de orientación de verano, en el que se preguntó por la discapacidad para establecer la muestra y el grupo de control. El mismo procedimiento utilizaron Fichten et al. 2016: enviaron correos electrónicos a las listas de distribución de las universidades canadienses explicando que necesitaban a estudiantes que hubiesen promocionado o incluso desertado en los dos años y medio anteriores al estudio.

Siguiendo el planteamiento sobre el auto-reconocimiento como personas con discapacidad, algunos estudios incluidos en esta revisión bibliográfica (Fichten et al. 2016) ofrecían un listado de deficiencias¹⁰ para que los propios estudiantes identificaran su deficiencia.

En Estados Unidos se realizó un estudio longitudinal sobre los estudiantes en etapa postsecundaria que está basado en una muestra representativa de estudiantes postsecundarios que fueron encuestados en 2004, 2006 y 2009 y en el que se incluyó la variable discapacidad y sobre la que Carroll et al. (2020) desarrolló su estudio sobre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad.

3.4.2. Análisis desarrollados

Los análisis y diseños con los que se procede para poder estudiar este rendimiento difieren. Algunos estudios optan por diseños ex post facto (Alegre Sánchez et al. 2019; O'Neill et al. 2008; Wasielewski 2016) con estadísticas inferenciales que utilizan el test t y ANOVA para probar la hipótesis nula. Otros se basan en el análisis comparativo entre diversas universidades para estudiar el efecto que sobre los resultados académicos tienen las diferentes adaptaciones puestas a disposición de los estudiantes con discapacidad en cada universidad (O'Neill et al. 2008).

Los estudios sobre las variables psicológicas que influyen en el rendimiento académico tienden a crear cuestionarios y escalas específicas. En el estudio de Dutta et al. (2019) se incluyen las variables psicológicas asociadas al concepto de aprendizaje profundo y la teoría sociocognitiva de la carrera a través de una escala específica que mide las estrategias desarrolladas. Mainardi-Remis (2018), para su estudio sobre la autoestima de los estudiantes con discapacidad, elaboró un cuestionario semiestructurado que luego fue categorizado y analizado según el análisis de conglomerados para saber cómo se configuran los perfiles de cada estudiantes (Mainardi-Remis 2018).

3.4.3. Metodologías cualitativas

Para poder poner voz a los estudiantes con discapacidad algunos autores han desarrollado sus estudios sobre análisis cualitativos o mixtos. Como metodología mixta, cabe destacar el estudio de Mainardi (2018) que realizó un análisis lexicométrico y de asociación libre de palabras

¹⁰ Original en inglés: impairments. Es ampliamente conocida la diferencia entre la discapacidad (disability) y la deficiencia (impairments).

unido a análisis cuantitativos. Como ejemplo de metodología cualitativa cabe citar los estudios de Salinas et al. (2013); Megivern et al. (2003); Kain et al. (2019); Knot y Taylor (2019) y Vaccaro et al. (2015). Como metodologías novedosas, la biográfica-narrativa de Moriña y Melero (2016) y Moriña (2015).

3.5. Buenas Prácticas y Recomendaciones

3.5.1. Ejemplos de buena práctica

En la Universidad de Massachussets se está implementando un programa de mentorización, por parte de compañeros mayores, para los estudiantes con discapacidad que tiene por objetivo mejorar la transición de los estudiantes con discapacidad del Instituto a la Universidad (Hillier et al. 2019). Este programa se demostró especialmente eficaz para la sociabilización en el campus; sin embargo, no se han encontrado evidencias de mejoras en el rendimiento académico y la tasa de retención (Hillier et al. 2019).

La Universidad de Ball, en Estados Unidos, ha creado un programa de mentorización entre estudiantes con discapacidad y personal de las facultades en el que se ayuda a los estudiantes con discapacidad a su integración en el campus y presentándoles a otras personas en el campus (Markle, Wessel, y Desmond 2017). Después de la implementación de este programa los autores (Markle et al., 2017) estiman que cualquier miembro de la comunidad universitaria que apoye a los estudiantes con discapacidad debe identificarse como un elemento esencial para el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad (Markle et al. 2017).

3.5.2. Recomendaciones

Los estudios revisados incluyen recomendaciones en relación con el análisis del rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad y las medidas que se pueden adoptar para mejorarlo, entre las que cabe destacar las siguientes:

- Conviene evaluar el grado de conocimiento que los estudiantes con discapacidad tienen sobre sus puntos fuertes y débiles, dada la influencia de estos factores sobre el rendimiento académico, especialmente para las mujeres con discapacidad (Wasielewski 2016).
- Se debe instruir a los estudiantes con discapacidad sobre las diferentes reglas que aplican para la educación secundaria y postsecundaria (Wasielewski 2016).
- Se recomienda promover el concepto de resiliencia (Henderson y Milstein, 2003) que implica que las instituciones de educación superior se comprometan a dar apoyo social, requiriendo a un profesorado dispuesto a vincularse afectivamente con su estudiantado (Moriña y Melero 2016).

- Dentro del paradigma del aprendizaje profundo y su relación con la perseverancia, Dutta et al. (2019) recomiendan desplegar estrategias educativas que: (a) trabajen la curiosidad; (b) comprometan a los estudiantes con el trabajo académico, (c) persigan diversos intereses mediante una buena gestión del tiempo, y (d) desarrollen buenas expectativas vocacionales (Dutta et al. 2019).
- Debido a la complejidad normativa del actual sistema de becas es necesario establecer tutorías informativas sobre esta cuestión (Alegre Sánchez et al. 2019).
- Los profesores deben reconocer el significado que tienen sus prácticas en la experiencia universitaria de los estudiantes con discapacidad (Salinas Alarcón et al. 2013).
- Se debe mejorar la transición de los estudiantes con discapacidad de la etapa secundaria a la universitaria (Dong y Lucas 2016). Si se trabaja en esta transición se podrá dar una mejor revelación de la discapacidad y todo lo que esto implica: solicitud de apoyos y adaptaciones, mejor rendimiento académico, etc. (Dong y Lucas 2016).
- Las familias y los propios estudiantes deben estar informados sobre las diferencias institucionales e instruccionales entre la etapa secundaria y la universitaria para que las expectativas estén claras (Dong y Lucas 2016).
- Es necesario mejorar la información que se proporciona sobre los servicios de inclusión y discapacidad (Dong y Lucas 2016).
- Si el comportamiento y la autoeficacia se relaciona con el rendimiento académico es necesario proporcionar una atmósfera agradable para que la alienación social decrezca y para incrementar la autoeficacia (Fichten et al. 2016).
- Es necesario asegurar la compatibilización de las prestaciones sociales con los estudios universitarios (Fichten et al. 2016).
- Ante la evidencia de la existencia de multitud de barreras actitudinales hacia los estudiantes con discapacidad psicosocial, es necesario implementar mecanismos de información sobre salud mental en las universidades (Carroll et al. 2020).
- Se necesita aplicar una mirada interseccional en los servicios de inclusión, que incluya no solo discapacidad y género, sino también origen étnico y estatus socioeconómico (Chiu et al. 2019).
- Sobre las adaptaciones, es necesario realizar un trabajo proactivo en su concesión, dotar a los estudiantes con discapacidad de habilidades de autodefensa para solicitarlas, reconocer los factores que fomentan o impiden el uso de las adaptaciones por parte de los estudiantes con discapacidad y entender la importancia que tienen en su éxito académico (Kim y Lee 2015).
- Los servicios de toma de apuntes y asistencia en el aula se han revelado en algunos casos como factores que influyen, de forma negativa, sobre la tasa de graduación de los estudiantes con discapacidad. Según O'Neill et al. (2008), esto se debe a que es

necesario revisar la cualificación y habilidades de quienes prestan estos servicios, para evitar que puedan ser poco eficaces.

- Se debe formar a los compañeros y al personal de administración y servicios (PAS) en aspectos relacionados con la discapacidad (Wasielewski 2016) para reducir el estigma de discapacidad en los ambientes universitarios (Deckoff-Jones y Duell 2018).
- Se recomienda desarrollar un programa de entrevistas con expertos en el área en la que los estudiantes con discapacidad muestren interés para fomentar el aprendizaje profundo durante los grados universitarios (Dutta et al. 2019).
- Se debe reconocer la capacidad de algunos agentes universitarios para trasladar mensajes implícitos o explícitos sobre la habilidad de dominio del rol de estudiantes (Vaccaro et al. 2015).
- Es necesario identificar y modificar las prácticas universitarias que pueden estar amplificando la discriminación por discapacidad (Lett et al. 2019).
- Se debe asegurar que los estudiantes con discapacidad tengan todo el conocimiento posible sobre sus derechos y sobre los apoyos disponibles para que puedan tomar mejores decisiones sobre la revelación de su discapacidad (Bell et al. 2016). En este sentido, se deben implementar guías institucionales sobre la revelación de la discapacidad y la confidencialidad que ello conlleva (Bell et al. 2016).
- Es necesario revisar las condiciones y adaptaciones para los estudiantes con pluri-discapacidades (Fichten et al. 2016).
- Deben adoptarse medidas para reducir la alienación social que experimentan algunos estudiantes con discapacidad en los ambientes universitarios (Fichten, Nguyen, Budd, et al. 2014).
- Se deben ofrecer a los estudiantes con discapacidad oportunidades para participar en actividades extracurriculares, incluyendo los recursos de accesibilidad necesarios para esa participación (Fichten et al. 2014).
- Es necesario fomentar la colaboración con los servicios comunitarios de Salud Mental (Kain et al. 2019).
- Conviene reflexionar sobre el requisito de solicitar las adaptaciones de forma voluntaria por parte de los estudiantes con discapacidad, porque el estigma asociado a las adaptaciones puede disuadirlos de solicitarlas. Esto implica hacer un trabajo más proactivo a la hora de ofrecer las adaptaciones (Kim y Lee 2015).
- Es necesario reconocer el papel que el Personal de Administración y Servicios (PAS) tiene en la interacción con los universitarios con discapacidad. Además de este reconocimiento, también es necesario formar a esta parte de la universidad en el apoyo a los estudiantes con discapacidad (Kim y Lee 2015).

4. Datos sobre rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad en universidades públicas españolas

4.1. Resultados globales

4.1.1. Muestra de datos

4.1.1.1. Estudiantes con discapacidad matriculados

Los datos proporcionados por las 21 universidades públicas que han facilitado información se refieren a un total de 14.828 estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019. 13.144 de estos estudiantes están matriculados en estudios de grado, 1.281 en estudios de máster y 403 en estudios de doctorado. En total, estos estudiantes con discapacidad suponen el 2,01% del alumnado de las universidades informantes. Por niveles de estudios, la proporción que suponen los estudiantes con discapacidad en las universidades informantes es 2,06% en estudios de grado, 1,85% en estudios de máster y 1,30% en estudios de doctorado. Estas proporciones son mayores que las calculadas para las universidades públicas por la quinta edición del estudio «Universidad y Discapacidad» de la Fundación Universia, referido al curso 2019-2020 (1,5% en estudios de grado, 1,0% en estudios de máster y 0,8% en estudios de doctorado), lo que puede deberse a la diferente composición de la muestra, que en el caso del estudio de la Fundación Universia ha incluido un total de 49 universidades públicas.

El 52,1% de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 que componen la muestra de este estudio son hombres, y el 47,9% mujeres. La proporción que suponen los hombres aumenta con el nivel de estudios: 51,7% en grado, 53,9% en máster y 59,3% en doctorado.

Al segmentar los datos por presencialidad de las universidades se observa que la proporción de hombres es mayor en la UNED (54,6%) que en las universidades públicas presenciales (49,5%).

Tabla 4. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y nivel de estudios (números absolutos).

Presencialidad	Grado	Máster	Doctorado	Total
HOMBRES				
Presenciales	2.839	485	239	3.563
No presenciales	3.959	205		4.164
Total hombres	6.798	690	239	7.727
MUJERES				
Presenciales	3.027	445	164	3.636
No presenciales	3.319	146		3.465
Total mujeres	6.346	591	164	7.101
AMBOS SEXOS				
Presenciales	5.866	930	403	7.199
No presenciales	7.278	351		7.629
Total ambos sexos	13.144	1.281	403	14.828

Tabla 5. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por nivel de estudios, sexo y presencialidad de la universidad (porcentaje de estudiantes de cada sexo).

Presencialidad	Grado		Máster		Doctorado		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Presenciales	48,4	51,6	52,2	47,8	59,3	40,7	49,5	50,5
No presenciales	54,4	45,6	58,4	41,6			54,6	45,4
Total	51,7	48,3	53,9	46,1	59,3	40,7	52,1	47,9

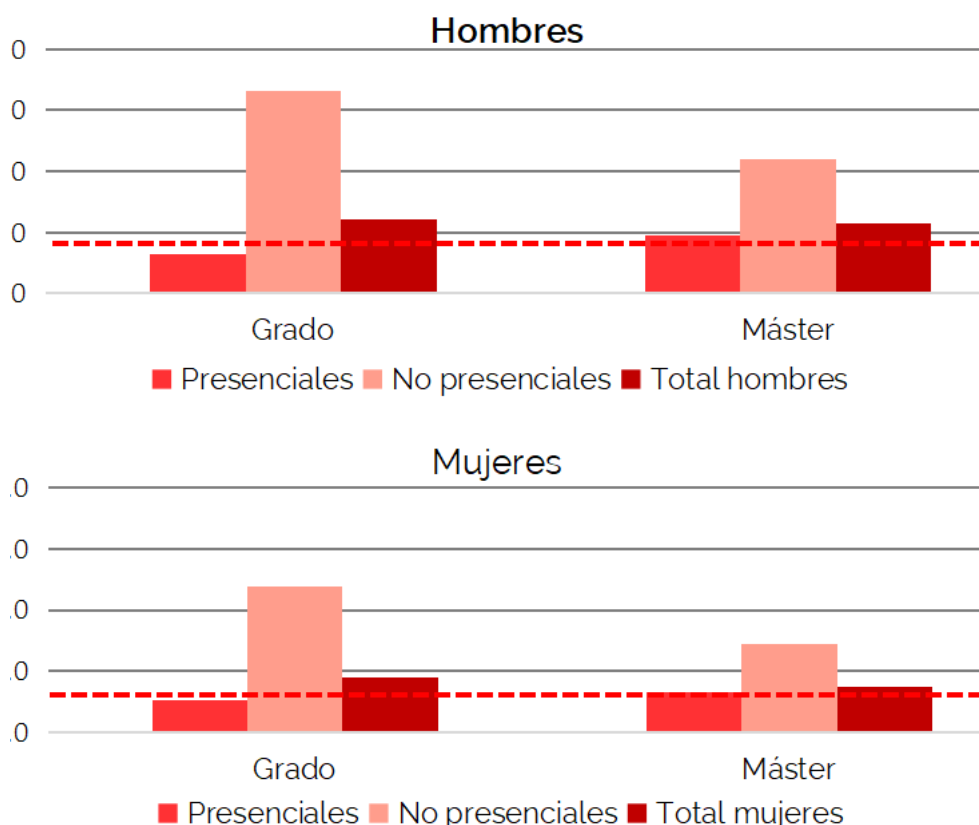
Tabla 6. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por nivel de estudios, sexo y presencialidad de la universidad (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

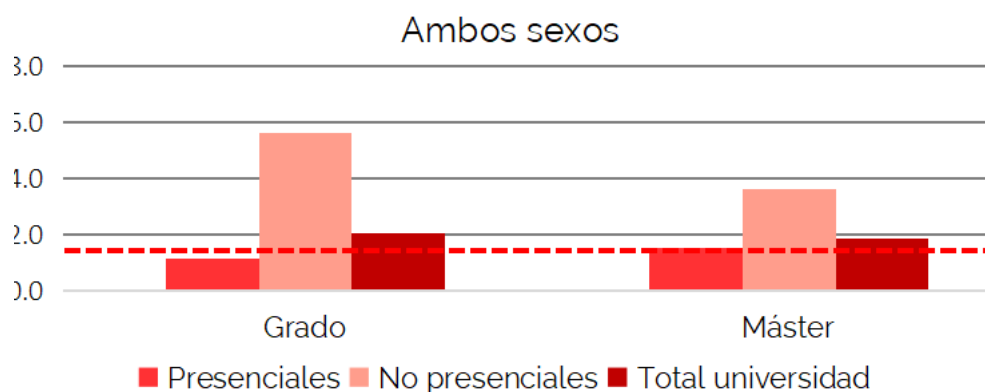
Presencialidad	Grado	Máster	Doctorado	Total
HOMBRES				
Presenciales	1,29	1,90	1,56	1,36
No presenciales	6,64	4,39		6,48
Total hombres	2,42	2,28	1,56	2,37

Presencialidad	Grado	Máster	Doctorado	Total
MUJERES				
Presenciales	1,05	1,30	1,04	1,08
No presenciales	4,78	2,90		4,65
Total mujeres	1,78	1,51	1,04	1,73
AMBOS SEXOS				
Presenciales	1,15	1,56	1,30	1,20
No presenciales	5,64	3,62		5,50
Total ambos sexos	2,06	1,85	1,30	2,01

En términos generales la tasa de discapacidad en el estudiantado de las universidades públicas españolas es un poco inferior a la que se registra en la población general en edad universitaria (en torno al 2,5% entre 20 y 29 años). En este grupo de edad, la tasa de discapacidad es sensiblemente mayor en hombres que en mujeres, por lo que el aparente desequilibrio entre sexos no es tal en la población con discapacidad. Ahora bien, es preciso notar que la presencia de estudiantado con discapacidad en las universidades presenciales es claramente inferior a la esperable.

Gráfico 1. Tasa de discapacidad en estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado y máster en universidades públicas, por sexo, presencialidad de la universidad y nivel de titulación.





Nota: La línea roja indica la tasa de discapacidad en la población general en edad universitaria.

En términos absolutos, la rama de enseñanza en la que más estudiantes con discapacidad están matriculados en las universidades públicas que han proporcionado datos es la de Ciencias Sociales y Jurídicas (43,2% del total), seguida a bastante distancia por Ciencias de la Salud (22,2%) y Artes y Humanidades (20,1%). En términos relativos, la mayor proporción de estudiantes con discapacidad se registra en la rama de Artes y Humanidades, donde tienen discapacidad el 3,25% de los estudiantes matriculados en las universidades que han proporcionado información, seguida de Ciencias de la Salud (donde el 2,59% de los estudiantes tienen discapacidad) y de Ciencias Sociales y Jurídicas (donde la proporción de estudiantes con discapacidad es del 1,96%).

Tabla 7. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (números absolutos).

Rama de enseñanza	Grado	Máster	Doctorado	Total
HOMBRES				
Artes y Humanidades	1.426	109	63	1.598
Ciencias	497	18	17	532
Ciencias de la Salud	1.129	99	33	1.261
Ciencias Sociales y Jurídicas	2.874	382	92	3.348
Ingeniería y Arquitectura	626	65	26	717
Sin especificar rama de enseñanza	246	11	8	265
Total hombres	6.798	690	239	7.727
MUJERES				
Artes y Humanidades	1.236	98	43	1.377
Ciencias	237	10	26	273
Ciencias de la Salud	1.883	116	33	2.032
Ciencias Sociales y Jurídicas	2.674	334	51	3.059
Ingeniería y Arquitectura	132	24	7	163
Sin especificar rama de enseñanza	184	13	4	201
Total mujeres	6.346	591	164	7.101

Rama de enseñanza	Grado	Máster	Doctorado	Total
AMBOS SEXOS				
Artes y Humanidades	2.662	207	106	2.975
Ciencias	734	28	43	805
Ciencias de la Salud	3.012	214	66	3.292
Ciencias Sociales y Jurídicas	5.547	716	143	6.406
Ingeniería y Arquitectura	759	91	33	883
Sin especificar rama de enseñanza	430	24	12	466
Total ambos sexos	13.144	1.281	403	14.828

Tabla 8. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Rama de enseñanza	Grado	Máster	Doctorado	Total
HOMBRES				
Artes y Humanidades	4,60	3,28	2,56	4,34
Ciencias	2,08	0,74	0,75	1,86
Ciencias de la Salud	3,69	4,06	1,02	3,47
Ciencias Sociales y Jurídicas	2,56	2,51	2,39	2,55
Ingeniería y Arquitectura	1,22	1,15	1,09	1,21
Sin especificar rama de enseñanza	0,78	0,94	0,74	0,79
Total hombres	2,42	2,28	1,56	2,37
MUJERES				
Artes y Humanidades	2,64	1,95	1,54	2,52
Ciencias	1,03	0,46	1,38	1,00
Ciencias de la Salud	2,36	2,07	0,63	2,24
Ciencias Sociales y Jurídicas	1,59	1,46	1,34	1,57
Ingeniería y Arquitectura	0,86	1,09	0,80	0,88
Sin especificar rama de enseñanza	0,80	1,03	0,35	0,79
Total mujeres	1,78	1,51	1,04	1,73
AMBOS SEXOS				
Artes y Humanidades	3,42	2,48	2,02	3,25
Ciencias	1,56	0,61	1,04	1,44
Ciencias de la Salud	2,73	2,66	0,78	2,59
Ciencias Sociales y Jurídicas	1,98	1,88	1,86	1,96
Ingeniería y Arquitectura	1,14	1,16	1,01	1,14
Sin especificar rama de enseñanza	0,79	0,98	0,54	0,79
Total ambos sexos	2,06	1,85	1,30	2,01

Tabla 9. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje de estudiantes de cada sexo).

Rama de enseñanza	Grado		Máster		Doctorado		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Artes y Humanidades	53,6	46,4	52,7	47,3	59,4	40,6	53,7	46,3
Ciencias	67,7	32,3	64,3	35,7	39,5	60,5	66,1	33,9
Ciencias de la Salud	37,5	62,5	46,3	54,2	50,0	50,0	38,3	61,7
Ciencias Sociales y Jurídicas	51,8	48,2	53,4	46,6	64,3	35,7	52,3	47,8
Ingeniería y Arquitectura	82,5	17,4	71,4	26,4	78,8	21,2	81,2	18,5
Sin especificar	57,2	42,8	45,8	54,2	66,7	33,3	56,9	43,1
Total	51,7	48,3	53,9	46,1	59,3	40,7	52,1	47,9

Tabla 10. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje de estudiantes en cada rama).

Rama de enseñanza	Grado	Máster	Doctorado	Total
HOMBRES				
Artes y Humanidades	21,0	15,8	26,4	20,7
Ciencias	7,3	2,6	7,1	6,9
Ciencias de la Salud	16,6	14,3	13,8	16,3
Ciencias Sociales y Jurídicas	42,3	55,4	38,5	43,3
Ingeniería y Arquitectura	9,2	9,4	10,9	9,3
Sin especificar rama de enseñanza	3,6	1,6	3,3	3,4
Total hombres	100,0	100,0	100,0	100,0

Rama de enseñanza	Grado	Máster	Doctorado	Total
MUJERES				
Artes y Humanidades	19,5	16,6	26,2	19,4
Ciencias	3,7	1,7	15,9	3,8
Ciencias de la Salud	29,7	19,6	20,1	28,6
Ciencias Sociales y Jurídicas	42,1	56,5	31,1	43,1
Ingeniería y Arquitectura	2,1	4,1	4,3	2,3
Sin especificar rama de enseñanza	2,9	2,2	2,4	2,8
Total mujeres	100,0	100,0	100,0	100,0
AMBOS SEXOS				
Artes y Humanidades	20,3	16,2	26,3	20,1
Ciencias	5,6	2,2	10,7	5,4
Ciencias de la Salud	22,9	16,7	16,4	22,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	42,2	55,9	35,5	43,2
Ingeniería y Arquitectura	5,8	7,1	8,2	6,0
Sin especificar rama de enseñanza	3,3	1,9	3,0	3,1
Total ambos sexos	100,0	100,0	100,0	100,0

La distribución por edad de los estudiantes con discapacidad es muy diferente de la del conjunto de estudiantes matriculados en estudios de grado y máster en las universidades públicas españolas, y también presenta, al igual que la del conjunto de los estudiantes, diferencias según el sexo (estructura por edades algo más rejuvenecida en las mujeres) y la presencialidad de las universidades (con un alumnado bastante más envejecido en la UNED).

Mientras que en el conjunto de estudiantes matriculados en estudios de grado en las universidades presenciales el grupo de edad predominante es el de los que tienen entre 18 y 21 años, en el caso de los estudiantes con discapacidad el grupo de edad que predomina es el de los mayores de 30 años. En la UNED, la proporción que suponen los mayores de 30 años entre los estudiantes con discapacidad (92,2%) es muy superior a la de este grupo de edad en el total del alumnado (68,5%).

En lo que se refiere a estudios de máster, la proporción de estudiantes con discapacidad matriculados en universidades públicas presenciales que tienen más de 30 años es del 62,6%, casi el triple que entre el total del alumnado (21,0%). En la UNED los mayores de 30 años suponen el 89,6% de los estudiantes con discapacidad matriculados y el 58,2% del alumnado total en programas de máster.

Tabla 11. Distribución por sexo y grupo de edad de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado y máster a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad).

	Estudiantes con discapacidad			Todos los estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Grado						
Universidades Públicas Presenciales						
De 18 a 21 años	22,4	25,2	23,9	54,1	60,9	58,0
De 22 a 25 años	25,7	30,3	28,1	30,5	27,9	29,0
De 26 a 30 años	13,6	13,5	13,6	9,6	6,8	8,0
Más de 30 años	38,2	31,0	34,4	5,7	4,4	5,0
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
UNED						
De 18 a 21 años	0,4	0,6	0,5	4,1	5,5	4,9
De 22 a 25 años	1,5	2,6	2,0	9,4	12,5	11,1
De 26 a 30 años	4,7	5,9	5,3	13,7	17,1	15,5
Más de 30 años	93,4	90,9	92,2	72,8	64,9	68,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Máster						
Universidades Públicas Presenciales						
Menos de 25 años	7,7	9,0	8,3	36,5	43,7	40,5
25 a 30 años	27,2	31,3	29,1	39,4	37,8	38,5
31 a 40 años	25,6	26,1	25,8	16,0	13,3	14,5
Más de 40 años	39,4	33,6	36,8	8,1	5,2	6,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
UNED						
Menos de 25 años	0,0	0,0	0,0	8,5	12,7	10,7
25 a 30 años	7,9	13,9	10,4	27,8	34,3	31,1
31 a 40 años	16,9	31,4	23,0	29,2	28,7	29,0
Más de 40 años	75,1	54,7	66,6	34,5	24,3	29,2
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Nota: Los datos sobre estudiantes con discapacidad en universidades públicas presenciales se refieren a las universidades que han facilitado registros individualizados (microdatos).

Gráfico 2. Distribución por grupo de edad de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad).

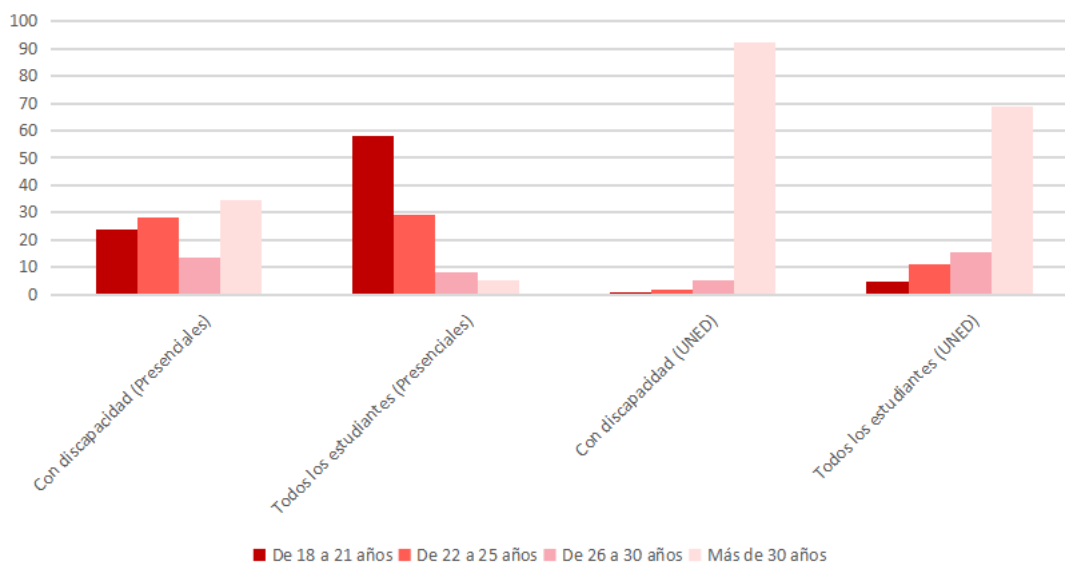
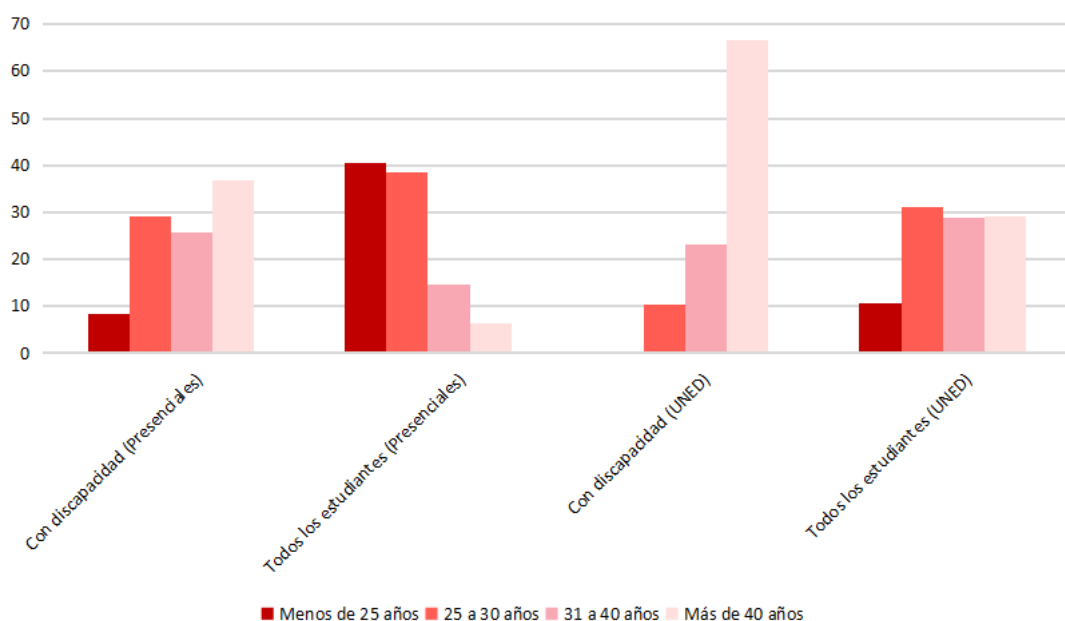


Gráfico 3. Distribución por grupo de edad de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad).



Como se ha podido constatar a partir de los datos facilitados por las universidades públicas presenciales, una de las razones de la estructura de edades comparativamente más envejecida del alumnado con discapacidad matriculado en estudios de grado deriva de que un porcentaje elevado de este alumnado ha accedido a estos estudios a través de las formas de acceso previstas para mayores de 25 años, mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional y mayores de 45 años, o son personas que ya contaban con otro título universitario, han realizado un traslado de expediente proveniente de otros estudios de grado o han convalidado parcialmente estudios universitarios realizados en el extranjero.

Tabla 12. Distribución por forma de acceso de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas presenciales, por sexo (porcentajes).

Forma de acceso	Hombres	Mujeres	Total
Pruebas de acceso a la universidad	59,2	63,8	61,5
Título de Formación Profesional Superior y enseñanzas asimiladas	14,6	15,8	15,3
Mayores de 25 años	6,9	5,4	6,2
Mayores de 40 años con acreditación de experiencia laboral o profesional	1,4	1,0	1,2
Mayores de 45 años	2,3	1,9	2,1
Personas que poseen otro título universitario de grado o equivalente	8,7	6,2	7,4
Traslado de expediente procedente de otros estudios de grado o convalidación parcial de estudios universitarios realizados en el extranjero	5,7	5,1	5,4
Otros	1,2	0,8	1,0
Total	100,0	100,0	100,0

Nota: Datos referidos a las universidades públicas presenciales que han facilitado registros individualizados (microdatos).

En la tabla siguiente se ofrecen datos, referidos también a estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en universidades públicas presenciales, sobre su edad promedio (30,6 años), la edad promedio a la que entraron en el Sistema Universitario Español (24,2 años) y la edad con la que accedieron a la titulación de grado en la que estaban matriculados en el curso 2018-2019.

Tabla 13. Edad promedio (actual, de entrada en el SUE y de acceso a la titulación que están cursando) de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas presenciales, por sexo (años).

	Hombres	Mujeres	Total
Edad promedio en el curso 2018-19	31,7	29,6	30,6
Edad promedio de entrada en el SUE	24,9	23,6	24,2
Edad promedio de acceso a la titulación en la que están matriculados	28,3	26,1	27,1

Nota: Datos referidos a las universidades públicas presenciales que han facilitado registros individualizados (microdatos).

4.1.1.2. Estudiantes con discapacidad egresados

En total, en el curso 2018-2019 egresaron de sus estudios un total de 1.259 estudiantes con discapacidad en las universidades públicas que han proporcionado información (808 de estudios de grado, 417 de estudios de máster y 34 de estudios de doctorado). La proporción que suponen los estudiantes con discapacidad respecto al total del alumnado egresado en las universidades informantes es del 1,02% (0,98% en grado, 1,11% en máster y 0,86% en doctorado). En las tablas siguientes se recoge la distribución de estos estudiantes por sexo, nivel de estudios, presencialidad de la universidad y rama de enseñanza.

Tabla 14. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y nivel de estudios (números absolutos).

Presencialidad	Grado	Máster	Doctorado	Total
HOMBRES				
Presenciales	261	166	16	443
No presenciales	90	36		126
Total hombres	351	202	16	569
MUJERES				
Presenciales	353	183	7	543
No presenciales	85	25		110
Total mujeres	438	208	7	653
NO CONSTA EL SEXO				
Presenciales	19	7	11	37
No presenciales				
Total	19	7	11	37
AMBOS SEXOS				
Presenciales	633	356	34	1.023
No presenciales	175	61		236
Total ambos sexos	808	417	34	1.259

Tabla 15. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por nivel de estudios, sexo y presencialidad de la universidad (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Presencialidad	Grado	Máster	Doctorado	Total
HOMBRES				
Presenciales	0,95	1,23	1,05	1,04
No presenciales	3,91	2,92		3,56
Total hombres	1,18	1,37	1,05	1,24

Presencialidad	Grado	Máster	Doctorado	Total
MUJERES				
Presenciales	0,78	0,93	0,45	0,82
No presenciales	2,65	1,56		2,29
Total mujeres	0,91	0,98	0,45	0,92
NO CONSTA EL SEXO				
Presenciales	0,43	0,47	1,31	0,55
No presenciales				
Total	0,43	0,47	1,31	0,55
AMBOS SEXOS				
Presenciales	0,82	1,03	0,86	0,88
No presenciales	3,18	2,15		2,83
Total ambos sexos	0,98	1,11	0,86	1,02

Tabla 16. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por nivel de estudios, sexo y presencialidad de la universidad (porcentaje de estudiantes de cada sexo).

Presencialidad	Grado		Máster		Doctorado		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Presenciales	42,5	57,5	47,6	52,4	69,6	30,4	44,9	55,1
No presenciales	51,4	48,6	59,0	41,0			53,4	46,6
Total	44,5	55,5	49,3	50,7	69,6	30,4	46,6	53,4

Nota: Los porcentajes se han calculado sin tener en cuenta los casos en que no consta el sexo.

Tabla 17. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (números absolutos).

Rama de enseñanza	Grado	Máster	Doctorado	Total
HOMBRES				
Artes y Humanidades	50	30	4	84
Ciencias	18	6		24
Ciencias de la Salud	78	33	2	113
Ciencias Sociales y Jurídicas	184	122	10	316
Ingeniería y Arquitectura	21	11		32
Total hombres	351	202	16	569

Rama de enseñanza	Grado	Máster	Doctorado	Total
MUJERES				
Artes y Humanidades	57	36	1	94
Ciencias	19	4	1	24
Ciencias de la Salud	124	51	3	178
Ciencias Sociales y Jurídicas	230	110	1	341
Ingeniería y Arquitectura	8	7	1	16
Total mujeres	438	208	7	653
NO CONSTA EL SEXO				
Artes y Humanidades			2	2
Ciencias			1	1
Ciencias de la Salud			1	1
Ciencias Sociales y Jurídicas			4	4
Ingeniería y Arquitectura			1	1
Sin especificar rama de enseñanza	19	7	2	28
Total	19	7	11	37
AMBOS SEXOS				
Artes y Humanidades	107	66	7	180
Ciencias	37	10	2	49
Ciencias de la Salud	202	84	6	292
Ciencias Sociales y Jurídicas	414	232	15	661
Ingeniería y Arquitectura	29	18	2	49
Sin especificar rama de enseñanza	19	7	2	28
Total ambos sexos	808	417	34	1.259

Tabla 18. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Rama de enseñanza	Grado	Máster	Doctorado	Total
HOMBRES				
Artes y Humanidades	1,74	2,05	1,42	1,82
Ciencias	0,65	0,41		0,53
Ciencias de la Salud	1,61	2,31	0,59	1,71
Ciencias Sociales y Jurídicas	1,30	1,42	2,58	1,37
Ingeniería y Arquitectura	0,39	0,62		0,43
Total hombres	1,17	1,37	1,05	1,23

Rama de enseñanza	Grado	Máster	Doctorado	Total
MUJERES				
Artes y Humanidades	1,05	1,48	0,36	1,15
Ciencias	0,59	0,27	0,36	0,48
Ciencias de la Salud	0,95	1,48	0,53	1,05
Ciencias Sociales y Jurídicas	0,91	0,83	0,28	0,88
Ingeniería y Arquitectura	0,42	0,86	1,05	0,57
Total mujeres	0,90	0,98	0,45	0,91
NO CONSTA EL SEXO				
Artes y Humanidades			1,43	1,43
Ciencias			0,91	0,91
Ciencias de la Salud			0,36	0,36
Ciencias Sociales y Jurídicas			6,06	6,06
Ingeniería y Arquitectura			9,09	9,09
Sin especificar rama de enseñanza	0,43	0,47	0,84	0,46
Total	0,43	0,47	1,31	0,55
AMBOS SEXOS				
Artes y Humanidades	1,29	1,69	1,00	1,39
Ciencias	0,62	0,34	0,29	0,51
Ciencias de la Salud	1,13	1,73	0,51	1,22
Ciencias Sociales y Jurídicas	1,05	1,07	1,86	1,07
Ingeniería y Arquitectura	0,40	0,69	0,62	0,48
Sin especificar rama de enseñanza	0,43	0,47	0,84	0,46
Total ambos sexos	0,97	1,11	0,86	1,01

Tabla 19. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje de estudiantes de cada sexo).

Rama de enseñanza	Grado		Máster		Doctorado		Total	
	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Artes y Humanidades	46,7	53,3	45,5	54,5	80,0	20,0	47,2	52,8
Ciencias	48,6	51,4	60,0	40,0	0,0	100,0	50,0	50,0
Ciencias de la Salud	38,6	61,4	39,3	60,7	40,0	60,0	38,8	61,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	44,4	55,6	52,6	47,4	90,9	9,1	48,1	51,9
Ingeniería y Arquitectura	72,4	27,6	61,1	38,9	0,0	100,0	66,7	33,3
Total	44,5	55,5	49,3	50,7	69,6	30,4	46,6	53,4

Nota: Los porcentajes se han calculado sin tener en cuenta los casos en que no consta el sexo.

Tabla 20. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje de estudiantes en cada rama).

Rama de enseñanza	Grado	Máster	Doctorado	Total
HOMBRES				
Artes y Humanidades	14,2	14,9	25,0	14,8
Ciencias	5,1	3,0	0,0	4,2
Ciencias de la Salud	22,2	16,3	12,5	19,9
Ciencias Sociales y Jurídicas	52,4	60,4	62,5	55,5
Ingeniería y Arquitectura	6,0	5,4	0,0	5,6
Total hombres	100,0	100,0	100,0	100,0
MUJERES				
Artes y Humanidades	13,0	17,3	14,3	14,4
Ciencias	4,3	1,9	14,3	3,7
Ciencias de la Salud	28,3	24,5	42,9	27,3
Ciencias Sociales y Jurídicas	52,5	52,9	14,3	52,2
Ingeniería y Arquitectura	1,8	3,4	14,3	2,5
Total mujeres	100,0	100,0	100,0	100,0
NO CONSTA EL SEXO				
Artes y Humanidades	0,0	0,0	18,2	5,4
Ciencias	0,0	0,0	9,1	2,7
Ciencias de la Salud	0,0	0,0	9,1	2,7
Ciencias Sociales y Jurídicas	0,0	0,0	36,4	10,8
Ingeniería y Arquitectura	0,0	0,0	9,1	2,7
Sin especificar rama de enseñanza	100,0	100,0	18,2	75,7
Total	100,0	100,0	100,0	100,0
AMBOS SEXOS				
Artes y Humanidades	13,2	15,8	20,6	14,3
Ciencias	4,6	2,4	5,9	3,9
Ciencias de la Salud	25,0	20,1	17,6	23,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	51,2	55,6	44,1	52,5
Ingeniería y Arquitectura	3,6	4,3	5,9	3,9
Sin especificar rama de enseñanza	2,4	1,7	5,9	2,2
Total ambos sexos	100,0	100,0	100,0	100,0

En la tabla y gráficos siguientes se recoge la distribución por grupos de edad de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado y máster en universidades públicas. En las universidades públicas presenciales, la proporción que suponen quienes tienen más de 30 años al egresar es del 32,8% entre los estudiantes con discapacidad frente al

6,1% entre el total de los estudiantes. En la UNED, estas proporciones son, respectivamente, del 91,4% y el 73,5%. En todos los casos, los hombres egresan a una edad mayor que las mujeres.

Tabla 21. Distribución por sexo y grupo de edad de los estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 de estudios de grado y máster a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad).

	Estudiantes con discapacidad			Todos los estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Grado						
Universidades Públicas Presenciales						
Menos de 25 años	31,2	39,1	35,8	67,2	78,2	73,9
25 a 30 años	31,2	31,6	31,5	25,0	16,8	20,0
31 a 40 años	19,1	11,2	14,5	5,1	3,3	4,0
Más de 40 años	18,5	18,1	18,3	2,7	1,7	2,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
UNED						
Menos de 25 años	0,0	0,0	0,0	4,0	7,0	5,8
25 a 30 años	7,8	9,4	8,6	15,6	24,4	20,7
31 a 40 años	14,4	12,9	13,7	31,5	30,5	30,9
Más de 40 años	77,8	77,6	77,7	48,9	38,1	42,6
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Máster						
Universidades Públicas Presenciales						
Menos de 25 años	15,0	9,9	12,4	39,1	46,2	43,2
25 a 30 años	27,5	39,5	33,5	39,3	37,5	38,3
31 a 40 años	23,8	30,9	27,3	14,9	12,3	13,4
Más de 40 años	33,8	19,8	26,7	6,7	4,0	5,1
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
UNED						
Menos de 25 años	0,0	0,0	0,0	8,3	11,8	10,3
25 a 30 años	11,1	8,0	9,8	28,0	39,0	34,2
31 a 40 años	16,7	40,0	26,2	30,0	28,3	29,0
Más de 40 años	72,2	52,0	63,9	33,7	20,9	26,5
Total	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Nota: Los datos sobre estudiantes con discapacidad en universidades públicas presenciales se refieren a las universidades que han facilitado registros individualizados (microdatos).

Gráfico 4. Distribución por grupo de edad de los estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 de estudios de grado a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad).

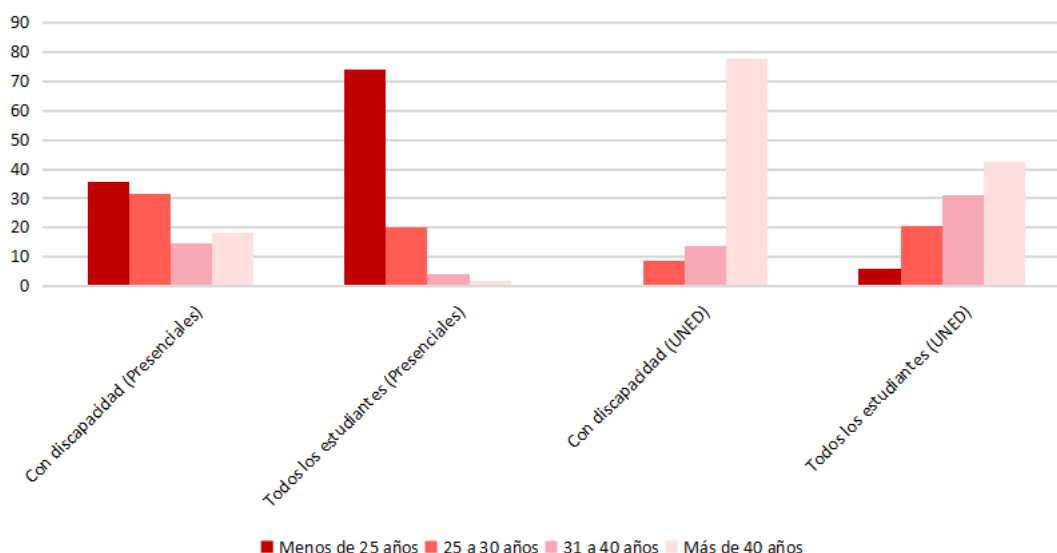
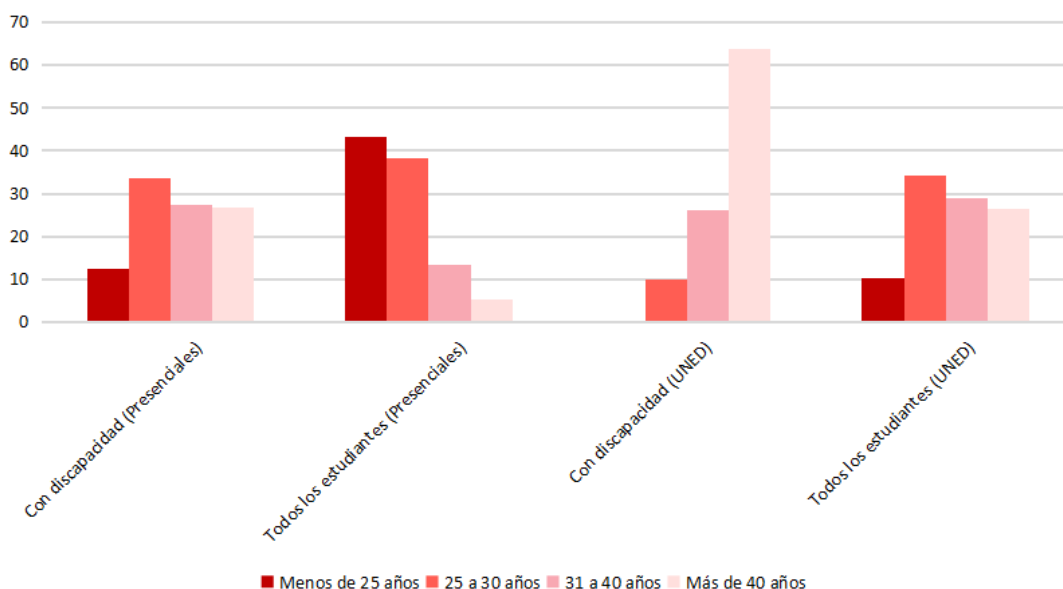


Gráfico 5. Distribución por grupo de edad de los estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 de estudios de máster a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad).



4.1.2. Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado y máster

Para medir el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad y compararlo con el total de estudiantes matriculados en las universidades públicas en estudios de grado y de máster oficial, se han utilizado las tasas de rendimiento, evaluación y éxito. Estos indicadores, que relacionan el número de créditos en los que los estudiantes se matriculan, el número de créditos a los que se presentan a examen y el número de créditos que superan durante un determinado curso académico, permiten no sólo medir el éxito de los estudiantes (entendido como la superación de las exigencias que se establecen para aprobar una determinada asignatura, curso, ciclo o titulación), sino que también proporcionan una valiosa información sobre la idoneidad de la carga docente, de la estructura de los planes de estudio y de los métodos de evaluación utilizados.

- La **tasa de rendimiento** es la relación porcentual entre el número de créditos ordinarios superados en un determinado curso por los estudiantes y el número de créditos en los que los estudiantes han estado matriculados en dicho curso (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos superados ni en los créditos matriculados), y mide la dificultad o facilidad con que los estudiantes superan las materias en las que se matriculan. Cuando la tasa de rendimiento es baja, puede indicar la necesidad de realizar ajustes en la secuenciación de los módulos y materias en el plan de estudios.
- La **tasa de evaluación** es la relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen por los estudiantes en un curso académico y el número total de créditos en los que están matriculados en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos matriculados). Esta tasa es un buen indicador de la idoneidad de la carga docente, y cuando es baja puede indicar la necesidad de modificar la estructura de los planes de estudio para reducir dicha carga.
- La **tasa de éxito** es la relación porcentual entre el número de créditos superados por los estudiantes matriculados en un curso y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso académico (los créditos reconocidos y transferidos no están incluidos dentro de los créditos superados ni en los créditos matriculados). Este indicador mide la facilidad o dificultad con que los estudiantes superan las materias de las que se examinan. Cuando la tasa de éxito es baja, indica que puede ser necesario adoptar medidas de revisión de los sistemas e instrumentos de evaluación utilizados.

4.1.2.1. Estudios de grado

Los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en universidades públicas durante el curso 2018-2019 presentan unas tasas de rendimiento y de evaluación sensiblemente más bajas que las del conjunto del alumnado matriculado en sus mismas universidades y ramas de enseñanza, pero reducen de forma importante su distancia respecto al conjunto del alumnado cuando lo que se compara es la tasa de éxito, como puede constatare a la vista de la tabla siguiente.

Tabla 22. Tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo (porcentajes).

Presencialidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Tasa de rendimiento						
Univ. Presenciales	59,3	67,3	63,5	72,2	82,8	78,2
UNED	23,8	24,6	24,2	41,5	45,0	43,4
Total	38,6	45,0	41,7	65,6	75,4	71,2
Tasa de evaluación						
Univ. Presenciales	72,4	78,5	75,7	85,8	92,1	89,5
UNED	29,7	31,3	30,4	49,0	54,6	52,1
Total	47,5	53,8	50,6	78,0	84,8	82,0
Tasa de éxito						
Univ. Presenciales	81,0	85,4	83,4	84,1	89,9	87,5
UNED	80,1	78,7	79,5	84,7	82,4	83,4
Total	80,5	81,9	81,2	84,2	88,4	86,7

Al igual que ocurre con el conjunto de los estudiantes, las tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes de grado con discapacidad son más altas entre las mujeres que entre los varones, y también son más elevadas entre quienes estudian en universidades presenciales que entre quienes cursan sus estudios en la UNED, como puede apreciarse en los gráficos siguientes.

Gráfico 6. Tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes).

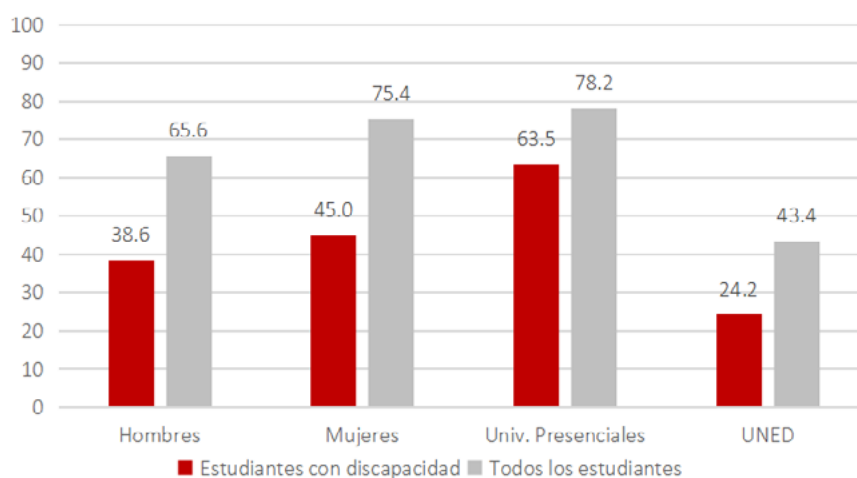


Gráfico 7. Tasas de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes).

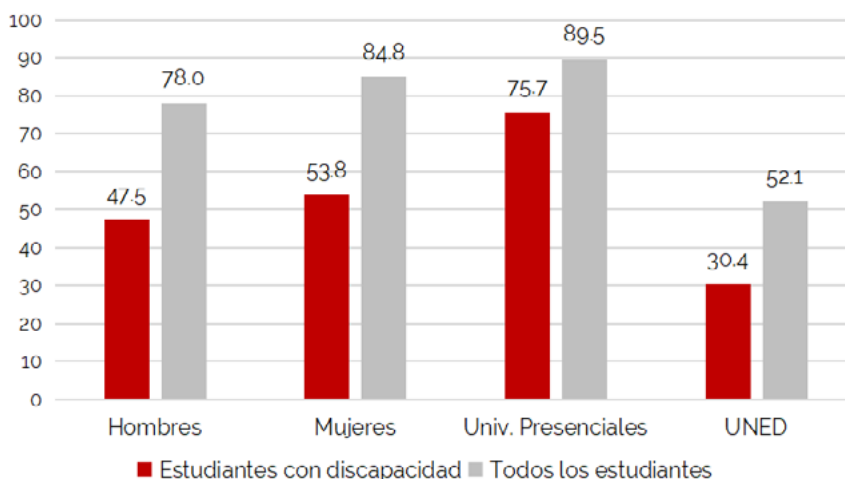
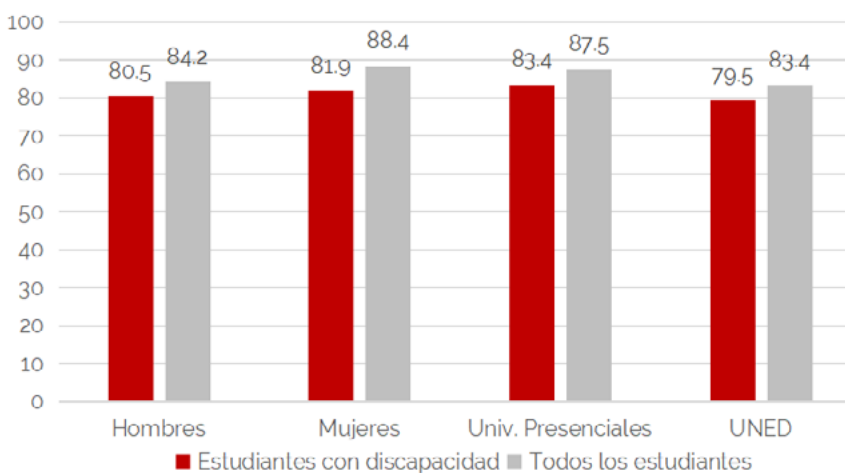


Gráfico 8. Tasas de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes).



Los datos anteriores sugieren que los estudiantes con discapacidad utilizan la estrategia de reducir la carga lectiva para garantizar así mayores posibilidades de superar los créditos a los que se presentan. De hecho, en la normativa de becas se contempla, como una medida de apoyo específico, la posibilidad de que los estudiantes de enseñanzas universitarias afectados de una discapacidad legalmente calificada de grado igual o superior al 65% puedan reducir la carga lectiva a matricular hasta un máximo del 50%, sin reducción de la cuantía de la beca, siempre que esa carga lectiva no sea inferior a 30 créditos. La información sobre el número medio de créditos en los que los estudiantes de grado con discapacidad se matriculan, a los que se presentan y los que superan revela que esa reducción de la carga lectiva la logran, sobre todo, seleccionando los créditos a los que se presentan.

Tabla 23. Media de créditos matriculados, superados y presentados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de grado en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas, según presencialidad de la universidad.

Créditos	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Presenciales	UNED	Total	Presenciales	UNED	Total
Matriculados	51,99	31,25	40,50	54,54	28,56	49,27
Presentados	39,35	9,50	22,82	48,84	14,87	41,95
Superados	32,84	7,55	18,84	42,73	12,39	36,58

Nota: Los datos de universidades presenciales se refieren a las 14 universidades que facilitaron registros individualizados (microdatos).

En las tablas siguientes se desglosan las tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes de grado con discapacidad según su sexo y la rama de enseñanza a la que pertenecen las titulaciones en las que están matriculados.

Tabla 24. Tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Universidades Públicas Presenciales			
Artes y Humanidades	60,9	65,0	62,9
Ciencias	53,6	54,8	54,2
Ciencias de la Salud	59,4	66,4	63,9
Ciencias Sociales y Jurídicas	63,4	70,7	67,3
Ingeniería y Arquitectura	45,7	48,3	46,8
Sin especificar rama de enseñanza (*)	61,0	72,4	66,6
Total	59,3	67,3	63,5
UNED			
Artes y Humanidades	22,6	23,3	22,9
Ciencias	12,1	10,7	11,7
Ciencias de la Salud	25,0	24,0	24,4
Ciencias Sociales y Jurídicas	28,3	27,0	27,7
Ingeniería y Arquitectura	7,7	8,9	7,8
Total	23,8	24,6	24,2
Total Universidades Públicas			
Artes y Humanidades	35,3	39,0	37,0
Ciencias	28,3	34,3	30,3
Ciencias de la Salud	41,9	46,3	44,7
Ciencias Sociales y Jurídicas	41,0	46,3	43,6

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Ingeniería y Arquitectura	27,6	32,5	28,8
Sin especificar rama de enseñanza (*)	61,0	72,4	66,0
Total	38,6	45,0	41,7

(*) La Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad de Zaragoza no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Tabla 25. Tasas de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Universidades Públicas Presenciales			
Artes y Humanidades	70,0	71,1	71,6
Ciencias	71,9	71,0	72,0
Ciencias de la Salud	73,5	78,4	77,7
Ciencias Sociales y Jurídicas	75,7	79,9	78,2
Ingeniería y Arquitectura	66,1	64,1	66,4
Sin especificar rama de enseñanza (*)			76,2
Total	72,4	78,5	75,7
UNED			
Artes y Humanidades	26,4	26,0	26,2
Ciencias	15,0	17,5	15,7
Ciencias de la Salud	33,9	33,1	33,4
Ciencias Sociales y Jurídicas	34,9	33,9	34,5
Ingeniería y Arquitectura	12,0	12,0	12,0
Total	29,7	31,3	30,4
Total Universidades Públicas			
Artes y Humanidades	40,8	42,9	42,2
Ciencias	37,2	46,1	40,3
Ciencias de la Salud	53,3	56,9	56,1
Ciencias Sociales y Jurídicas	49,7	54,3	52,0
Ingeniería y Arquitectura	40,3	43,2	41,2
Sin especificar rama de enseñanza (*)			76,2
Total	47,5	53,8	50,6

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Nota: La Universidad Politécnica de Madrid no ha proporcionado información sobre la tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad.

Tabla 26. Tasas de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Universidades Públicas Presenciales			
Artes y Humanidades	86,8	88,6	87,7
Ciencias	74,4	76,9	75,4
Ciencias de la Salud	81,1	83,1	82,4
Ciencias Sociales y Jurídicas	83,7	87,8	86,0
Ingeniería y Arquitectura	69,0	72,4	70,4
Sin especificar rama de enseñanza (*)			82,0
Total	81,0	85,4	83,4
UNED			
Artes y Humanidades	85,7	89,6	87,3
Ciencias	81,0	61,0	75,1
Ciencias de la Salud	73,8	72,5	73,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	80,9	79,5	80,3
Ingeniería y Arquitectura	63,9	74,3	65,4
Total	80,1	78,7	79,5
Total Universidades Públicas			
Artes y Humanidades	86,1	89,2	87,5
Ciencias	78,4	69,5	75,2
Ciencias de la Salud	77,4	78,0	77,8
Ciencias Sociales y Jurídicas	81,9	83,2	82,6
Ingeniería y Arquitectura	66,6	73,2	68,1
Sin especificar rama de enseñanza (*)			82,0
Total	80,5	81,9	81,2

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Nota: La Universidad Politécnica de Madrid no ha proporcionado información sobre la tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad.

4.1.2.1. Estudios de máster

Al igual que ocurre en los estudios de grado, los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en universidades públicas durante el curso 2018-2019 presentan unas tasas de rendimiento y de evaluación más bajas que las del conjunto del alumnado matriculado en sus mismas universidades y ramas de enseñanza, aunque en este caso las diferencias son menores que en los estudios de grado. Las tasas de éxito, por el contrario, son muy similares a las conseguidas por los alumnos sin discapacidad, como muestra la tabla que se incluye a continuación.

Tabla 27. Tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo (porcentajes).

Presencialidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Tasa de rendimiento						
Univ. Presenciales	67,1	73,8	69,8	88,2	91,3	90,0
UNED	48,6	52,5	50,2	67,6	76,1	72,1
Total	61,6	68,5	64,5	85,0	89,3	87,5
Tasa de evaluación						
Univ. Presenciales	70,7	77,8	73,5	90,1	92,8	91,6
UNED	50,5	53,6	51,8	69,1	77,3	73,5
Total	64,7	71,8	67,5	86,9	90,8	89,1
Tasa de éxito						
Univ. Presenciales	96,1	98,1	97,2	97,7	98,4	98,1
UNED	96,2	97,9	96,9	97,8	98,4	98,2
Total	96,2	98,1	97,1	97,8	98,4	98,1

Las tasas de rendimiento y evaluación de los estudiantes de máster con discapacidad son más altas entre las mujeres que entre los varones, y también son más elevadas entre quienes estudian en universidades presenciales que entre quienes cursan sus estudios en la UNED. En las tasas de éxito estas diferencias, aunque también existen, son muy pequeñas, como se aprecia en los siguientes gráficos.

Gráfico 9. Tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes).

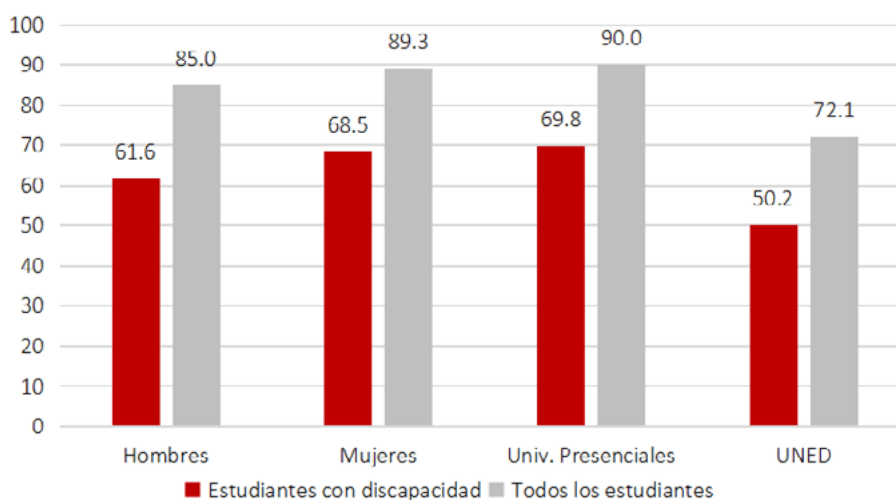


Gráfico 10. Tasas de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes).

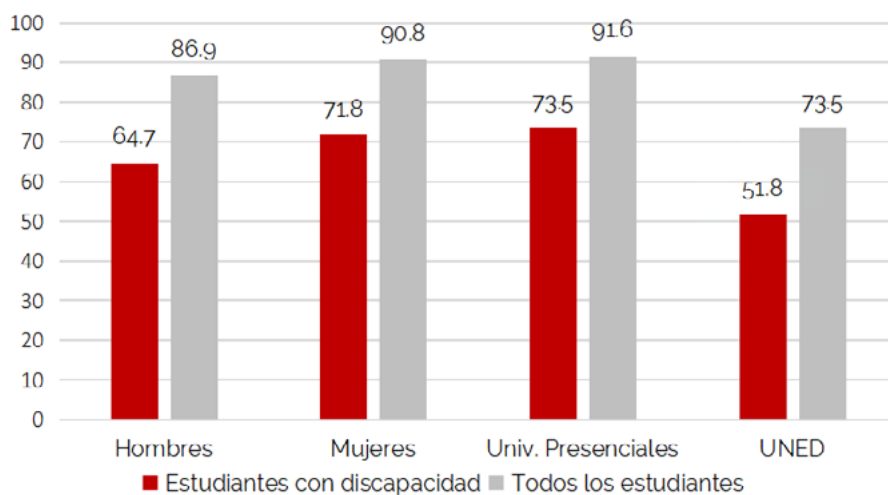
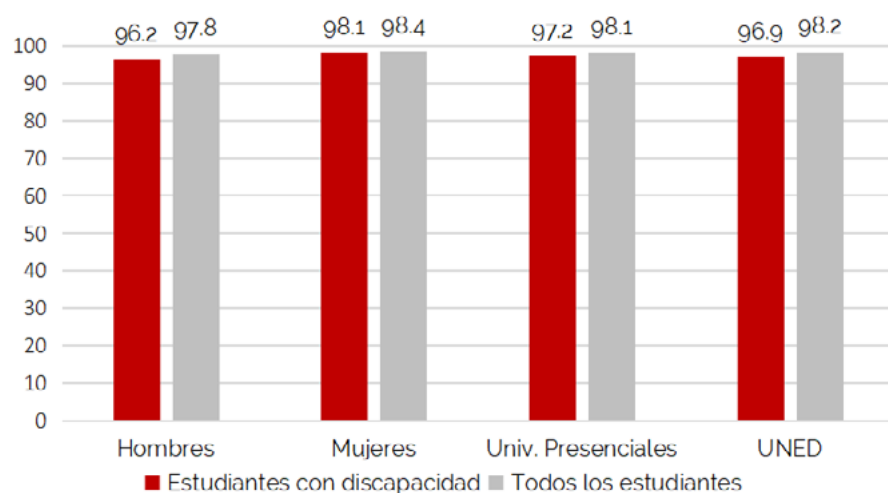


Gráfico 11. Tasas de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes).



Al igual que en los estudios de grado, los estudiantes de máster con discapacidad seleccionan los créditos a los que se presentan para garantizar así mayores posibilidades de superarlos. La tabla siguiente contiene información sobre el número medio de créditos en los que los estudiantes de máster con discapacidad se han matriculado durante el curso 2018-2019, a los que se han presentado y los que han superado, en comparación con el conjunto de estudiantes matriculados en estudios de máster en las universidades que han proporcionado información.

Tabla 28. Media de créditos matriculados, superados y presentados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de máster en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas, según presencialidad de la universidad.

Créditos	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Presenciales	UNED	Total	Presenciales	UNED	Total
Matriculados	41,36	35,53	39,76	46,52	32,96	44,62
Presentados	30,40	18,40	27,11	42,63	24,22	40,06
Superados	29,54	17,83	26,33	41,84	23,77	39,31

Nota: Los datos de universidades presenciales se refieren a las 14 universidades que facilitaron registros individualizados (microdatos).

En las tablas siguientes se desglosan las tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes de máster con discapacidad según su sexo y la rama de enseñanza a la que pertenecen las titulaciones en las que están matriculados.

Tabla 29. Tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Universidades Públicas Presenciales			
Artes y Humanidades	57,0	67,5	63,2
Ciencias	59,1	71,5	63,1
Ciencias de la Salud	75,7	84,0	80,9
Ciencias Sociales y Jurídicas	72,9	75,5	74,1
Ingeniería y Arquitectura	54,7	65,7	56,5
Sin especificar rama de enseñanza (*)	63,1	52,4	56,8
Total	67,1	73,8	69,8
UNED			
Artes y Humanidades	49,1	51,7	50,1
Ciencias	38,1	69,6	50,5
Ciencias de la Salud	36,8	44,5	39,8
Ciencias Sociales y Jurídicas	57,2	55,8	56,6
Ingeniería y Arquitectura	10,5	19,1	12,6
Total	48,6	52,5	50,2

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Total Universidades Públicas			
Artes y Humanidades	54,3	63,3	59,2
Ciencias	52,1	70,7	58,6
Ciencias de la Salud	64,3	76,8	71,3
Ciencias Sociales y Jurídicas	68,1	70,2	69,0
Ingeniería y Arquitectura	43,1	56,0	45,9
Sin especificar rama de enseñanza (*)	63,1	52,4	56,8
Total	61,6	68,5	64,5

(*) Las Universidades de Murcia y Zaragoza no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Tabla 30. Tasas de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Universidades Públicas Presenciales			
Artes y Humanidades	62,0	69,1	65,5
Ciencias	60,4	71,5	64,0
Ciencias de la Salud	76,7	83,9	82,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	75,7	77,1	76,3
Ingeniería y Arquitectura	56,5	69,1	59,1
Sin especificar rama de enseñanza (*)			57,8
Total	70,7	77,8	73,5
UNED			
Artes y Humanidades	49,6	51,7	50,4
Ciencias	38,1	77,8	53,7
Ciencias de la Salud	42,1	44,9	43,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	58,9	57,1	58,1
Ingeniería y Arquitectura	10,5	19,1	12,6
Total	50,5	53,6	51,8
Total Universidades Públicas			
Artes y Humanidades	57,8	64,5	60,9
Ciencias	53,0	74,0	60,3
Ciencias de la Salud	66,5	76,8	73,1
Ciencias Sociales y Jurídicas	70,6	71,7	71,1
Ingeniería y Arquitectura	44,5	58,7	47,8
Sin especificar rama de enseñanza (*)			57,8
Total	64,7	71,8	67,5

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Nota: La Universidad de Murcia no ha proporcionado información sobre la tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad.

Tabla 31. Tasas de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Universidades Públicas Presenciales			
Artes y Humanidades	94,5	97,6	96,1
Ciencias	97,5	100,0	98,5
Ciencias de la Salud	98,0	98,4	98,4
Ciencias Sociales y Jurídicas	96,6	97,3	97,0
Ingeniería y Arquitectura	96,6	95,4	95,4
Sin especificar rama de enseñanza (*)			98,3
Total	96,1	98,1	97,2
UNED			
Artes y Humanidades	98,9	100,0	99,3
Ciencias	100,0	89,5	94,0
Ciencias de la Salud	87,5	99,1	92,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	97,2	97,8	97,4
Ingeniería y Arquitectura	100,0	100,0	100,0
Total	96,2	97,9	96,9
Total Universidades Públicas			
Artes y Humanidades	96,0	98,2	97,1
Ciencias	98,3	95,8	96,9
Ciencias de la Salud	94,9	98,5	96,9
Ciencias Sociales y Jurídicas	96,8	97,4	97,1
Ingeniería y Arquitectura	97,5	96,4	96,5
Sin especificar rama de enseñanza (*)			98,3
Total	96,2	98,1	97,1

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Nota: La Universidad de Murcia no ha proporcionado información sobre la tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad.

4.1.3. Rendimiento y calificaciones de los estudiantes con discapacidad egresados

4.1.3.1. Estudios de grado

Los indicadores de rendimiento a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en las universidades públicas que han facilitado información son ligeramente inferiores a los referidos al total de estudiantes egresados en esas universi-

dades. En el caso de la tasa de éxito, la diferencia entre los estudiantes con discapacidad y el conjunto del alumnado es de menos de dos puntos porcentuales.

Tabla 32. Tasas de eficiencia, evaluación y éxito a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 de estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo (porcentajes).

Presencialidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Universidades públicas presenciales						
Tasa de Eficiencia	82,1	85,3	83,9	85,8	90,8	88,9
Tasa de Evaluación	91,1	93,5	92,4	94,4	96,8	95,9
Tasa de Éxito	90,1	91,3	90,8	90,9	93,8	92,7
UNED						
Tasa de Eficiencia	80,9	77,8	79,4	82,5	81,5	81,9
Tasa de Evaluación	88,4	85,9	87,2	89,2	89,4	89,3
Tasa de Éxito	91,4	90,7	91,1	92,4	91,1	91,6
Total Universidades Pública						
Tasa de Eficiencia	81,8	83,9	82,9	85,5	90,2	88,4
Tasa de Evaluación	90,4	92,0	91,3	94,0	96,3	95,4
Tasa de Éxito	90,5	91,2	90,8	91,0	93,6	92,6

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre número de créditos superados y número de créditos matriculados desde el inicio del estudio.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre número de créditos presentados y número de créditos matriculados desde el inicio del estudio.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre número de créditos superados y número de créditos presentados desde el inicio del estudio.

Nota: Los datos de universidades presenciales se refieren a las 14 universidades que facilitaron registros individualizados (microdatos).

La nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad que han egresado de estudios de grado en las universidades públicas que han facilitado información es similar a la de sus compañeros y compañeras sin discapacidad. Al desagregar los datos por sexo y por presencialidad de las universidades también se observa un comportamiento muy similar al del conjunto de los estudiantes: las calificaciones son algo más altas en las universidades presenciales que en la UNED, y las mujeres tienen una nota media ligeramente superior a los hombres en las universidades presenciales, pero no en la UNED, donde las diferencias por sexo son mínimas.

Tabla 33. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo.

Presencialidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Univ. Presenciales	7,20	7,34	7,28	7,11	7,39	7,29
UNED	6,97	6,92	6,95	7,00	7,00	7,00
Total	7,14	7,26	7,21	7,11	7,37	7,27

En la tabla siguiente se desglosan las notas medias del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado según su sexo y la rama de enseñanza a la que pertenecen las titulaciones que han cursado.

Tabla 34. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza.

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Universidades Públicas Presenciales			
Artes y Humanidades	7,56	7,43	7,49
Ciencias	7,02	6,85	6,95
Ciencias de la Salud	7,18	7,32	7,26
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,13	7,32	7,25
Ingeniería y Arquitectura	6,85	7,11	6,95
Sin especificar rama de enseñanza (*)			8,36
Total	7,20	7,34	7,28
UNED			
Artes y Humanidades	7,07	7,44	7,26
Ciencias	6,65		6,65
Ciencias de la Salud	7,14	7,00	7,07
Ciencias Sociales y Jurídicas	6,89	6,73	6,81
Ingeniería y Arquitectura	7,10		7,10
Total	6,97	6,92	6,95

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Total Universidades Públicas			
Artes y Humanidades	7,42	7,43	7,43
Ciencias	6,98	6,85	6,93
Ciencias de la Salud	7,17	7,25	7,22
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,06	7,20	7,14
Ingeniería y Arquitectura	6,87	7,11	6,95
Sin especificar rama de enseñanza (*)			8,36
Total	7,14	7,26	7,21

(*) La Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad de Zaragoza no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

4.1.3.2. Estudios de máster

Los indicadores de rendimiento a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en las universidades públicas que han facilitado información son ligeramente inferiores a los referidos al total de estudiantes egresados en esas universidades. En el caso de la tasa de éxito, la diferencia entre los estudiantes con discapacidad y el conjunto del alumnado es prácticamente inexistente.

Tabla 35. Tasas de eficiencia, evaluación y éxito a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 de estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo (porcentajes).

Presencialidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Universidades públicas presenciales						
Tasa de Eficiencia	88,4	92,0	90,2	95,4	96,2	95,9
Tasa de Evaluación	88,9	92,4	90,7	95,9	96,6	96,3
Tasa de Éxito	99,5	99,5	99,5	99,4	99,6	99,5
UNED						
Tasa de Eficiencia	85,4	89,7	87,1	90,3	91,1	90,8
Tasa de Evaluación	86,8	90,9	88,4	91,5	92,0	91,7
Tasa de Éxito	98,4	98,7	98,5	99,0	99,2	99,0
Total Universidades Públicas						
Tasa de Eficiencia	87,6	91,5	89,5	95,0	95,9	95,5
Tasa de Evaluación	88,4	92,1	90,2	95,6	96,3	96,0
Tasa de Éxito	99,2	99,3	99,3	99,4	99,6	99,5

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre número de créditos superados y número de créditos matriculados desde el inicio del estudio.

Tasa de evaluación: Relación porcentual entre número de créditos presentados y número de créditos matriculados desde el inicio del estudio.

Tasa de éxito: Relación porcentual entre número de créditos superados y número de créditos presentados desde el inicio del estudio.

Nota: Los datos de universidades presenciales se refieren a las 14 universidades que facilitaron registros individualizados (microdatos).

La nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad que han egresado de estudios de máster en las universidades públicas que han facilitado información está solo un par de décimas por debajo de la de sus compañeros y compañeras sin discapacidad. Al desagregar los datos por sexo y por presencialidad de las universidades, las diferencias que se observan son también mínimas.

Tabla 36. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de máster en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo.

Presencialidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Univ. Presenciales	8,02	8,24	8,13	8,20	8,32	8,27
UNED	8,08	7,96	8,03	8,11	8,16	8,14
Total	8,05	8,12	8,08	8,19	8,31	8,26

En la tabla siguiente se desglosan las notas medias del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster según su sexo y la rama de enseñanza a la que pertenecen las titulaciones que han cursado.

Tabla 37. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza.

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Universidades Públicas Presenciales			
Artes y Humanidades	8,12	8,48	8,32
Ciencias	8,42	7,98	8,23
Ciencias de la Salud	8,20	8,19	8,18
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,95	8,35	8,14
Ingeniería y Arquitectura	8,34	7,48	8,03
Sin especificar rama de enseñanza (*)			8,00
Total	8,02	8,24	8,13
UNED			
Artes y Humanidades	8,24	8,43	8,35
Ciencias	7,54	8,15	7,74
Ciencias de la Salud	8,26	7,59	8,09
Ciencias Sociales y Jurídicas	8,04	7,79	7,94
Total	8,08	7,96	8,03

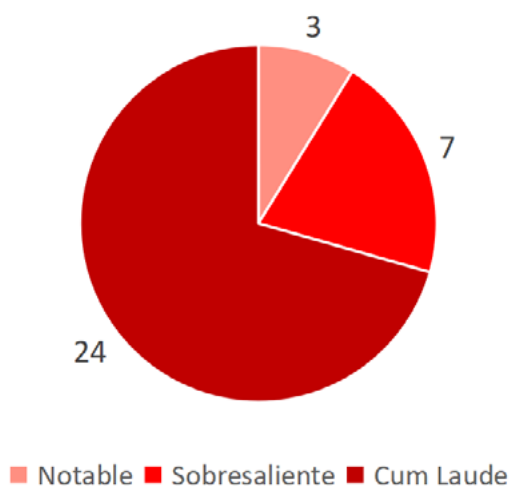
Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Total Universidades Públicas			
Artes y Humanidades	8,14	8,47	8,32
Ciencias	8,13	8,02	8,09
Ciencias de la Salud	8,21	8,16	8,18
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,97	8,27	8,11
Ingeniería y Arquitectura	8,34	7,48	8,03
Sin especificar rama de enseñanza (*)			8,00
Total	8,03	8,21	8,12

(*) La Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad de Zaragoza no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

4.1.3.3. Tesis doctorales

De los 403 estudiantes con discapacidad matriculados en doctorado en el curso 2018-2019 en las universidades públicas presenciales que han facilitado información, únicamente nos consta que 34 hayan leído su tesis durante el referido curso. Aproximadamente siete de cada diez de estas tesis han obtenido la calificación de Cum Laude.

Gráfico 12. Tesis leídas por estudiantes con discapacidad en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas presenciales, según calificación de la tesis.



4.2. Resultados en estudios de grado

4.2.1. Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en universidades públicas presenciales

4.2.1.1. Muestra de datos

Este análisis se basa en los datos sobre rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad matriculados en estudios de grado en el curso 2018-2019 que han sido proporcionados por las universidades de A Coruña, Barcelona, Cádiz, Complutense de Madrid, Córdoba, Extremadura, Granada, Jaén, La Laguna, Málaga, Miguel Hernández de Elche, Murcia, Oviedo, Politécnica de Cartagena, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia, Valladolid y Zaragoza. Se han incluido también datos de la Universidad Politécnica de Madrid correspondientes al curso 2019-2020. Los datos se refieren a un total de 5.866 estudiantes con discapacidad, que suponen el 1,15% del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en las universidades antes indicadas durante el curso de referencia.

El nivel de desagregación de los datos de esta muestra es diverso, pues mientras que las universidades de A Coruña, Cádiz, Córdoba, Extremadura, Granada, Jaén, La Laguna, Málaga, Oviedo, Politécnica de Cartagena, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia y Valladolid han proporcionado registros anonimizados individuales (microdatos), que han permitido una gran flexibilidad en su tratamiento, las de Barcelona, Complutense de Madrid, Miguel Hernández de Elche, Murcia, Politécnica de Madrid y Zaragoza, debido a su política de protección de datos, han proporcionado únicamente datos agregados, lo que ha limitado la posibilidad de realizar algunos cruces.

Las veinte universidades que han proporcionado información agrupan al 53,1% del alumnado matriculado en estudios de grado en las universidades públicas presenciales españolas durante el curso 2018-2019. Están ubicadas en once comunidades autónomas diferentes (Andalucía, Aragón, Asturias, Canarias, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Madrid y Región de Murcia) en las que, a 1 de enero de 2019, residía el 84,9% de la población española. Se trata, por tanto, de una muestra muy amplia, más que suficiente para proporcionar una visión representativa del rendimiento académico de los estudiantes de grado con discapacidad en las universidades públicas presenciales españolas. No obstante, la ausencia de representación de algunas comunidades autónomas y la escasa representación de estudiantes de universidades politécnicas (la Politécnica de Cartagena supone solo el 6% del alumnado de las universidades de este tipo, y la Politécnica de Madrid solo ha facilitado la tasa de rendimiento global desagregada por sexo, pero no por rama de enseñanza o ámbito de estudio), desaconseja generalizar al conjunto de las universidades públicas presenciales españolas las conclusiones del análisis.

En las universidades que han proporcionado información hay más estudiantes con discapacidad mujeres que varones, aunque la proporción que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total de estudiantes matriculados es mayor en el caso de los varones (1,29%) que en el de las mujeres (1,05%). En las tablas siguientes se recoge la distribución de la muestra de estudiantes de grado con discapacidad en universidades públicas presenciales, por universidad y sexo.

Tabla 38. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (números absolutos).

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
A Coruña	62	42	104
Barcelona	282	329	611
Cádiz	128	82	210
Complutense de Madrid	245	300	545
Córdoba	67	65	132
Extremadura	46	63	109
Granada	238	233	471
Jaén	71	43	114
La Laguna	88	95	183
Málaga	192	194	386
Miguel Hernández de Elche	84	56	140
Murcia	292	345	637
Oviedo	113	120	233
Politécnica de Cartagena	36	7	43
Politécnica de Madrid (*)	135	66	201
Rey Juan Carlos	159	216	375
Salamanca	86	124	210
València (Estudi General)	328	427	755
Valladolid	76	102	178
Zaragoza	111	118	229
Total	2.839	3.037	5.866

(*) Los datos de la Universidad Politécnica de Madrid corresponden al curso 2019-2020.

Tabla 39. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
A Coruña	0,93	0,61	0,77
Barcelona	1,67	1,20	1,37
Cádiz	1,56	0,81	1,14
Complutense de Madrid	1,10	0,83	0,93
Córdoba	1,03	0,78	0,89
Extremadura	0,59	0,65	0,62
Granada	1,35	0,90	1,08
Jaén	1,29	0,62	0,91

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
La Laguna	1,21	0,95	1,06
Málaga	1,33	1,12	1,21
Miguel Hernández de Elche	1,64	1,12	1,38
Murcia	2,79	2,02	2,31
Oviedo	1,41	1,26	1,33
Politécnica de Cartagena	1,09	0,60	0,96
Politécnica de Madrid (*)	0,71	0,76	0,73
Rey Juan Carlos	0,85	0,85	0,85
Salamanca	1,06	0,98	1,01
València (Estudi General)	2,28	1,79	1,97
Valladolid	0,92	0,98	0,95
Zaragoza	0,89	0,82	0,85
Total	1,29	1,05	1,15

(*) Los datos de la Universidad Politécnica de Madrid corresponden al curso 2019-2020.

Todas las universidades excepto la Politécnica de Madrid y la de Zaragoza han proporcionado información sobre la rama de enseñanza que cursan sus estudiantes con discapacidad. La rama de enseñanza en la que más estudiantes con discapacidad están matriculados es la de Ciencias Sociales y Jurídicas (41,0% del total de estudiantes con discapacidad de la muestra), seguida de Ciencias de la Salud (28,4%), Artes y Humanidades (17,2%), Ingeniería y Arquitectura (7,5%) y, en último lugar, Ciencias (5,9%). La distribución por ramas de enseñanza de los estudiantes de grado con discapacidad varía bastante en función del sexo, con una mayor concentración de mujeres en Ciencias de la Salud (rama que cursan el 34,8% de las mujeres con discapacidad de la muestra, frente al 21,4% de los hombres con discapacidad) y en Ciencias Sociales y Jurídicas (que agrupa al 41,6% de las mujeres con discapacidad y al 40,3% de los hombres con discapacidad). Las mujeres con discapacidad eligen menos que los hombres con discapacidad las carreras de Artes y Humanidades, Ciencias y, sobre todo, Ingeniería y Arquitectura.

En términos relativos, las ramas de enseñanza que cuentan con una mayor proporción de estudiantes de grado con discapacidad en las universidades que han proporcionado información son las de Ciencias de la Salud (donde el 1,87% del alumnado de grado tiene discapacidad) y Artes y Humanidades (1,86%), seguidas a bastante distancia por Ciencias Sociales y Jurídicas (1,00%). Las proporciones más bajas de estudiantes con discapacidad se registran en las ramas de Ingeniería y Arquitectura (0,69%) y Ciencias (0,83%). También en este caso se observan diferencias por sexo, la más importante de las cuales se da en Artes y Humanidades (donde los hombres con discapacidad suponen el 2,65% del alumnado masculino, y las mujeres con discapacidad el 1,42% del alumnado femenino), mientras que la menor diferencia se registra en Ingeniería y Arquitectura (donde los hombres con discapacidad suponen el 0,73% del alumnado masculino, y las mujeres con discapacidad el 0,55% del alumnado femenino).

La distribución de la muestra de estudiantes de grado con discapacidad por rama de enseñanza y sexo se recoge en las tablas siguientes.

Tabla 40. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	472	465	937
Ciencias	194	127	321
Ciencias de la Salud	555	989	1.544
Ciencias Sociales y Jurídicas	1.044	1.183	2.226
Ingeniería y Arquitectura	328	79	408
Sin especificar rama de enseñanza (*)	246	184	430
Total	2.839	3.027	5.866

(*) La Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad de Zaragoza no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Tabla 41. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).

Rama de enseñanza (*)	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	18,2	16,4	17,2
Ciencias	7,5	4,5	5,9
Ciencias de la Salud	21,4	34,8	28,4
Ciencias Sociales y Jurídicas	40,3	41,6	41,0
Ingeniería y Arquitectura	12,7	2,8	7,5
Total	100,0	100,0	100,0

(*) No se incluyen datos referidos a las universidades que no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Tabla 42. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	2,65	1,42	1,86
Ciencias	1,05	0,63	0,83
Ciencias de la Salud	2,47	1,64	1,87

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias Sociales y Jurídicas	1,22	0,87	1,00
Ingeniería y Arquitectura	0,73	0,55	0,69
Sin especificar rama de enseñanza (*)	0,78	0,80	0,79
Total	1,29	1,05	1,15

(*) La Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad de Zaragoza no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Para las universidades que han proporcionado registros anonimizados individuales ha sido posible desagregar la información según el ámbito de estudio en el que los estudiantes con discapacidad están matriculados. En términos absolutos, el ámbito de estudio en el que un mayor número de estudiantes de grado con discapacidad de la muestra están matriculados es Medicina (319 estudiantes), seguido de Derecho (292 estudiantes), Administración y gestión de empresas (266 estudiantes) y Enfermería y atención a enfermos (256 estudiantes), mientras que los ámbitos de estudio con menor número de estudiantes de grado con discapacidad son los de Otros servicios (6 estudiantes), Agricultura, Ganadería y Pesca (7 estudiantes), Matemáticas y Estadística (21 estudiantes) y Veterinaria (24 estudiantes).

En términos relativos, también es Medicina el ámbito de estudio en el que es mayor la proporción de estudiantes de grado con discapacidad (2,66%), seguido de Humanidades (2,51%), Enfermería y atención a enfermos (2,10%) y Psicología (2,04%). Las menores proporciones de estudiantes con discapacidad se registran en los ámbitos de estudio de Agricultura, Ganadería y Pesca (0,28%), Turismo y Hostelería (0,48%), Otra Educación comercial y empresarial (0,51%) e Ingenierías (0,52%).

La distribución de la muestra de estudiantes de grado con discapacidad por ámbito de estudio y sexo se recoge en las tablas siguientes.

Tabla 43. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	14	108	122
Formación de docentes de enseñanza primaria	82	135	217
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	22	39	61
Total Educación	118	282	400
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	29	21	50
Artes	70	88	158
Lenguas	94	124	218
Humanidades	124	41	165
Total Artes y humanidades	317	274	591

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Psicología	59	116	175
Economía	20	11	31
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	58	52	110
Periodismo e información	52	43	95
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	189	222	411
Administración y gestión de empresas	126	140	266
Otra Educación comercial y empresarial	36	46	82
Derecho	172	120	292
Total Negocios, administración y derecho	334	306	640
Ciencias de la vida	55	43	98
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	44	25	69
Matemáticas y Estadística	16	5	21
Total Ciencias	115	73	188
Informática	88	14	102
Total Informática	88	14	102
Ingenierías	125	31	156
Arquitectura y construcción	30	17	47
Total Ingeniería, industria y construcción	155	48	203
Agricultura, ganadería y pesca	5	2	7
Veterinaria	12	12	24
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	17	14	31
Medicina	122	197	319
Enfermería y atención a enfermos	69	187	256
Otras ciencias de la Salud	85	129	214
Trabajo social y orientación	20	39	59
Total Salud y servicios sociales	296	552	848
Deportes	41	11	52
Turismo y Hostelería	14	17	31
Otros Servicios	6		6
Total Servicios	61	28	89
Sin especificar ámbito de estudio (*)	1.149	1.214	2.363
Total	2.839	3.027	5.866

(*) No ha sido posible desagregar la muestra por ámbito de estudio para las universidades que han proporcionado datos agregados.

Tabla 44. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	0,53	4,40	2,39
Formación de docentes de enseñanza primaria	3,10	5,51	4,25
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	0,83	1,59	1,20
Total Educación	4,45	11,50	7,84
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	1,09	0,86	0,98
Artes	2,64	3,59	3,10
Lenguas	3,55	5,06	4,27
Humanidades	4,68	1,67	3,23
Total Artes y humanidades	11,97	11,17	11,59
Psicología	2,23	4,73	3,43
Economía	0,76	0,45	0,61
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	2,19	2,12	2,16
Periodismo e información	1,96	1,75	1,86
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	7,13	9,05	8,06
Administración y gestión de empresas	4,76	5,71	5,21
Otra Educación comercial y empresarial	1,36	1,88	1,61
Derecho	6,49	4,89	5,72
Total Negocios, administración y derecho	12,61	12,48	12,55
Ciencias de la vida	2,08	1,75	1,92
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	1,66	1,02	1,35
Matemáticas y Estadística	0,60	0,20	0,41
Total Ciencias	4,34	2,98	3,69
Informática	3,32	0,57	2,00
Total Informática	3,32	0,57	2,00
Ingenierías	4,72	1,26	3,06
Arquitectura y construcción	1,13	0,69	0,92
Total Ingeniería, industria y construcción	5,85	1,96	3,98
Agricultura, ganadería y pesca	0,19	0,08	0,14
Veterinaria	0,45	0,49	0,47
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	0,64	0,57	0,61

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Medicina	4,61	8,03	6,25
Enfermería y atención a enfermos	2,60	7,63	5,02
Otras ciencias de la Salud	3,21	5,26	4,20
Trabajo social y orientación	0,76	1,59	1,16
Total Salud y servicios sociales	11,17	22,51	16,62
Deportes	1,55	0,45	1,02
Turismo y Hostelería	0,53	0,69	0,61
Otros Servicios	0,23	0,00	0,12
Total Servicios	2,30	1,14	1,74
Total (*)	100,00	100,00	100,00

(*) No se incluyen datos referidos a las universidades que han proporcionado datos agregados.

Tabla 45. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	1,30	0,84	0,87
Formación de docentes de enseñanza primaria	1,01	1,00	1,00
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	2,05	0,71	0,93
Total Educación	1,15	0,88	0,95
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	1,63	1,06	1,33
Artes	2,93	1,56	1,97
Lenguas	2,38	1,01	1,35
Humanidades	2,91	1,77	2,51
Total Artes y humanidades	2,56	1,24	1,71
Psicología	3,21	1,73	2,04
Economía	0,61	0,45	0,54
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	1,78	1,01	1,31
Periodismo e información	2,71	1,40	1,90
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	1,83	1,28	1,49
Administración y gestión de empresas	0,77	0,82	0,79
Otra Educación comercial y empresarial	0,52	0,51	0,51
Derecho	1,68	0,79	1,15
Total Negocios, administración y derecho	0,99	0,74	0,85

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias de la vida	1,13	0,65	0,85
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	0,89	0,65	0,79
Matemáticas y Estadística	0,85	0,35	0,64
Total Ciencias	0,98	0,61	0,80
Informática	0,93	0,92	0,93
Total Informática	0,93	0,92	0,93
Ingenierías	0,56	0,39	0,52
Arquitectura y construcción	0,68	0,53	0,62
Total Ingeniería, industria y construcción	0,58	0,43	0,54
Agricultura, ganadería y pesca	0,27	0,29	0,28
Veterinaria	2,52	1,08	1,52
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	0,74	0,78	0,76
Medicina	3,02	2,48	2,66
Enfermería y atención a enfermos	2,89	1,90	2,10
Otras ciencias de la Salud	1,66	1,08	1,25
Trabajo social y orientación	2,72	0,92	1,18
Total Salud y servicios sociales	2,41	1,63	1,83
Deportes	1,67	1,54	1,64
Turismo y Hostelería	0,64	0,40	0,48
Otros Servicios	0,64	0,00	0,52
Total Servicios	1,09	0,54	0,82
Sin especificar ámbito de estudio (*)	1,34	1,12	1,21
Total	2,07	1,68	1,85

(*) No ha sido posible desagregar la muestra por ámbito de estudio para las universidades que han proporcionado datos agregados.

La mayoría de las universidades han proporcionado también datos retrospectivos, correspondientes a los estudios realizados por los estudiantes con discapacidad que estaban matriculados en el curso 2018-19 en cursos anteriores. Eso ha permitido disponer de un total de 11.945 registros individualizados (uno por cada estudiante y curso) y de datos agregados referidos a otros 7.610 estudiantes/curso, cuyo análisis ofrece una perspectiva más amplia que la referida únicamente al curso 2018-2019. Las tablas siguientes recogen, respectivamente, la distribución de estos registros y datos por universidad y curso académico, y su distribución según universidad y sexo de los estudiantes con discapacidad.

Tabla 46. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre rendimiento académico a lo largo de sus estudios de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y curso académico.

Universidad	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	Total
Registros individualizados (microdatos)											
A Coruña				98	94	97	104	102	104	104	703
Cádiz								117	157	210	484
Córdoba		5	8	12	18	31	60	85	106	132	457
Extremadura		3	9	10	19	31	48	56	82	109	367
Granada										471	471
Jaén				5	15	24	44	65	3	114	270
La Laguna		8	12	20	28	40	66	88	125	183	570
Málaga	6	99	181	267	348	387	415	423	430	386	2.942
Oviedo		5	9	17	33	49	80	126	172	233	724
Politécnica de Cartagena							36	35	47	43	161
Rey Juan Carlos	7	27	33	63	91	127	173	221	284	375	1.401
Salamanca					26	44	76	110	155	210	621
València (Estudi General)						232	324	440	560	755	2.311
Valladolid							66	87	132	178	463
Subtotal	13	147	252	492	672	1.062	1.492	1.955	2.357	3.503	11.945
Estudiantes a los que se refieren los datos agregados											
Barcelona							597	631	611	611	2.450
Complutense de Madrid							510	516	552	545	2.123
Miguel Hernández de Elche									114	140	254
Murcia								647	653	637	1.937
Politécnica de Madrid (*)										201	201
Zaragoza								205	211	229	645
Subtotal							1.107	1.999	2.141	2.363	7.610
TOTAL	13	147	252	492	672	1.062	2.599	3.954	4.498	5.866	19.555

(*) Los datos de la Universidad Politécnica de Madrid corresponden al curso 2019-2020.

Nota: La universidad de Málaga ha proporcionado datos sobre estudiantes con discapacidad matriculados en cursos anteriores a 2018-2019 que ya no lo estaban en este último curso.

Tabla 47. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre rendimiento académico a lo largo de sus estudios de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo.

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
Registros individualizados (microdatos)			
A Coruña	343	360	703
Cádiz	293	191	484
Córdoba	242	215	457
Extremadura	176	191	367
Granada	238	233	471
Jaén	176	94	270
La Laguna	284	286	570
Málaga	1.515	1.427	2.942
Oviedo	366	358	724
Politécnica de Cartagena	130	31	161
Rey Juan Carlos	551	850	1.401
Salamanca	267	354	621
València (Estudi General)	967	1.344	2.311
Valladolid	203	260	463
Subtotal	5.751	6.194	11.945
Estudiantes a los que se refieren los datos agregados			
Barcelona	1.163	1.287	2.450
Complutense de Madrid	914	1.209	2.123
Miguel Hernández de Elche	156	98	254
Murcia	867	1.070	1.937
Politécnica de Madrid (*)	135	66	201
Zaragoza	304	341	645
Subtotal	3.539	4.071	7.610
TOTAL	9.290	10.265	19.555

(*) Los datos de la Universidad Politécnica de Madrid corresponden al curso 2019-2020.

4.2.1.2. Indicadores de rendimiento académico

La tabla siguiente resume los principales indicadores de rendimiento académico (tasas de rendimiento, evaluación y éxito) de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en universidades públicas presenciales durante el curso 2018-2019, en comparación con el total de estudiantes matriculados en estudios de grado.

Tabla 48. Tasa de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por sexo (porcentajes).

Indicador	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Tasa de rendimiento	59,3	67,3	63,5	72,2	82,8	78,2
Tasa de evaluación	72,4	78,5	75,7	85,8	92,1	89,5
Tasa de éxito	81,0	85,4	83,4	84,1	89,9	87,5

En los apartados siguientes se recoge el desglose por universidad, rama de enseñanza y ámbito de estudios de las tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado durante el curso 2018-2019 en las universidades públicas presenciales que han proporcionado información, así como su comparación, cuando ésta ha sido posible, con las tasas correspondientes al total de estudiantes de grado matriculados en esas universidades.

4.2.1.2.1. Tasa de rendimiento

La tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en las universidades públicas presenciales que han proporcionado información ha sido del 63,5% en el curso 2018-2019. Es un valor inferior al obtenido por el conjunto de los estudiantes matriculado en estudios de grado en estas universidades (78,2%), fluctúa bastante entre universidades, ramas de enseñanza y ámbitos de estudio, y es, en casi todos los casos, más alto entre las mujeres que entre los hombres.

De las veinte universidades que han proporcionado datos, la mayor tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado se ha registrado en la Universidad de Extremadura (69,3%), y la más baja, en la Universidad Politécnica de Cartagena (38,8%). Esta última universidad registra también la mayor diferencia relativa entre la tasa de rendimiento obtenida por los estudiantes con discapacidad y la obtenida por el total de estudiantes matriculados en estudios de grado.

En todas las universidades que han proporcionado datos, con la excepción de la Universidad de Salamanca, las mujeres con discapacidad matriculadas en estudios de grado han obtenido una tasa de rendimiento mayor que sus compañeros de sexo masculino. Las diferencias más altas se registran en la Universidad de la Coruña, donde las mujeres con discapacidad han obtenido una tasa de rendimiento casi 28 puntos porcentuales más alta que los hombres con discapacidad.

Tabla 49. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	48,8	76,7	59,8	64,9	79,4	72,3
Barcelona	66,7	71,3	69,2	80,0	87,8	84,9
Cádiz	59,5	69,4	63,4	67,7	80,5	75,0
Complutense de Madrid	59,4	70,3	65,4	75,9	84,4	81,2
Córdoba	66,0	68,0	67,0	71,6	82,4	77,7
Extremadura	68,8	69,7	69,3	72,6	84,4	79,3
Granada	59,0	65,7	62,3	71,7	80,9	77,2
Jaén	62,3	76,3	67,9	69,5	83,0	77,2
La Laguna	54,3	63,7	59,0	66,2	77,0	72,6
Málaga	55,9	71,4	63,6	66,9	80,7	74,5
Miguel Hernández de Elche	54,0	61,3	56,9	71,2	81,5	76,4
Murcia	57,3	58,9	58,2	73,4	80,7	77,9
Oviedo	58,5	70,9	65,0	71,0	80,1	76,0
Politécnica de Cartagena	38,5	40,0	38,8	62,0	65,4	62,9
Politécnica de Madrid (*)	63,5	64,5	63,8	65,8	73,1	68,1
Rey Juan Carlos	62,6	67,1	65,2	73,0	82,6	78,5
Salamanca	63,9	62,5	63,1	74,8	84,3	80,7
València (Estudi General)	56,7	66,6	62,3	79,7	87,3	84,5
Valladolid	60,2	71,2	66,4	73,5	84,3	79,6
Zaragoza (**)			64,3	73,1	83,1	78,5
Total	59,3	67,3	63,5	72,2	82,8	78,2

(*) Los datos de la Universidad Politécnica de Madrid relativos a estudiantes con discapacidad corresponden al curso 2019-2020.

(**) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado datos desagregados por sexo.

La rama de enseñanza en la que los estudiantes de grado con discapacidad han obtenido una mayor tasa de rendimiento es la de Ciencias Sociales y Jurídicas (67,3%), seguida por la de Ciencias de la Salud (63,9%). Estas dos ramas son las que más estudiantes de grado con discapacidad concentran en las universidades que han proporcionado datos. Las menores tasas de rendimiento de los estudiantes de grado con discapacidad se registran en las ramas de Ingeniería y Arquitectura (46,8%) y Ciencias (54,2%). Estas dos últimas ramas de enseñanza son también las que cuentan con un menor número de estudiantes de grado con discapacidad en las universidades que han proporcionado datos.

No se han podido comparar las tasas de rendimiento por rama de enseñanza de los estudiantes de grado con discapacidad con las del total de estudiantes matriculados en estudios de grado debido a que la web de Estadísticas Universitarias del Ministerio de Universidades no ofrece el desglose por universidad y rama de enseñanza de este indicador.

Tabla 50. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	60,9	65,0	62,9
Ciencias	53,6	54,8	54,2
Ciencias de la Salud	59,4	66,4	63,9
Ciencias Sociales y Jurídicas	63,4	70,7	67,3
Ingeniería y Arquitectura	45,7	48,3	46,8
Sin especificar rama de enseñanza (*)	61,0	72,4	66,6
Total	59,3	67,3	63,5

(*) La Universidad Politécnica de Madrid y la Universidad de Zaragoza no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

La desagregación de las tasas de rendimiento de los estudiantes de grado con Discapacidad por ámbito de estudio muestra también la existencia de grandes diferencias. Las tasas de rendimiento más altas se dan en Educación (78,1%), seguida a bastante distancia por Ciencias sociales, periodismo y documentación (72,0%), y las más bajas en Ingeniería, Industria y Construcción (41,7%), Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria (44,8%) e Informática (48,8%).

Tabla 51. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).

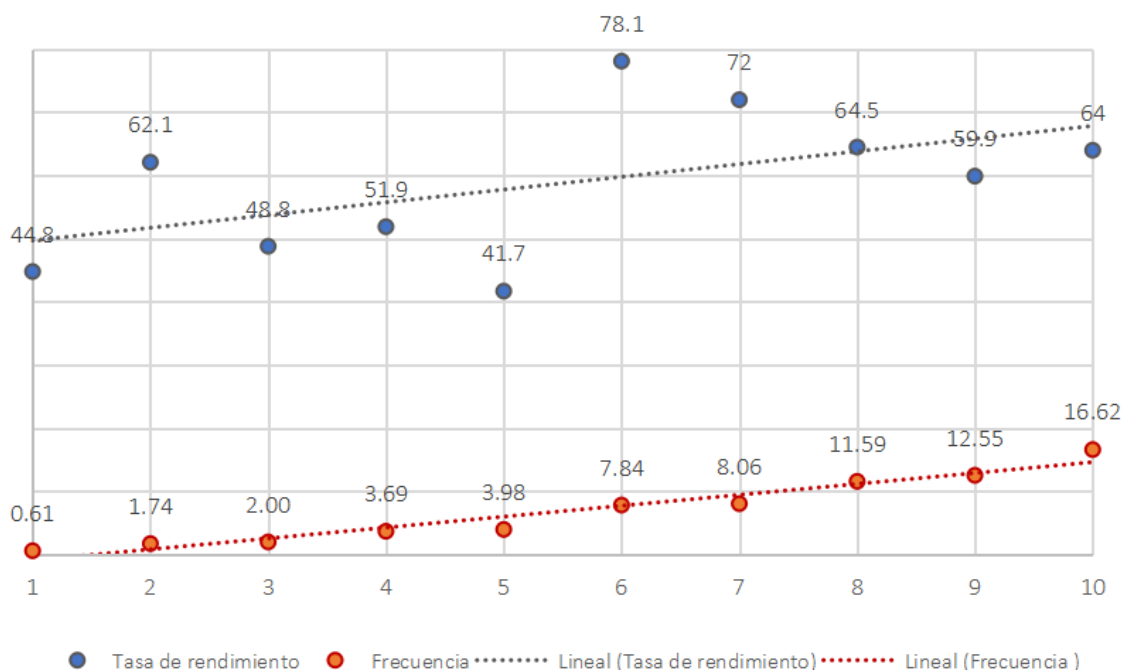
Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	79,6	82,1	81,8	84,6	92,7	92,1
Formación de docentes de enseñanza primaria	73,5	75,9	75,0	85,0	91,7	89,2
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	78,7	83,6	82,0	82,5	90,6	89,7
Total Educación	75,2	79,3	78,1	84,7	91,9	90,3
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	81,8	79,1	80,7	84,6	87,9	86,3
Artes	64,5	64,8	64,6	76,5	82,9	81,2
Lenguas	54,4	68,9	62,7	73,4	80,6	78,9
Humanidades	63,7	55,8	61,9	72,2	76,6	74,2
Total Artes y humanidades	62,8	66,4	64,5	75,2	81,4	79,3

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Psicología	70,9	76,8	74,8	82,2	89,0	87,7
Economía	74,1	68,3	72,1	65,7	73,4	69,0
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	65,1	75,2	69,9	77,4	85,9	82,7
Periodismo e información	69,2	69,2	69,2	81,8	86,0	84,4
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	69,0	74,5	72,0	75,3	85,4	81,7
Administración y gestión de empresas	57,4	59,0	58,2	68,4	75,2	71,9
Otra Educación comercial y empresarial	54,8	78,6	68,1	70,1	79,5	75,5
Derecho	56,4	63,1	59,2	70,9	74,0	72,8
Total Negocios, administración y derecho	56,6	63,6	59,9	69,5	75,7	72,9
Ciencias de la vida	49,2	56,0	52,0	73,5	76,3	75,2
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	51,1	47,3	49,8	69,2	68,3	68,8
Matemáticas y Estadística	57,8	58,5	58,0	70,0	70,5	70,2
Total Ciencias	51,1	53,2	51,9	71,1	73,1	72,1
Informática	48,8	48,7	48,8	64,7	68,7	65,2
Total Informática	48,8	48,7	48,8	64,7	68,7	65,2
Ingenierías	39,8	45,8	41,0	59,2	65,3	60,8
Arquitectura y construcción	33,8	60,5	43,9	57,2	65,2	60,6
Total Ingeniería, industria y construcción	38,6	51,0	41,7	58,9	65,3	60,8
Agricultura, ganadería y pesca	32,7	57,1	39,8	63,1	68,1	64,5
Veterinaria	44,3	48,1	46,2	74,9	75,0	75,0
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	40,9	49,4	44,8	65,6	72,4	68,6
Medicina	54,5	58,1	56,7	87,9	89,7	89,1
Enfermería y atención a enfermos	66,4	73,6	71,8	90,3	93,6	93,0
Otras ciencias de la Salud	60,2	62,6	61,6	81,6	84,9	83,9
Trabajo social y orientación	69,1	83,6	78,6	82,7	89,2	88,4
Total Salud y servicios sociales	59,9	66,2	64,0	85,4	89,1	88,1
Deportes	59,2	89,1	65,9	82,8	89,7	85,2
Turismo y Hostelería	58,2	60,6	59,5	69,7	78,5	75,7
Otros Servicios	42,9		42,9	63,8	61,0	64,4
Total Servicios	57,4	71,8	62,1	74,4	79,3	77,3
Sin especificar ámbito de estudio (*)	60,6	66,4	63,7	73,5	83,5	79,1
Total	59,3	67,3	63,5	72,2	82,8	78,2

(*) No se dispone de información sobre la tasa de rendimiento por ámbito de estudio en las universidades que han proporcionado datos agregados.

Aunque no siempre los ámbitos de estudios con más estudiantado con discapacidad matriculados son los que presentan mejores tasas de rendimiento, la información disponible sí evidencia cierta correlación entre frecuencia de matriculación de estudiantes con discapacidad y rendimiento.

Gráfico 13. Correlación entre el porcentaje del total de estudiantes con discapacidad que está matriculado en cada grupo de ámbitos de estudio (frecuencia) y la tasa de rendimiento. Datos referidos a los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019.



Grupos de ámbitos de estudio:

1. Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria
2. Servicios
3. Informática
4. Ciencias
5. Ingeniería, industria y construcción
6. Educación
7. Ciencias sociales, periodismo y documentación
8. Artes y humanidades
9. Negocios, administración y derecho
10. Salud y servicios sociales

Los datos relativos a la tasa de rendimiento a lo largo de toda la trayectoria en estudios de grado de los estudiantes con discapacidad son muy parecidos a los referidos al curso 2018-19. Se observan algunas diferencias a lo largo del tiempo (crecimiento de la tasa entre 2009-2010 y 2016-17, y decrecimiento entre 2017-18 y 2018-19) que deben interpretarse con cautela debido a que no todas las universidades han proporcionado datos retrospectivos sobre toda la trayectoria académica de sus estudiantes de grado con discapacidad.

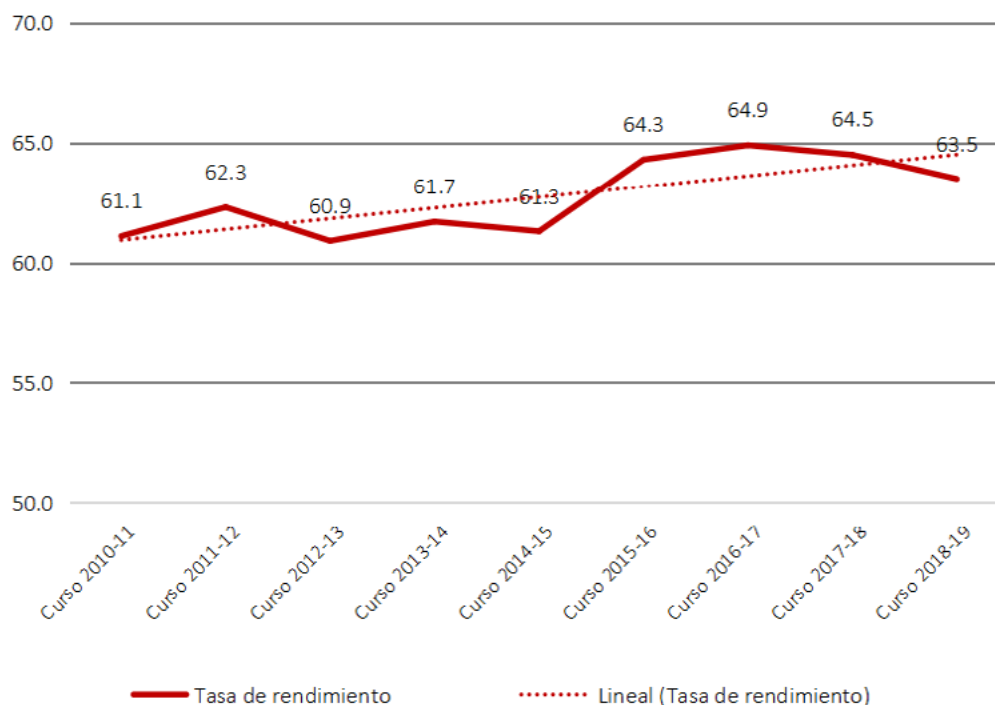
Tabla 52. Tasa de rendimiento a lo largo de sus estudios de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
A Coruña				62,5	65,8	71,7	66,9	61,5	56,4	59,8	63,4
Barcelona							68,6	68,3	69,3	69,2	68,8
Cádiz								66,4	68,7	63,4	65,9
Complutense de Madrid							61,6	64,8	65,3	65,4	64,3
Córdoba		53,5	40,8	37,9	51,6	62,8	63,2	73,1	70,8	67,0	66,5
Extremadura		80,0	75,3	68,2	64,7	64,6	69,3	65,9	68,9	69,3	68,2
Granada										62,3	62,3
Jaén				50,0	47,5	55,1	63,9	73,4	100,0	67,9	66,2
La Laguna		40,3	36,3	52,3	58,3	56,0	65,2	67,5	70,4	59,0	62,3
Málaga	58,8	61,8	65,2	62,7	64,2	63,1	64,8	65,5	61,6	63,6	63,7
Miguel Hernández de Elche									62,3	56,9	59,3
Murcia								58,7	55,6	58,2	57,5
Oviedo		68,2	39,9	56,2	56,7	58,6	68,8	72,2	69,7	65,0	66,5
Politécnica de Cartagena							43,0	44,9	36,4	38,8	40,4
Politécnica de Madrid (*)										63,8	63,8
Rey Juan Carlos	48,1	62,3	63,6	58,8	57,8	61,4	64,1	67,6	66,4	65,2	64,4
Salamanca					51,4	58,0	61,0	65,2	66,8	63,1	63,3
València (Estudi General)						56,1	61,0	64,2	66,7	62,3	62,9
Valladolid							64,3	66,0	68,4	66,4	66,6
Zaragoza								63,8	65,7	64,3	64,6
Total	53,1	61,1	62,3	60,9	61,7	61,3	64,3	64,9	64,5	63,5	63,8

(*) Los datos de la Universidad Politécnica de Madrid corresponden al curso 2019-2020.

La tasa de rendimiento de los estudiantes de grado con discapacidad en universidades públicas presenciales, que ha mostrado una tendencia creciente en la década de 2010, se ha estabilizado en los últimos cursos en torno al 64%, unos 14 puntos porcentuales por debajo de la del alumnado general, que históricamente se ha mantenido en torno al 78%.

Gráfico 14. Evolución de la tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en la década de 2010.



4.2.1.2.2. Tasa de evaluación

La tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en las universidades públicas presenciales que han proporcionado información ha sido del 75,7% en el curso 2018-2019. Al igual que ocurre con la tasa de rendimiento, este valor es más bajo que el calculado para el conjunto de los estudiantes matriculados en estudios de grado en esas universidades (89,5%), varía entre universidades, ramas de enseñanza y ámbitos de estudio y tiende a ser más alto entre las mujeres.

De las diecinueve universidades que han proporcionado datos sobre la tasa de evaluación de sus estudiantes de grado con discapacidad (la Universidad Politécnica de Madrid facilitó la tasa de rendimiento, pero no la de evaluación ni la de éxito), la mayor tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado se ha registrado en la Universidad de Extremadura (83,1%), y la más baja, en la Universidad Politécnica de Cartagena (56,3%). Esta última universidad registra también la mayor diferencia relativa entre la tasa de evaluación obtenida por los estudiantes con discapacidad y la obtenida por el total de estudiantes matriculados en estudios de grado.

En la mayoría de las universidades que han proporcionado datos, las mujeres con discapacidad matriculadas en estudios de grado han registrado una tasa de evaluación mayor que sus compañeros de sexo masculino. Las diferencias más altas a favor de las mujeres se registran en la Universidad de La Coruña, donde las mujeres con discapacidad presentan una tasa de evaluación casi 16 puntos porcentuales más alta que los hombres con discapacidad, y en las universidades de Jaén, Málaga y Oviedo, con diferencias superiores a los 10 puntos porcentuales. Por el contrario, en la Universidad Politécnica de Cartagena, la tasa de evaluación de los hombres con discapacidad supera en 6 puntos porcentuales a la de las mujeres con discapacidad.

Tabla 53. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	70,4	86,3	76,6	80,7	89,8	85,4
Barcelona	79,4	82,2	80,9	91,4	95,5	93,9
Cádiz	77,1	84,2	79,9	84,2	91,6	88,4
Complutense de Madrid	70,0	79,7	75,3	88,4	93,6	91,7
Córdoba	76,4	80,7	78,6	83,2	90,7	87,5
Extremadura	84,2	82,3	83,1	87,0	93,7	90,8
Granada	72,5	78,4	75,4	84,3	90,6	88,1
Jaén	76,1	87,9	80,8	84,6	93,1	89,5
La Laguna	66,9	74,2	70,5	77,3	86,1	82,5
Málaga	67,8	78,4	73,1	80,8	89,7	85,8
Miguel Hernández de Elche	73,9	73,0	73,5	85,3	91,7	88,5
Murcia	67,4	66,9	67,1	84,6	90,2	88,1
Oviedo	70,9	83,8	77,7	85,2	90,8	88,2
Politécnica de Cartagena	57,5	51,5	56,3	77,3	80,0	78,0
Rey Juan Carlos	77,2	81,7	79,8	87,2	91,4	89,6
Salamanca	77,4	76,0	76,6	88,5	93,9	91,9
València (Estudi General)	70,1	78,0	74,6	89,0	93,8	92,1
Valladolid	76,4	85,5	81,5	88,7	94,5	92,0
Zaragoza (*)			77,7			89,7
Total	72,4	78,5	75,7	85,8	92,1	89,5

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado datos desagregados por sexo.

Nota: La Universidad Politécnica de Madrid no ha proporcionado información sobre la tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad.

La rama de enseñanza en la que los estudiantes de grado con discapacidad registran una mayor tasa de evaluación es la de Ciencias Sociales y Jurídicas (78,2%), seguida por la de Ciencias de la Salud (77,7%). Las menores tasas de evaluación de los estudiantes de grado con discapacidad se registran en la rama de Ingeniería y Arquitectura (66,4%). En las ramas de Artes y Humanidades (71,6%) y Ciencias (72,0%) los estudiantes de grado con discapacidad presentan también tasas de evaluación inferiores al promedio.

No se han podido comparar las tasas de evaluación por rama de enseñanza de los estudiantes de grado con discapacidad con las del total de estudiantes matriculados en estudios de grado debido a que la web de Estadísticas Universitarias del Ministerio de Universidades no ofrece el desglose por universidad y rama de enseñanza de este indicador.

Tabla 54. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	70,0	71,1	71,6
Ciencias	71,9	71,0	72,0
Ciencias de la Salud	73,5	78,4	77,7
Ciencias Sociales y Jurídicas	75,7	79,9	78,2
Ingeniería y Arquitectura	66,1	64,1	66,4
Sin información (*)			76,2
Total	72,4	78,5	75,6

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Nota: La Universidad Politécnica de Madrid no ha proporcionado información sobre la tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad.

La desagregación de las tasas de evaluación de los estudiantes de grado con Discapacidad por ámbito de estudio muestra también la existencia de grandes diferencias. Las tasas de evaluación más altas se dan en Educación (85,1%), seguida por Ciencias sociales, periodismo y documentación (83,3%), y las más bajas en Ingeniería, Industria y Construcción (60,1%), Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria (62,5%) y Ciencias (70,4%).

Tabla 55. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	87,0	88,4	88,2	92,2	96,5	96,1
Formación de docentes de enseñanza primaria	80,2	84,3	82,7	92,8	96,5	95,1
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	88,0	87,1	87,4	89,3	95,3	94,6
Total Educación	82,4	86,2	85,1	92,4	96,3	95,4
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	87,3	83,5	85,7	90,4	91,9	91,2
Artes	71,6	71,8	71,7	83,9	88,7	87,5
Lenguas	65,3	79,6	73,5	83,8	90,0	88,5
Humanidades	73,6	63,3	71,2	82,8	85,9	84,4
Total Artes y humanidades	71,9	75,0	73,4	84,6	89,6	87,8
Psicología	82,5	88,5	86,5	91,0	95,6	94,8
Economía	88,8	79,0	85,4	82,0	87,5	84,3
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	73,8	86,4	79,8	86,1	92,1	89,8
Periodismo e información	82,8	77,7	80,7	88,1	91,0	89,9
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	80,6	85,5	83,3	86,4	92,8	90,5
Administración y gestión de empresas	70,7	74,1	72,4	84,5	88,8	86,7
Otra Educación comercial y empresarial	67,8	88,3	79,3	84,2	90,2	87,6
Derecho	69,5	75,8	72,2	83,7	86,7	85,5
Total Negocios, administración y derecho	69,8	76,9	73,2	84,2	88,3	86,5
Ciencias de la vida	69,8	73,4	71,2	87,5	90,0	88,9
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	70,6	67,4	69,5	84,8	86,8	85,6
Matemáticas y Estadística	70,0	67,1	69,4	84,3	86,4	85,2
Total Ciencias	70,1	70,9	70,4	85,9	88,6	87,2
Informática	73,0	70,4	72,7	82,2	85,6	82,7
Total Informática	73,0	70,4	72,7	82,2	85,6	82,7
Ingenierías	61,4	63,2	61,8	78,9	84,0	80,2
Arquitectura y construcción	47,0	66,4	54,4	72,7	80,4	76,0
Total Ingeniería, industria y construcción	58,6	64,3	60,1	78,0	83,1	79,5
Agricultura, ganadería y pesca	48,5	85,7	59,3	79,6	83,8	80,8
Veterinaria	63,4	63,4	63,4	85,5	86,6	86,3
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	59,0	66,6	62,5	81,0	85,7	83,1

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Medicina	71,3	74,8	73,4	93,5	95,4	94,7
Enfermería y atención a enfermos	79,6	86,0	84,3	95,4	97,8	97,4
Otras ciencias de la Salud	74,4	80,7	78,1	91,0	93,8	93,0
Trabajo social y orientación	78,3	88,3	84,9	90,0	94,7	94,2
Total Salud y servicios sociales	74,6	80,9	78,7	92,7	95,5	94,7
Deportes	79,9	96,9	83,7	91,4	95,5	93,3
Turismo y Hostelería	72,7	74,9	73,9	83,2	89,2	87,4
Otros Servicios	55,1		55,1	79,0	75,2	79,6
Total Servicios	75,8	83,5	78,4	86,5	90,0	88,4
Sin especificar ámbito de estudio (*)	72,1	76,2	74,6	87,5	93,0	90,6
Total	72,4	78,5	75,7	84,8	91,5	88,7

(*) No se dispone de información sobre la tasa de evaluación por ámbito de estudio en las universidades que han proporcionado datos agregados.

Los datos relativos a la tasa de evaluación a lo largo de toda la trayectoria en estudios de grado de los estudiantes con discapacidad son muy parecidos a los referidos al curso 2018-19. Se observan algunas diferencias a lo largo del tiempo que deben interpretarse con cautela debido a que no todas las universidades han proporcionado datos retrospectivos sobre toda la trayectoria académica de sus estudiantes de grado con discapacidad.

Tabla 56. Tasa de evaluación a lo largo de sus estudios de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
A Coruña				76,4	76,3	84,0	79,5	74,8	73,1	76,6	77,2
Barcelona							78,9	79,1	81,9	80,9	80,2
Cádiz								85,2	86,1	79,9	83,3
Complutense de Madrid							75,0	76,6	76,8	75,3	75,9
Córdoba		73,5	72,3	67,8	79,1	77,7	79,5	89,0	83,2	78,6	81,4
Extremadura		100,0	96,1	86,4	82,7	81,8	85,1	83,2	84,6	83,1	84,1
Granada										75,4	75,4
Jaén				86,0	73,4	85,6	83,8	87,6	100,0	80,8	83,3
La Laguna		67,4	65,8	71,5	77,2	73,8	78,7	79,5	81,4	70,5	75,7
Murcia	76,5	76,8	78,4	75,8	75,6	74,2	74,2	75,1	71,0	73,1	74,4

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
Miguel Hernández de Elche									79,4	73,5	76,2
Murcia								69,7	67,7	67,1	68,2
Oviedo		93,2	71,2	85,9	84,2	82,3	85,6	86,0	82,8	77,7	82,1
Politécnica de Cartagena							56,0	57,3	52,0	56,3	55,2
Rey Juan Carlos	68,7	86,4	88,9	82,7	84,9	84,0	84,9	85,8	83,9	79,8	83,4
Salamanca					75,7	82,0	80,9	80,8	80,8	76,6	79,4
València (Estudi General)						72,8	76,0	77,9	79,0	74,6	76,3
Valladolid							82,6	82,5	83,6	81,5	82,5
Zaragoza								76,6	78,9	77,7	77,7
Total	72,3	79,0	79,4	77,1	77,7	77,2	77,7	77,6	77,5	75,7	77,0

Nota: La Universidad Politécnica de Madrid no ha proporcionado información sobre la tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad.

4.2.1.2.3. Tasa de éxito

La tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en las universidades públicas presenciales que han proporcionado información ha sido del 83,4% en el curso 2018-2019, un valor algo más bajo que el obtenido por el conjunto de los estudiantes matriculados en estudios de grado en estas universidades (87,5%). La diferencia respecto al conjunto de los estudiantes es bastante menor que en el caso de las tasas de rendimiento y evaluación.

De las diecinueve universidades que han proporcionado datos sobre la tasa de éxito de sus estudiantes de grado con discapacidad (la Universidad Politécnica de Madrid facilitó la tasa de rendimiento, pero no la de evaluación ni la de éxito), la mayor tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado se ha registrado en la Universidad de Málaga (87,0%), y la más baja, en la Universidad Politécnica de Cartagena (68,8%). Esta última universidad registra también la mayor diferencia relativa entre la tasa de éxito obtenida por los estudiantes con discapacidad y la obtenida por el total de estudiantes matriculados en estudios de grado.

En la gran mayoría de las universidades que han proporcionado datos, las mujeres con discapacidad matriculadas en estudios de grado han registrado una tasa de éxito mayor que sus compañeros de sexo masculino. Las diferencias más altas a favor de las mujeres se registran en la Universidad de La Coruña, donde las mujeres con discapacidad presentan una tasa de éxito 19,6 puntos porcentuales más alta que los hombres con discapacidad, y en las universidades Miguel Hernández de Elche y Politécnica de Cartagena, con diferencias superiores a los 10 puntos porcentuales. Por el contrario, en las universidades de Córdoba y Salamanca, la tasa de éxito de los hombres con discapacidad supera a la de las mujeres con discapacidad.

Tabla 57. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	69,3	88,9	78,0	80,4	88,4	84,7
Barcelona	84,0	86,7	85,5	87,6	92,0	90,4
Cádiz	77,2	82,4	79,3	80,4	87,9	84,8
Complutense de Madrid	84,9	88,2	86,8	85,8	90,2	88,6
Córdoba	86,4	84,2	85,3	86,0	90,8	88,8
Extremadura	81,6	84,7	83,4	83,5	90,1	87,4
Granada	81,4	83,9	82,7	85,1	89,2	87,6
Jaén	81,9	86,8	84,0	82,1	89,1	86,3
La Laguna	81,3	85,8	83,7	85,6	89,5	88,0
Málaga	82,5	91,0	87,0	82,8	89,9	86,9
Miguel Hernández de Elche	73,1	84,0	77,4	83,5	88,9	86,3
Murcia	79,4	84,4	82,5	86,8	89,5	88,5
Oviedo	82,6	84,6	83,7	83,3	88,3	86,1
Politécnica de Cartagena	67,0	77,6	68,8	80,2	81,7	80,6
Rey Juan Carlos	81,0	82,2	81,7	83,7	90,4	87,6
Salamanca	82,6	82,2	82,3	84,5	89,8	87,9
València (Estudi General)	80,9	85,3	83,5	89,5	93,0	91,8
Valladolid	78,8	83,3	81,5	82,9	89,1	86,5
Zaragoza (*)			82,7	84,5	89,8	87,5
Total	81,0	85,4	83,4	84,1	89,9	87,5

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado datos desagregados por sexo.

Nota: La Universidad Politécnica de Madrid no ha proporcionado información sobre la tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad.

La rama de enseñanza en la que los estudiantes de grado con discapacidad registran una mayor tasa de éxito es la de Artes y Humanidades (87,7%), seguida por la de Ciencias Sociales y Jurídicas (86,0%). Las menores tasas de éxito de los estudiantes de grado con discapacidad se registran en las ramas de Ingeniería y Arquitectura (70,4%) y Ciencias (75,4%). En la rama de Ciencias de la Salud (72,0%) los estudiantes de grado con discapacidad presentan una tasa de éxito ligeramente inferior al promedio.

No se han podido comparar las tasas de éxito por rama de enseñanza de los estudiantes de grado con discapacidad con las del total de estudiantes matriculados en estudios de grado

debido a que la web de Estadísticas Universitarias del Ministerio de Universidades no ofrece el desglose por universidad y rama de enseñanza de este indicador.

Tabla 58. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	86,8	88,6	87,7
Ciencias	74,4	76,9	75,4
Ciencias de la Salud	81,1	83,1	82,4
Ciencias Sociales y Jurídicas	83,7	87,8	86,0
Ingeniería y Arquitectura	69,0	72,4	70,4
Sin información (*)			82,0
Total	81,0	85,4	83,4

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Nota: La Universidad Politécnica de Madrid no ha proporcionado información sobre la tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad.

Las tasas de éxito más altas se dan en los ámbitos de estudio de Educación (91,8%), Artes y Humanidades (87,8%) y Ciencias sociales, periodismo y documentación (86,5%), y las más bajas en Informática (67,2), Ingeniería, Industria y Construcción (69,8%), Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria (71,6%) y Ciencias (73,7%).

Tabla 59. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	91,5	92,9	92,7	91,8	96,1	95,8
Formación de docentes de enseñanza primaria	91,6	90,1	90,7	91,6	95,1	93,8
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	89,4	96,0	93,8	91,6	94,8	94,7
Total Educación	91,2	92,0	91,8	91,7	95,5	94,6
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	93,7	94,7	94,1	93,5	95,6	94,6
Artes	90,1	90,2	90,1	90,4	93,5	92,8
Lenguas	83,2	86,5	85,3	87,6	89,5	89,1
Humanidades	86,6	88,1	86,9	86,9	88,1	88,0
Total Artes y humanidades	87,0	88,6	87,8	89,1	91,0	90,3

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Psicología	86,0	86,7	86,5	89,4	93,0	92,5
Economía	83,4	86,5	84,4	79,8	83,6	81,5
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	88,2	87,1	87,6	89,2	93,1	91,7
Periodismo e información	83,5	89,0	85,7	92,5	93,9	93,4
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	85,7	87,2	86,5	87,4	92,2	90,5
Administración y gestión de empresas	81,3	79,6	80,4	80,9	84,6	82,9
Otra Educación comercial y empresarial	80,8	89,0	85,9	83,2	88,1	86,0
Derecho	81,1	83,2	82,0	84,6	85,2	85,0
Total Negocios, administración y derecho	81,1	82,4	81,9	82,6	85,7	84,3
Ciencias de la vida	70,6	76,3	73,0	83,9	84,8	84,4
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	72,4	70,3	71,7	81,6	78,6	80,3
Matemáticas y Estadística	82,6	87,3	83,6	82,9	81,5	82,3
Total Ciencias	72,9	75,0	73,7	82,8	82,6	82,7
Informática	66,9	69,1	67,2	78,7	80,1	78,9
Total Informática	66,9	69,1	67,2	78,7	80,1	78,9
Ingenierías	64,8	72,6	66,5	75,1	77,7	75,8
Arquitectura y construcción	71,9	91,1	80,8	78,6	80,9	79,6
Total Ingeniería, industria y construcción	66,1	79,1	69,8	75,7	78,7	76,6
Agricultura, ganadería y pesca	67,5	66,7	67,1	79,4	81,2	79,9
Veterinaria	69,9	75,9	72,9	87,7	86,7	87,0
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	69,2	74,6	71,6	81,3	84,7	82,9
Medicina	76,4	77,6	77,2	93,9	94,1	94,0
Enfermería y atención a enfermos	83,4	85,7	85,1	94,7	95,7	95,5
Otras ciencias de la Salud	80,9	77,5	78,9	89,5	90,5	90,2
Trabajo social y orientación	88,2	94,6	92,6	90,6	94,1	93,8
Total Salud y servicios sociales	80,1	81,5	81,1	92,2	93,4	93,1
Deportes	74,1	92,0	78,7	89,6	92,9	91,3
Turismo y Hostelería	79,9	80,9	80,4	83,3	87,6	86,6
Otros Servicios	77,8		77,8	80,5	75,4	80,7
Total Servicios	75,8	85,2	79,3	86,2	88,3	87,5
Sin especificar ámbito de estudio (*)	81,6	86,2	84,1	83,9	89,7	87,2
Total	81,0	85,4	83,4	84,1	89,9	87,5

(*) No se dispone de información sobre la tasa de éxito por ámbito de estudio en las universidades que han proporcionado datos agregados.

Los datos relativos a la tasa de éxito a lo largo de toda la trayectoria en estudios de grado de los estudiantes con discapacidad muestran que se ha ido produciendo una mejora a lo largo de la última década en este indicador. Esta constatación debe interpretarse con cautela debido a que no todas las universidades han proporcionado datos retrospectivos sobre toda la trayectoria académica de sus estudiantes de grado con discapacidad.

Tabla 60. Tasa de éxito a lo largo de sus estudios de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
A Coruña				81,7	86,3	85,4	84,2	82,2	77,1	78,0	82,2
Barcelona							87,0	86,4	84,6	85,5	85,8
Cádiz								78,0	79,7	79,3	79,1
Complutense de Madrid							82,1	84,7	85,0	86,8	84,7
Córdoba		72,8	56,5	55,8	65,3	80,8	79,5	82,2	85,1	85,3	81,7
Extremadura		80,0	78,4	78,9	78,3	79,0	81,4	79,3	81,4	83,4	81,0
Granada										82,7	82,7
Jaén				58,1	64,7	64,4	76,2	83,7	100,0	84,0	79,5
La Laguna		59,8	55,2	73,1	75,6	75,9	82,8	84,9	86,5	83,7	82,3
Málaga	76,9	80,6	83,2	82,7	84,9	85,1	87,3	87,2	86,7	87,0	85,6
Miguel Hernández de Elche									78,5	77,4	77,9
Murcia								82,2	82,3	82,5	82,3
Oviedo		73,2	56,0	65,4	67,4	71,2	80,4	83,9	84,2	83,7	80,9
Politécnica de Cartagena							76,7	78,3	70,1	68,8	73,2
Rey Juan Carlos	70,1	72,1	71,6	71,1	68,1	73,1	75,5	78,7	79,2	81,7	77,2
Salamanca					67,9	70,8	75,4	80,7	82,7	82,3	79,8
València (Estudi General)						77,1	80,3	82,4	84,4	83,5	82,4
Valladolid							77,8	80,0	81,8	81,5	80,7
Zaragoza								83,4	83,3	82,7	83,1
Total	73,3	77,3	78,3	79,0	79,7	79,6	82,9	83,5	83,3	83,4	82,7

Nota: La Universidad Politécnica de Madrid no ha proporcionado información sobre la tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad.

4.2.2. Calificaciones de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en universidades públicas presenciales

4.2.2.1. Muestra de datos

Las universidades que han proporcionado datos sobre estudiantes universitarios con discapacidad egresados de estudios de grado en el curso 2018-2019 son las de A Coruña, Barcelona, Cádiz, Complutense de Madrid, Córdoba, Extremadura, Granada, Jaén, La Laguna, Málaga, Miguel Hernández de Elche, Murcia, Oviedo, Politécnica de Cartagena, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia, Valladolid y Zaragoza. Los datos se refieren a un total de 633 estudiantes con discapacidad, que suponen el 0,82% del total de estudiantes egresados de estudios de grado en las universidades antes indicadas durante el curso de referencia.

El nivel de desagregación de los datos de esta muestra es diverso, pues mientras que las universidades de A Coruña, Cádiz, Córdoba, Extremadura, Granada, Jaén, La Laguna, Málaga, Oviedo, Politécnica de Cartagena, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia y Valladolid han proporcionado registros anonimizados individuales (microdatos), que han permitido una gran flexibilidad en su tratamiento, las de Barcelona, Complutense de Madrid, Miguel Hernández de Elche, Murcia, y Zaragoza, debido a su política de protección de datos, han proporcionado únicamente datos agregados, lo que ha limitado la posibilidad de realizar algunos cruces.

En las universidades que han proporcionado información han egresado de estudios de grado más estudiantes con discapacidad mujeres que varones, aunque la proporción que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total de estudiantes egresados es mayor en el caso de los varones (0,89%) que en el de las mujeres (0,74%). En las tablas siguientes se recoge la distribución de la muestra de estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en universidades públicas presenciales, por universidad y sexo.

Tabla 61. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (números absolutos).

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
A Coruña	4	8	12
Barcelona	26	39	65
Cádiz	7	4	11
Complutense de Madrid	21	42	63
Córdoba	7	8	15
Extremadura	4	6	10
Granada	27	35	62
Jaén	11	6	17
La Laguna	7	11	18
Málaga	26	36	62
Miguel Hernández de Elche	9	4	13

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
Murcia	41	49	90
Oviedo	11	17	28
Politécnica de Cartagena	3		3
Rey Juan Carlos	12	13	25
Salamanca	10	18	28
València (Estudi General)	27	46	73
Valladolid	8	11	19
Zaragoza (*)			19
Total	261	353	633

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre los estudiantes egresados.

Tabla 62. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes egresados).

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
A Coruña	0,46	0,68	0,58
Barcelona	0,95	0,77	0,83
Cádiz	0,64	0,25	0,41
Complutense de Madrid	0,64	0,67	0,66
Córdoba	0,68	0,52	0,59
Extremadura	0,34	0,35	0,34
Granada	1,04	0,79	0,88
Jaén	1,31	0,45	0,78
La Laguna	0,70	0,68	0,69
Málaga	1,29	1,16	1,21
Miguel Hernández de Elche	1,42	0,56	0,96
Murcia	2,59	1,68	2,00
Oviedo	0,98	1,12	1,06
Politécnica de Cartagena	0,77	0,00	0,59
Rey Juan Carlos	0,61	0,42	0,49
Salamanca	0,67	0,76	0,72
València (Estudi General)	1,15	1,04	1,07
Valladolid	0,61	0,56	0,58
Zaragoza (*)			0,43
Total	0,89	0,74	0,82

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre los estudiantes egresados.

Todas las universidades excepto la de Zaragoza han proporcionado información sobre la rama de enseñanza que han cursado sus estudiantes con discapacidad egresados. La rama de enseñanza en la que más estudiantes con discapacidad han egresados es la de Ciencias Sociales y Jurídicas (51,5% del total de estudiantes con discapacidad egresados de la muestra), seguida de Ciencias de la Salud (25,4%), Artes y Humanidades (12,9%), Ciencias (5,7%) y, en último lugar, Ingeniería y Arquitectura (4,6%).

En términos relativos, las ramas de enseñanza en las que han egresado una mayor proporción de estudiantes de grado con discapacidad en las universidades que han proporcionado información son las de Artes y Humanidades (donde el 1,02% de quienes han egresado tiene discapacidad) y Ciencias de la Salud (0,96%), seguidas por Ciencias Sociales y Jurídicas (0,82%). Las proporciones más bajas de egresados con discapacidad se registran en las ramas de Ingeniería y Arquitectura (0,34%) y Ciencias (0,56%). También en este caso se observan diferencias por sexo, la más importante de las cuales se dan en Artes y Humanidades (donde los hombres con discapacidad suponen el 1,39% de los egresados de sexo masculino, y las mujeres con discapacidad el 0,84% de las egresadas de sexo femenino), mientras que la menor diferencia se registra en Ingeniería y Arquitectura (donde los hombres con discapacidad suponen el 0,33% de los egresados, y las mujeres con discapacidad el 0,38% de las egresadas).

La distribución de la muestra de egresados de grado con discapacidad por rama de enseñanza y sexo se recoge en las tablas siguientes.

Tabla 63. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	36	43	79
Ciencias	16	19	35
Ciencias de la Salud	57	99	156
Ciencias Sociales y Jurídicas	132	184	316
Ingeniería y Arquitectura	20	8	28
Sin especificar rama de enseñanza (*)			19
Total	261	353	633

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Tabla 64. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).

Rama de enseñanza (*)	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	13,8	12,2	12,9
Ciencias	6,1	5,4	5,7
Ciencias de la Salud	21,8	28,1	25,4

Rama de enseñanza (*)	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias Sociales y Jurídicas	50,6	52,1	51,5
Ingeniería y Arquitectura	7,7	2,3	4,6
Total	100,0	100,0	100,0

(*) No se incluyen datos referidos a las universidades que no han proporcionado información desagregada por Rama de Enseñanza.

Tabla 65. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	1,39	0,84	1,02
Ciencias	0,56	0,57	0,56
Ciencias de la Salud	1,30	0,83	0,96
Ciencias Sociales y Jurídicas	0,98	0,73	0,82
Ingeniería y Arquitectura	0,33	0,38	0,34
Sin especificar rama de enseñanza (*)			0,43
Total	0,89	0,74	0,82

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Para las universidades que han proporcionado registros anonimizados individuales ha sido posible desagregar la información según el ámbito de estudio del que los estudiantes con discapacidad han egresado. En términos absolutos, el ámbito de estudio del que un mayor número de estudiantes de grado con discapacidad de la muestra han egresado en el curso 2018-2019 es Formación de docentes de enseñanza primaria (38 estudiantes), seguido de Derecho (36 estudiantes), Enfermería y atención a enfermos (29 estudiantes) y Administración y gestión de empresas (28 estudiantes).

La distribución de la muestra de estudiantes de grado con discapacidad por ámbito de estudio y sexo se recoge en las tablas siguientes.

Tabla 66. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	1	20	21
Formación de docentes de enseñanza primaria	16	22	38
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	7	5	12
Total Educación	24	47	71

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	4	1	5
Artes	4	7	11
Lenguas	5	10	15
Humanidades	11	1	12
Total Artes y humanidades	24	19	43
Psicología	8	9	17
Economía	3	2	5
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	11	4	15
Periodismo e información	5	5	10
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	27	20	47
Administración y gestión de empresas	8	20	28
Otra Educación comercial y empresarial	3	8	11
Derecho	19	17	36
Total Negocios, administración y derecho	30	45	75
Ciencias de la vida	3	8	11
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	3	5	8
Matemáticas y Estadística			
Total Ciencias	6	13	19
Informática	3	2	5
Total Informática	3	2	5
Ingenierías	12	1	13
Arquitectura y construcción	3	2	5
Total Ingeniería, industria y construcción	15	3	18
Agricultura, ganadería y pesca			
Veterinaria	1		1
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	1	0	1
Medicina	11	15	26
Enfermería y atención a enfermos	4	25	29
Otras ciencias de la Salud	6	18	24
Trabajo social y orientación	2	5	7
Total Salud y servicios sociales	23	63	86
Deportes	8	3	11
Turismo y Hostelería	3	4	7
Otros Servicios			
Total Servicios	11	7	18
Sin especificar ámbito de estudio (*)	97	134	250
Total	261	353	633

(*) No ha sido posible desagregar la muestra por ámbito de estudio para las universidades que han proporcionado datos agregados.

Tabla 67. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	0,61	9,13	5,48
Formación de docentes de enseñanza primaria	9,76	10,05	9,92
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	4,27	2,28	3,13
Total Educación	14,63	21,46	18,54
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	2,44	0,46	1,31
Artes	2,44	3,20	2,87
Lenguas	3,05	4,57	3,92
Humanidades	6,71	0,46	3,13
Total Artes y humanidades	14,63	8,68	11,23
Psicología	4,88	4,11	4,44
Economía	1,83	0,91	1,31
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	6,71	1,83	3,92
Periodismo e información	3,05	2,28	2,61
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	16,46	9,13	12,27
Administración y gestión de empresas	4,88	9,13	7,31
Otra Educación comercial y empresarial	1,83	3,65	2,87
Derecho	11,59	7,76	9,40
Total Negocios, administración y derecho	18,29	20,55	19,58
Ciencias de la vida	1,83	3,65	2,87
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	1,83	2,28	2,09
Matemáticas y Estadística	0,00	0,00	0,00
Total Ciencias	3,66	5,94	4,96
Informática	1,83	0,91	1,31
Total Informática	1,83	0,91	1,31
Ingenierías	7,32	0,46	3,39
Arquitectura y construcción	1,83	0,91	1,31
Total Ingeniería, industria y construcción	9,15	1,37	4,70
Agricultura, ganadería y pesca	0,00	0,00	0,00
Veterinaria	0,61	0,00	0,26
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	0,61	0,00	0,26

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Medicina	6,71	6,85	6,79
Enfermería y atención a enfermos	2,44	11,42	7,57
Otras ciencias de la Salud	3,66	8,22	6,27
Trabajo social y orientación	1,22	2,28	1,83
Total Salud y servicios sociales	14,02	28,77	22,45
Deportes	4,88	1,37	2,87
Turismo y Hostelería	1,83	1,83	1,83
Otros Servicios	0,00	0,00	0,00
Total Servicios	6,71	3,20	4,70
Total (*)	100,00	100,00	100,00

(*) No se incluyen datos referidos a las universidades que han proporcionado datos agregados.

Tabla 68. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	0,57	0,73	0,72
Formación de docentes de enseñanza primaria	1,04	0,75	0,85
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	3,48	0,47	0,95
Total Educación	1,25	0,70	0,82
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	1,40	0,28	0,78
Artes	1,21	0,92	1,01
Lenguas	0,93	0,54	0,62
Humanidades	1,88	0,31	1,32
Total Artes y humanidades	1,38	0,57	0,85
Psicología	2,20	0,66	0,98
Economía	0,73	0,51	0,62
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	1,89	0,47	1,04
Periodismo e información	1,71	0,93	1,20
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	1,63	0,63	0,98
Administración y gestión de empresas	0,35	0,79	0,58
Otra Educación comercial y empresarial	0,34	0,61	0,50
Derecho	1,41	0,87	1,09
Total Negocios, administración y derecho	0,67	0,77	0,73

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Ciencias de la vida	0,38	0,70	0,57
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	0,44	0,97	0,67
Matemáticas y Estadística	0,00	0,00	0,00
Total Ciencias	0,36	0,71	0,55
Informática	0,31	1,18	0,44
Total Informática	0,31	1,18	0,44
Ingenierías	0,45	0,10	0,35
Arquitectura y construcción	0,44	0,39	0,42
Total Ingeniería, industria y construcción	0,44	0,20	0,37
Agricultura, ganadería y pesca	0,00	0,00	0,00
Veterinaria	1,47	0,00	0,50
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	0,32	0,00	0,18
Medicina	1,56	1,24	1,36
Enfermería y atención a enfermos	0,71	1,09	1,02
Otras ciencias de la Salud	0,66	0,82	0,77
Trabajo social y orientación	1,79	0,61	0,75
Total Salud y servicios sociales	1,01	0,96	0,98
Deportes	1,80	2,11	1,87
Turismo y Hostelería	0,98	0,54	0,67
Otros Servicios	0,00	0,00	0,00
Total Servicios	1,24	0,77	1,00
Sin especificar ámbito de estudio (*)	0,96	0,76	0,91
Total	0,89	0,74	0,82

(*) No ha sido posible desagregar la muestra por ámbito de estudio para las universidades que han proporcionado datos agregados.

La mayoría de las universidades han proporcionado también datos retrospectivos, correspondientes a los estudiantes con discapacidad que han egresado en cursos anteriores a 2018-19. Eso ha permitido disponer de un total de 2.313 registros individualizados y de datos agregados referidos a otros 899 estudiantes con discapacidad, cuyo análisis ofrece una perspectiva más amplia que la referida únicamente al curso 2018-2019. Las tablas siguientes recogen la distribución de estos registros y datos por universidad y curso académico, así como según universidad y sexo de los estudiantes con discapacidad.

Tabla 69. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre estudiantes con discapacidad egresados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en los últimos cursos, por universidad y curso académico.

Universidad	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
Registros individualizados (microdatos)								
A Coruña	12	10	15	11	15	12	12	87
Cádiz		31	27	33	25	27	11	154
Córdoba			10	10	14	15	15	64
Extremadura		18	17	20	15	18	10	98
Granada		60	52	57	75	54	62	360
Jaén		12	12	13	12	16	17	82
La Laguna		16	13	23	19	25	18	114
Málaga	2	22	35	47	41	58	62	267
Oviedo		14	22	27	22	34	28	147
Politécnica de Cartagena				2	1	4	3	10
Rey Juan Carlos		18	18	36	30	29	25	156
Salamanca		40	42	24	41	36	28	211
València (Estudi General)		50	102	93	89	84	73	491
Valladolid				16	15	22	19	72
Subtotal	14	291	365	412	414	434	383	2.313
Datos agregados								
Barcelona				52	65	84	65	266
Complutense de Madrid				59	57	65	63	244
Miguel Hernández de Elche						2	13	15
Murcia				81	82	70	90	323
Zaragoza					13	9	19	51
Subtotal				192	217	230	250	899
TOTAL	14	291	365	604	631	664	633	3.212

Tabla 70. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre estudiantes con discapacidad egresados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en los últimos cursos, por universidad y sexo.

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
Registros individualizados (microdatos)			
A Coruña	30	57	87
Cádiz	75	79	154
Córdoba	30	34	64
Extremadura	52	46	98

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
Granada	165	195	360
Jaén	46	36	82
La Laguna	50	64	114
Málaga	118	149	267
Oviedo	65	82	147
Politécnica de Cartagena	9	1	10
Rey Juan Carlos	66	90	156
Salamanca	90	121	211
València (Estudi General)	208	283	491
Valladolid	30	42	72
Subtotal	1.034	1.279	2.313
Estudiantes a los que se refieren los datos agregados			
Barcelona	123	143	266
Complutense de Madrid	86	158	244
Miguel Hernández de Elche	11	4	15
Murcia	139	184	323
Zaragoza (*)			51
Subtotal	359	489	899
TOTAL	1.393	1.768	3.212

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre los estudiantes egresados.

4.2.2.2. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados

En el curso 2018-19 finalizaron sus estudios de grado un total de 633 estudiantes con discapacidad en las diecinueve universidades públicas presenciales que han facilitado datos. La nota media del expediente de estos estudiantes fue de 7,28 puntos, muy similar a la obtenida por el conjunto de estudiantes que egresaron ese curso en las mismas universidades (7,29). La nota media del expediente es algo superior en las mujeres con discapacidad (7,34 puntos) que en los hombres con discapacidad (7,20). La diferencia en las calificaciones por sexo es inferior entre los estudiantes con discapacidad que en el conjunto de los estudiantes.

Tabla 71. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo.

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	8,03	7,30	7,54	6,91	7,29	7,13
Barcelona	7,17	7,43	7,32	7,05	7,34	7,24
Cádiz	7,04	7,45	7,19	6,97	7,31	7,17
Complutense de Madrid	6,77	7,30	7,12	7,08	7,33	7,24
Córdoba	6,95	7,48	7,23	7,08	7,44	7,30
Extremadura	6,99	7,42	7,24	7,10	7,40	7,28
Granada	7,30	7,37	7,34	7,25	7,51	7,41
Jaén	7,26	7,24	7,26	7,12	7,40	7,29
La Laguna	6,83	7,28	7,11	7,15	7,32	7,26
Málaga	7,42	7,71	7,59	7,21	7,56	7,42
Miguel Hernández de Elche	7,14	7,24	7,17	7,09	7,31	7,21
Murcia	7,19	7,06	7,12	7,19	7,32	7,28
Oviedo	6,65	7,18	6,97	7,02	7,27	7,17
Politécnica de Cartagena	6,67		6,67	6,85	6,76	6,83
Rey Juan Carlos	7,09	7,17	7,13	7,15	7,48	7,35
Salamanca	7,41	7,24	7,30	7,16	7,35	7,27
València (Estudi General)	7,18	7,25	7,23	7,33	7,52	7,46
Valladolid	7,58	6,94	7,21	6,96	7,31	7,17
Zaragoza (*)			8,36	6,97	7,30	7,16
Total	7,20	7,34	7,28	7,11	7,39	7,29

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre la nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados.

Por ramas de enseñanza, la nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad que han egresado de estudios de grado en el curso 2018-2019 oscila entre 6,95 puntos en Ingeniería y Arquitectura y 7,49 en Artes y Humanidades.

Tabla 72. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	7,56	7,43	7,49
Ciencias	7,02	6,85	6,95
Ciencias de la Salud	7,18	7,32	7,26
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,13	7,32	7,25
Ingeniería y Arquitectura	6,85	7,11	6,95
Sin especificar rama de enseñanza (*)			8,36
Total	7,20	7,34	7,28

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza ni por sexo sobre los estudiantes egresados.

Tabla 73. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	8,73	7,79	7,83	8,04	7,87	7,85
Formación de docentes de enseñanza primaria	7,78	7,96	7,88	7,47	7,48	7,69
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	7,64	7,43	7,55	7,75	7,74	7,71
Total Educación	7,78	7,83	7,81	7,23	7,82	7,75
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	7,51	7,17	7,44	7,49	7,53	7,53
Artes	7,67	7,29	7,43	7,54	7,63	7,54
Lenguas	7,56	7,45	7,48	7,46	7,47	7,47
Humanidades	7,23	7,51	7,26	7,24	7,33	7,23
Total Artes y humanidades	7,42	7,38	7,40	7,42	7,32	7,47
Psicología	7,09	7,25	7,17	7,35	7,53	7,23
Economía	6,63	6,67	6,64	6,91	7,00	6,93
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	7,07	7,17	7,09	7,48	7,56	7,50
Periodismo e información	7,76	7,05	7,41	7,36	7,48	6,62
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	7,15	7,13	7,14	7,28	7,44	7,36

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Administración y gestión de empresas	7,48	6,90	7,06	6,83	6,97	6,90
Otra Educación comercial y empresarial	6,18	7,26	6,96	6,93	7,16	7,06
Derecho	6,87	6,95	6,91	6,99	6,71	7,03
Total Negocios, administración y derecho	6,96	6,98	6,97	6,90	6,76	6,98
Ciencias de la vida	6,88	7,13	7,06	6,90	6,82	7,17
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	6,71	6,99	6,89	7,14	7,09	6,60
Matemáticas y Estadística				7,25	6,79	6,99
Total Ciencias	6,80	7,08	6,99	6,95	7,12	7,13
Informática	6,71	7,99	7,22	7,19	7,26	5,06
Total Informática	6,71	7,99	7,22	7,19	7,26	5,06
Ingenierías	7,14	7,46	7,16	6,80	6,89	6,83
Arquitectura y construcción	6,43	6,27	6,37	6,54	6,65	6,58
Total Ingeniería, industria y construcción	7,00	6,67	6,94	6,75	6,80	6,77
Agricultura, ganadería y pesca				6,63	6,75	6,69
Veterinaria	6,22		6,22	6,86	7,09	7,01
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	6,22		6,22	6,69	7,01	6,81
Medicina	7,21	6,98	7,08	7,13	7,65	7,17
Enfermería y atención a enfermos	7,65	7,58	7,59	7,75	7,90	7,87
Otras ciencias de la Salud	7,21	7,50	7,43	6,94	7,09	7,38
Trabajo social y orientación	6,86	6,87	6,86	7,41	6,87	7,39
Total Salud y servicios sociales	7,26	7,36	7,33	7,53	7,63	7,60
Deportes	7,00	7,80	7,22	7,48	6,86	4,62
Turismo y Hostelería	6,89	6,87	6,87	7,16	6,49	6,22
Otros Servicios				7,22	6,98	7,08
Total Servicios	6,97	7,27	7,08	5,72	6,97	7,17
Sin especificar ámbito de estudio (*)	7,19	7,33	7,27	7,07	7,33	7,23
Total	7,20	7,34	7,28	7,11	7,39	7,29

(*) No se dispone de información sobre la nota media del expediente por ámbito de estudio en las universidades que han proporcionado datos agregados.

Como se ha indicado anteriormente, las universidades también han facilitado datos sobre los estudiantes con discapacidad egresados en cursos anteriores. Entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019 esos datos se refieren a un total 3.212 estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en las 19 universidades que han proporcionado información. La nota media del expediente de esos estudiantes es de 7,22. En las tablas siguientes se ofrece información desagregada por universidad, sexo, rama de enseñanza, ámbito de estudio y curso de egreso.

Tabla 74. Número de estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado y nota media de sus expedientes en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por universidad y sexo.

Universidad	Número de estudiantes con discapacidad egresados			Nota media del expediente		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	30	57	87	7,07	7,15	7,12
Barcelona	123	143	266	7,15	7,29	7,23
Cádiz	75	79	154	6,96	7,22	7,09
Complutense de Madrid	86	158	244	7,04	7,16	7,12
Córdoba	30	34	64	6,89	7,30	7,11
Extremadura	52	46	98	7,22	7,39	7,30
Granada	165	195	360	7,18	7,32	7,25
Jaén	46	36	82	7,24	7,09	7,17
La Laguna	50	64	114	7,17	7,29	7,24
Málaga	118	149	267	7,46	7,71	7,60
Miguel Hernández de Elche	11	4	15	7,07	7,24	7,12
Murcia	139	184	323	7,26	7,24	7,25
Oviedo	65	82	147	6,98	7,18	7,09
Politécnica de Cartagena	9	1	10	6,53	6,10	6,49
Rey Juan Carlos	66	90	156	7,05	7,37	7,24
Salamanca	90	121	211	6,92	7,17	7,06
València (Estudi General)	208	283	491	7,15	7,27	7,22
Valladolid	30	42	72	7,05	7,24	7,16
Zaragoza (*)			51			6,89
Total	1.393	1.768	3.212	7,14	7,29	7,22

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre la nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados.

Tabla 75. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	7,44	7,45	7,44
Ciencias	6,97	6,85	6,92
Ciencias de la Salud	7,20	7,31	7,27
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,18	7,37	7,29

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Ingeniería y Arquitectura	6,78	6,73	6,76
Sin especificar rama de enseñanza (*)	6,77	6,70	6,74
Total	7,14	7,29	7,22

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza ni por sexo sobre la nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados. Algunos estudiantes con discapacidad egresados de otras universidades no han podido ser clasificados por rama de enseñanza.

Tabla 76. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	7,94	7,71	7,73
Formación de docentes de enseñanza primaria	7,59	7,70	7,66
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	7,43	7,65	7,58
Total Educación	7,59	7,70	7,67
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	7,41	7,30	7,36
Artes	7,50	7,61	7,57
Lenguas	7,48	7,43	7,45
Humanidades	7,18	7,39	7,23
Total Artes y humanidades	7,34	7,47	7,41
Psicología	7,10	7,24	7,19
Economía	6,80	6,62	6,72
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	7,46	7,38	7,43
Periodismo e información	7,40	7,06	7,23
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	7,28	7,19	7,23
Administración y gestión de empresas	6,98	6,95	6,97
Otra Educación comercial y empresarial	6,95	7,17	7,09
Derecho	6,95	7,16	7,03
Total Negocios, administración y derecho	6,96	7,05	7,01
Ciencias de la vida	7,02	6,96	6,98
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	6,89	7,44	7,08
Matemáticas y Estadística	7,43		7,43
Total Ciencias	7,04	7,08	7,05
Informática	7,01	7,40	7,08
Total Informática	7,01	7,40	7,08

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Ingenierías	6,89	7,11	6,91
Arquitectura y construcción	6,26	6,45	6,33
Total Ingeniería, industria y construcción	6,66	6,65	6,65
Agricultura, ganadería y pesca	7,87	6,30	7,09
Veterinaria	6,22	6,57	6,40
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	7,05	6,44	6,75
Medicina	7,15	7,18	7,17
Enfermería y atención a enfermos	7,52	7,59	7,57
Otras ciencias de la Salud	7,05	7,20	7,14
Trabajo social y orientación	7,02	7,36	7,29
Total Salud y servicios sociales	7,23	7,38	7,33
Deportes	7,16	7,80	7,27
Turismo y Hostelería	7,01	7,03	7,02
Otros Servicios	6,96		6,96
Total Servicios	7,09	7,21	7,13
Sin especificar ámbito de estudio (*)	7,26	7,59	7,42
Total	7,14	7,29	7,22

(*) No se dispone de información sobre la nota media del expediente por ámbito de estudio en las universidades que han proporcionado datos agregados.

Tabla 77. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por curso de egreso y universidad.

Universidad	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
A Coruña	7,13	7,14	7,03	7,16	6,99	6,95	7,54	7,12
Barcelona				7,25	7,15	7,20	7,32	7,23
Cádiz		7,26	6,87	6,97	7,08	7,27	7,19	7,09
Complutense de Madrid				7,08	7,22	7,06	7,12	7,12
Córdoba			7,32	6,93	6,96	7,11	7,23	7,11
Extremadura		7,39	7,16	7,47	7,32	7,17	7,24	7,30
Granada		7,06	7,26	7,11	7,35	7,36	7,34	7,25
Jaén		7,34	7,14	7,16	7,20	6,98	7,26	7,17
La Laguna		7,30	7,48	7,43	7,18	7,03	7,11	7,24
Málaga	7,78	7,86	7,90	7,55	7,57	7,39	7,59	7,60
Miguel Hernández de Elche						6,77	7,17	7,12

Universidad	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
Murcia				7,24	7,35	7,29	7,12	7,25
Oviedo		7,40	7,13	7,03	6,90	7,21	6,97	7,09
Politécnica de Cartagena				6,60	6,10	6,40	6,67	6,49
Rey Juan Carlos		7,15	7,22	7,13	7,28	7,48	7,13	7,24
Salamanca		6,76	7,14	6,94	7,19	7,08	7,30	7,06
València (Estudi General)		6,68	7,44	7,18	7,27	7,26	7,23	7,22
Valladolid				6,92	7,15	7,30	7,21	7,16
Zaragoza					7,06	6,77	6,89	6,89
TOTAL	7,23	7,10	7,31	7,18	7,24	7,21	7,23	7,22

4.2.2.3. Duración media de los estudios

Un total de 17 universidades han proporcionado información sobre los años que han tardado en obtener su titulación los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en el curso 2018-2019. La duración media de los estudios realizados por estudiantes con discapacidad (5,22 años lectivos) es algo superior a la del total de estudiantes (4,82 años lectivos), pero no tanto como cabría esperar a la vista de las diferencias existentes entre las tasas de rendimiento y de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes. Ello se debe a que hay una elevada proporción de estudiantes de grado con discapacidad que han estado matriculados con anterioridad en otras titulaciones diferentes a aquella de la que han egresado, y han podido reducir la carga lectiva de esta última mediante el reconocimiento de créditos.

La duración media de los estudios es muy similar entre los estudiantes con discapacidad de sexo masculino (5,21 años lectivos) y femenino (5,19), y presenta oscilaciones entre universidades que son más acusadas que las que se registran en el caso del total de estudiantes.

Tabla 78. Duración media de los estudios cursados por los estudiantes con discapacidad y por el total de estudiantes egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (años).

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes (*)		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	4,75	7,13	6,33	5,49	4,70	5,03
Barcelona	5,42	6,10	5,83	4,94	4,62	4,73
Cádiz	5,00	5,00	5,00	5,33	4,84	5,02
Complutense de Madrid	5,57	5,12	5,27	4,96	4,63	4,74
Córdoba	5,00	4,00	4,47	4,94	4,42	4,63
Extremadura	5,50	6,17	5,90	5,39	4,79	5,02

Granada	5,22	4,97	5,08	5,02	4,65	4,79
Jaén	4,36	4,67	4,47	5,10	4,64	4,80
La Laguna	4,57	5,82	5,33	5,10	4,68	4,84
Málaga	5,15	4,78	4,94	5,09	4,68	4,84
Oviedo	6,27	4,82	5,39	5,14	4,83	4,95
Politécnica de Cartagena	7,67		7,67	5,75	5,68	5,73
Rey Juan Carlos	5,08	5,62	5,36	5,43	5,08	5,22
Salamanca	4,20	3,94	4,04	4,94	4,50	4,65
València (Estudi General)	5,26	5,28	5,27	4,81	4,54	4,63
Valladolid	4,75	4,64	4,68	5,15	4,64	4,84
Zaragoza (**)			5,75	5,09	4,57	4,79
Total	5,21	5,19	5,22	5,09	4,67	4,82

(*) La duración media, en el caso del total de estudiantes, se refiere a estudios de grado de 4 años.

(**) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre la duración media de los estudios de los estudiantes con discapacidad egresados.

La duración media de los estudios también varía según rama de enseñanza, alcanzando el mayor valor en el caso de Ingeniería y Arquitectura (5,93 años lectivos), y el menor en el caso de Ciencias Sociales y Jurídicas (4,97 años lectivos).

Tabla 79. Duración media de los estudios cursados por los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (años).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	5,24	5,33	5,29
Ciencias	4,90	5,19	5,08
Ciencias de la Salud	5,49	5,51	5,50
Ciencias Sociales y Jurídicas	4,93	5,00	4,97
Ingeniería y Arquitectura	6,32	5,00	5,93
Sin especificar rama de enseñanza (*)			5,75
Total	5,21	5,19	5,22

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza ni por sexo sobre la duración de los estudios de los estudiantes con discapacidad egresados.

También se ha contado con datos retrospectivos sobre la duración media de los estudios, referidos a un total de 2.874 estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado entre los cursos 2013-14 y 2018-19. Los valores promedio para este período son algo inferiores a los referidos al curso 2018-19.

Tabla 80. Duración media de los estudios cursados por los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por universidad y sexo (años).

Universidad	Hombres	Mujeres	Total
A Coruña	4,27	4,56	4,46
Barcelona	5,28	5,29	5,28
Cádiz	5,52	5,34	5,43
Complutense de Madrid	5,33	4,97	5,09
Córdoba	4,70	4,38	4,53
Extremadura	4,81	4,48	4,65
Granada	5,59	5,29	5,43
Jaén	4,13	4,75	4,40
La Laguna	4,86	4,97	4,92
Málaga	4,85	4,46	4,63
Oviedo	4,88	4,60	4,72
Politécnica de Cartagena	6,89	5,00	6,70
Rey Juan Carlos	5,39	4,93	5,13
Salamanca	3,26	3,67	3,49
València (Estudi General)	5,39	5,45	5,43
Valladolid	4,47	4,45	4,46
Zaragoza (*)			5,59
Total	5,03	4,91	4,98

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre la duración media de los estudios de los estudiantes con discapacidad egresados.

Tabla 81. Duración media de los estudios cursados por los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (años).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	5,15	4,84	4,99
Ciencias	4,82	4,93	4,87
Ciencias de la Salud	5,07	4,87	4,94
Ciencias Sociales y Jurídicas	4,61	4,50	4,55
Ingeniería y Arquitectura	4,67	5,14	4,78
Sin especificar rama de enseñanza (*)	7,42	7,51	7,46
Total	5,03	4,91	4,98

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza ni por sexo sobre la duración de los estudios de los estudiantes con discapacidad egresados. Algunos estudiantes con discapacidad egresados de otras universidades no han podido ser clasificados por rama de enseñanza.

4.2.3. Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED

4.2.3.1. Muestra de datos

Este análisis se basa en los datos sobre rendimiento académico de los 7.278 estudiantes universitarios con discapacidad matriculados en estudios de grado durante el curso 2018-2019 en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), que suponen el 5,64% del total de estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en esta universidad durante el curso de referencia. Hay más estudiantes con discapacidad varones que mujeres, y la rama de enseñanza en la que más estudiantes con discapacidad están matriculados es la de Ciencias Sociales y Jurídicas, seguida a bastante distancia por Artes y Humanidades y Ciencias de la Salud. En términos relativos, la rama de enseñanza en la que es mayor la proporción de estudiantes con discapacidad matriculados es la de Artes y Humanidades (donde el 6,28% de los estudiantes tienen discapacidad), seguida de Ciencias Sociales y Jurídicas (5,68%) y Ciencias de la Salud (5,31%). La distribución de estos estudiantes por sexo y rama de enseñanza se recoge en las tablas siguientes.

Tabla 82. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	954	771	1.725
Ciencias	303	110	413
Ciencias de la Salud	574	894	1.468
Ciencias Sociales y Jurídicas	1.830	1.491	3.321
Ingeniería y Arquitectura	298	53	351
Total	3.959	3.319	7.278

Tabla 83. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	24,1	23,2	23,7
Ciencias	7,7	3,3	5,7
Ciencias de la Salud	14,5	26,9	20,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	46,2	44,9	45,6
Ingeniería y Arquitectura	7,5	1,6	4,8
Total	100,0	100,0	100,0

Tabla 84. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	7,21	5,42	6,28
Ciencias	5,66	3,82	5,02
Ciencias de la Salud	7,07	4,57	5,31
Ciencias Sociales y Jurídicas	6,86	4,69	5,68
Ingeniería y Arquitectura	4,76	5,44	4,85
Total	6,64	4,78	5,64

El ámbito de estudio en el que más estudiantes con discapacidad están matriculados es el de Ciencias sociales, periodismo y documentación (2.577 estudiantes con discapacidad, el 35,41% del total), que incluye la titulación de Psicología, con 1.468 estudiantes con discapacidad matriculados. Otros ámbitos con un número elevado de estudiantes con discapacidad son los de Negocios, administración y derecho (1.570, el 21,57% del total) y Artes y humanidades (1.515, el 20,82% del total). La distribución de los estudiantes con discapacidad por sexo y ámbito de estudio se recoge en las tablas siguientes.

Tabla 85. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	132	274	406
Educación	132	274	406
Artes	186	265	451
Lenguas	167	205	372
Humanidades	500	192	692
Artes y humanidades	853	662	1.515
Psicología	574	894	1.468
Economía	93	32	125
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	550	434	984
Ciencias sociales, periodismo y documentación	1.217	1.360	2.577
Administración y gestión de empresas	285	190	475
Derecho	718	377	1.095
Negocios, administración y derecho	1.003	567	1.570
Ciencias de la vida	75	47	122
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	131	40	171
Matemáticas y Estadística	97	23	120
Ciencias	303	110	413

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Informática	195	40	235
Informática	195	40	235
Ingenierías	103	13	116
Ingeniería, industria y construcción	103	13	116
Trabajo social y orientación	102	241	343
Salud y servicios sociales	102	241	343
Turismo y Hostelería	51	52	103
Servicios	51	52	103
TOTAL	3.959	3.319	7.278

Tabla 86. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	3,33	8,26	5,58
Educación	3,33	8,26	5,58
Artes	4,70	7,98	6,20
Lenguas	4,22	6,18	5,11
Humanidades	12,63	5,78	9,51
Artes y humanidades	21,55	19,95	20,82
Psicología	14,50	26,94	20,17
Economía	2,35	0,96	1,72
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	13,89	13,08	13,52
Ciencias sociales, periodismo y documentación	30,74	40,98	35,41
Administración y gestión de empresas	7,20	5,72	6,53
Derecho	18,14	11,36	15,05
Negocios, administración y derecho	25,33	17,08	21,57
Ciencias de la vida	1,89	1,42	1,68
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	3,31	1,21	2,35
Matemáticas y Estadística	2,45	0,69	1,65
Ciencias	7,65	3,31	5,67
Informática	4,93	1,21	3,23
Informática	4,93	1,21	3,23
Ingenierías	2,60	0,39	1,59
Ingeniería, industria y construcción	2,60	0,39	1,59

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Trabajo social y orientación	2,58	7,26	4,71
Salud y servicios sociales	2,58	7,26	4,71
Turismo y Hostelería	1,29	1,57	1,42
Servicios	1,29	1,57	1,42
TOTAL	100,00	100,00	100,00

Tabla 87. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	7,55	4,18	4,89
Educación	7,55	4,18	4,89
Artes	7,75	6,00	6,62
Lenguas	6,81	4,00	4,91
Humanidades	6,80	5,90	6,52
Artes y humanidades	6,99	5,18	6,06
Psicología	7,07	4,57	5,31
Economía	4,03	2,92	3,67
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	9,03	7,49	8,28
Ciencias sociales, periodismo y documentación	7,37	5,15	6,00
Administración y gestión de empresas	4,79	3,59	4,22
Derecho	7,66	4,45	6,14
Negocios, administración y derecho	6,54	4,12	5,40
Ciencias de la vida	5,68	4,10	4,95
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	5,90	3,68	5,17
Matemáticas y Estadística	5,35	3,55	4,88
Ciencias	5,66	3,82	5,02
Informática	5,53	6,99	5,74
Informática	5,53	6,99	5,74
Ingenierías	3,76	3,23	3,69
Ingeniería, industria y construcción	3,76	3,23	3,69
Trabajo social y orientación	9,45	5,86	6,61
Salud y servicios sociales	9,45	5,86	6,61
Turismo y Hostelería	4,48	2,67	3,34
Servicios	4,48	2,67	3,34
TOTAL	6,64	4,78	5,64

4.2.3.2. Indicadores de rendimiento académico

En la tabla siguiente se reflejan las tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019.

Tabla 88. Tasa de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo (porcentajes).

Indicador	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Tasa de rendimiento	23,8	24,6	24,2	41,5	45,0	43,4
Tasa de evaluación	29,7	31,3	30,4	49,0	54,6	52,1
Tasa de éxito	80,1	78,7	79,5	84,7	82,4	83,4

4.2.3.2.1. Tasa de rendimiento

Las tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED son considerablemente más bajas que las del conjunto de estudiantes matriculados en dicha universidad, que a su vez son bastante más bajas que las que se registran en las universidades públicas presenciales.

Por ramas de enseñanza, las tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED oscilan entre un 27,7% en Ciencias Sociales y Jurídicas y solo un 7,8% en Ingeniería y Arquitectura.

Tabla 89. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	22,6	23,3	22,9
Ciencias	12,1	10,7	11,7
Ciencias de la Salud	25,0	24,0	24,4
Ciencias Sociales y Jurídicas	28,3	27,0	27,7
Ingeniería y Arquitectura	7,7	8,9	7,8
Total	23,8	24,6	24,2

La distribución de las tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad por ámbito de estudio y su comparación con las referidas al conjunto del alumnado matriculado en estudios de grado en la UNED, que se recoge en la tabla siguiente, permite constatar la existencia de importantes variaciones según el ámbito. Las tasas de rendimiento más altas se registran en Trabajo social y orientación (35,3%) y Otra formación de personal docente y ciencias de la educación

(31,6%), y las más bajas en Ingenierías (3,9%) y Matemáticas (5,7%). En estos dos últimos ámbitos de estudio es también donde mayor es la diferencia entre las tasas de rendimiento obtenidas por el alumnado con discapacidad y el total del alumnado matriculado en estudios de grado.

Tabla 90. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	36,3	29,4	31,6	50,8	57,3	55,9
Total Educación	36,3	29,4	31,6	50,8	57,3	55,9
Artes	29,2	29,2	29,2	50,8	47,4	48,6
Lenguas	18,7	21,6	20,2	45,6	49,1	48,0
Humanidades	21,0	16,5	19,9	43,9	36,8	41,9
Total Artes y humanidades	22,2	23,2	22,6	45,6	45,8	45,7
Psicología	25,0	24,0	24,4	45,9	45,6	45,7
Economía	10,8	11,0	10,8	36,1	30,6	34,4
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	26,1	23,9	25,1	46,9	42,6	44,8
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	24,6	23,7	24,1	45,0	44,5	44,7
Administración y gestión de empresas	23,8	21,5	22,9	37,2	36,9	37,0
Derecho	30,2	25,4	28,6	44,9	39,8	42,5
Total Negocios, administración y derecho	28,6	24,2	27,0	42,0	38,8	40,5
Ciencias de la vida	21,2	19,5	20,6	41,7	42,7	42,1
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	12,3	5,0	10,3	27,4	27,1	27,3
Matemáticas y Estadística	5,7	5,6	5,7	25,4	18,9	23,7
Total Ciencias	12,1	10,7	11,7	30,0	31,1	30,4
Informática	9,7	8,8	9,5	28,3	23,1	27,6
Total Informática	9,7	8,8	9,5	28,3	23,1	27,6
Ingenierías	3,5	9,6	3,9	18,1	17,0	18,0
Total Ingeniería, industria y construcción	3,5	9,6	3,9	18,1	17,0	18,0
Trabajo social y orientación	32,5	36,5	35,3	57,4	56,8	57,0
Total Salud y servicios sociales	32,5	36,5	35,3	57,4	56,8	57,0
Turismo y Hostelería	37,3	23,8	30,3	46,4	46,1	46,2
Total Servicios	37,3	23,8	30,3	46,4	46,1	46,2
TOTAL	23,8	24,6	24,2	41,5	45,0	43,4

Las tasas de rendimiento de los estudiantes de grado con discapacidad de la UNED en el curso 2017-2018 fueron algo más elevadas que las registradas en el curso 2018-2019.

Tabla 91. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).

Curso académico	Hombres	Mujeres	Total
Curso 2017-18	27,29	26,63	26,98
Curso 2018-19	23,79	24,62	24,16

4.2.3.2.2. Tasa de evaluación

Las tasas de evaluación de los estudiantes de grado con discapacidad que cursan sus estudios en la UNED también son más bajas que las de sus compañeros y compañeras sin discapacidad. Oscilan entre el 34,5% en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas y el 12,0% en la rama Ingeniería y Arquitectura. Por ámbitos de estudio, los valores extremos son 40,9% en Trabajo social y orientación y 7,8% en Matemáticas. Este último ámbito de estudio es también el que registra una mayor diferencia entre la tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y la del conjunto de los estudiantes.

Tabla 92. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	26,4	26,0	26,2
Ciencias	15,0	17,5	15,7
Ciencias de la Salud	33,9	33,1	33,4
Ciencias Sociales y Jurídicas	34,9	33,9	34,5
Ingeniería y Arquitectura	12,0	12,0	12,0
Total	29,7	31,3	30,4

Tabla 93. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes)

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	41,8	35,2	37,3	56,6	64,4	62,8
Total Educación	41,8	35,2	37,3	56,6	64,4	62,8

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Artes	33,3	32,4	32,8	54,4	51,9	52,8
Lenguas	21,9	24,5	23,3	50,8	54,5	53,3
Humanidades	24,3	19,2	23,1	48,0	40,6	45,9
Total Artes y humanidades	25,6	26,1	25,8	49,9	50,6	50,2
Psicología	33,9	33,1	33,4	57,9	59,1	58,7
Economía	17,1	18,1	17,4	43,6	40,9	42,8
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	32,9	30,5	31,8	53,4	51,2	52,3
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	32,4	32,0	32,2	54,4	56,9	55,9
Administración y gestión de empresas	31,5	26,6	29,6	46,2	47,0	46,6
Derecho	36,8	34,1	35,9	52,8	49,9	51,4
Total Negocios, administración y derecho	35,4	31,9	34,2	50,3	48,9	49,7
Ciencias de la vida	24,6	25,1	24,8	47,9	50,8	49,2
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	15,3	15,0	15,2	34,9	36,5	35,4
Matemáticas y Estadística	7,8	7,6	7,8	31,6	26,5	30,3
Total Ciencias	15,0	17,5	15,7	36,7	39,6	37,7
Informática	14,0	12,0	13,7	35,3	31,9	34,9
Total Informática	14,0	12,0	13,7	35,3	31,9	34,9
Ingenierías	7,8	11,7	8,1	24,6	25,4	24,7
Total Ingeniería, industria y construcción	7,8	11,7	8,1	24,6	25,4	24,7
Trabajo social y orientación	37,9	42,1	40,9	64,9	65,2	65,1
Total Salud y servicios sociales	37,9	42,1	40,9	64,9	65,2	65,1
Turismo y Hostelería	45,9	27,2	36,2	53,7	55,2	54,6
Total Servicios	45,9	27,2	36,2	53,7	55,2	54,6
TOTAL	29,7	31,3	30,4	49,0	54,6	52,1

Las tasas de evaluación de los estudiantes de grado con discapacidad de la UNED en el curso 2017-2018 fueron algo más elevadas que las registradas en el curso 2018-2019.

Tabla 94. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).

Curso académico	Hombres	Mujeres	Total
Curso 2017-18	34,10	33,84	33,98
Curso 2018-19	29,70	31,26	30,40

4.2.3.2.3. Tasa de éxito

Las tasas de éxito de los estudiantes de grado con discapacidad que cursan sus estudios en la UNED son algo más bajas que las de sus compañeros y compañeras sin discapacidad. Oscilan entre el 87,3% en la rama de Artes y Humanidades y el 65,4% en la rama Ingeniería y Arquitectura. Por ámbitos de estudio, los valores extremos son 89,0% en Artes y 48,3% en Ingenierías. Este último ámbito de estudio es también el que registra una mayor diferencia entre la tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y la del conjunto de los estudiantes.

Tabla 95. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	85,7	89,6	87,3
Ciencias	81,0	61,0	75,1
Ciencias de la Salud	73,8	72,5	73,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	80,9	79,5	80,3
Ingeniería y Arquitectura	63,9	74,3	65,4
Total	80,1	78,7	79,5

Tabla 96. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	86,8	83,5	84,7	89,7	89,0	89,1
Total Educación	86,8	83,5	84,7	89,7	89,0	89,1
Artes	87,6	90,0	89,0	93,4	91,3	92,1
Lenguas	85,3	88,3	87,0	89,8	90,1	90,0
Humanidades	86,5	85,5	86,3	91,5	90,7	91,3
Total Artes y humanidades	86,5	88,6	87,4	91,5	90,6	91,0
Psicología	73,8	72,5	73,0	79,2	77,2	77,8
Economía	62,9	60,7	62,2	82,8	74,8	80,5
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	79,5	78,3	79,0	87,9	83,2	85,7
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	75,9	74,0	75,0	82,6	78,2	79,9
Administración y gestión de empresas	75,6	80,7	77,4	80,5	78,4	79,5
Derecho	82,2	74,3	79,7	85,0	79,8	82,6
Total Negocios, administración y derecho	80,7	75,9	79,1	83,5	79,3	81,6

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Ciencias de la vida	85,9	77,7	82,9	87,0	84,2	85,6
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	80,1	33,5	67,9	78,6	74,2	77,1
Matemáticas y Estadística	72,2	73,9	72,4	80,5	71,3	78,5
Total Ciencias	81,0	61,0	75,1	81,6	78,6	80,6
Informática	69,1	73,1	69,7	80,1	72,4	79,1
Total Informática	69,1	73,1	69,7	80,1	72,4	79,1
Ingenierías	44,6	81,5	48,3	73,9	66,7	72,9
Total Ingeniería, industria y construcción	44,6	81,5	48,3	73,9	66,7	72,9
Trabajo social y orientación	85,8	86,5	86,3	88,4	87,2	87,5
Total Salud y servicios sociales	85,8	86,5	86,3	88,4	87,2	87,5
Turismo y Hostelería	81,3	87,3	83,6	86,5	83,5	84,6
Total Servicios	81,3	87,3	83,6	86,5	83,5	84,6
TOTAL	80,1	78,7	79,5	84,7	82,4	83,4

Las tasas de éxito de los estudiantes de grado con discapacidad de la UNED en el curso 2017-2018 fueron muy similares a las registradas en el curso 2018-2019.

Tabla 97. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).

Curso académico	Hombres	Mujeres	Total
Curso 2017-18	80,0	78,7	79,4
Curso 2018-19	80,1	78,8	79,5

4.2.3.2.4. Créditos matriculados, presentados y superados

En las tablas siguientes se recoge información sobre el número medio de créditos matriculados, presentados y superados por los estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019. En general, los estudiantes con discapacidad se matriculan en más créditos que el conjunto de los estudiantes, se presentan a menos y también superan menos créditos que el resto de los estudiantes de sus titulaciones.

Tabla 98. Media de créditos matriculados, presentados y superados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo.

Créditos	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Matriculados	31,58	30,85	31,25	28,24	28,83	28,56
Presentados	9,38	9,64	9,50	13,84	15,74	14,87
Superados	7,51	7,59	7,55	11,72	12,97	12,39

Tabla 99. Media de créditos matriculados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	34,6	35,4	35,2	32,4	33,2	33,1
Total Educación	34,6	35,4	35,2	32,4	33,2	33,1
Artes	27,5	25,0	26,0	24,2	21,9	22,7
Lenguas	33,4	30,9	32,0	30,1	28,5	29,0
Humanidades	28,2	23,6	26,9	24,1	21,8	23,4
Total Artes y humanidades	29,1	26,4	27,9	25,3	24,5	24,9
Psicología	33,7	32,2	32,8	32,0	31,2	31,5
Economía	26,4	29,1	27,1	28,1	25,6	27,3
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	31,1	30,4	30,8	28,8	27,9	28,3
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	32,0	31,6	31,8	30,3	30,2	30,3
Administración y gestión de empresas	30,7	28,0	29,6	27,9	26,6	27,3
Derecho	34,4	33,3	34,0	30,1	29,8	29,9
Total Negocios, administración y derecho	33,3	31,5	32,7	29,2	28,6	28,9
Ciencias de la vida	28,1	26,2	27,3	24,7	24,4	24,6
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	29,3	34,9	30,6	27,1	25,7	26,6
Matemáticas y Estadística	31,1	26,2	30,2	27,7	26,4	27,4
Total Ciencias	29,6	29,3	29,5	26,7	25,3	26,2
Informática	32,7	32,4	32,6	28,1	26,9	27,9
Total Informática	32,7	32,4	32,6	28,1	26,9	27,9
Ingenierías	30,1	17,7	28,7	22,9	25,2	23,2
Total Ingeniería, industria y construcción	30,1	17,7	28,7	22,9	25,2	23,2

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Trabajo social y orientación	33,6	33,6	33,6	30,6	30,5	30,5
Total Salud y servicios sociales	33,6	33,6	33,6	30,6	30,5	30,5
Turismo y Hostelería	28,7	30,1	29,4	28,2	27,9	28,0
Total Servicios	28,7	30,1	29,4	28,2	27,9	28,0
Total	31,6	30,9	31,3	28,2	28,8	28,6

Tabla 100. Media de créditos presentados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	14,5	12,5	13,1	18,3	21,4	20,8
Total Educación	14,5	12,5	13,1	18,3	21,4	20,8
Artes	9,1	8,1	8,5	13,2	11,4	12,0
Lenguas	7,3	7,6	7,4	15,3	15,5	15,5
Humanidades	6,9	4,5	6,2	11,6	8,9	10,7
Total Artes y humanidades	7,4	6,9	7,2	12,6	12,4	12,5
Psicología	11,4	10,7	11,0	18,5	18,5	18,5
Economía	4,5	5,3	4,7	12,3	10,4	11,7
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	10,2	9,3	9,8	15,4	14,3	14,8
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	10,4	10,1	10,2	16,5	17,2	16,9
Administración y gestión de empresas	9,7	7,5	8,8	12,9	12,5	12,7
Derecho	12,6	11,4	12,2	15,9	14,9	15,4
Total Negocios, administración y derecho	11,8	10,1	11,2	14,7	14,0	14,4
Ciencias de la vida	6,9	6,6	6,8	11,8	12,4	12,1
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	4,5	5,2	4,7	9,5	9,4	9,4
Matemáticas y Estadística	2,4	2,0	2,4	8,7	7,0	8,3
Total Ciencias	4,4	5,1	4,6	9,8	10,0	9,9
Informática	4,6	3,9	4,5	9,9	8,6	9,7
Total Informática	4,6	3,9	4,5	9,9	8,6	9,7
Ingenierías	2,3	2,1	2,3	5,6	6,4	5,7
Total Ingeniería, industria y construcción	2,3	2,1	2,3	5,6	6,4	5,7

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Trabajo social y orientación	12,7	14,2	13,7	19,9	19,9	19,9
Total Salud y servicios sociales	12,7	14,2	13,7	19,9	19,9	19,9
Turismo y Hostelería	13,2	8,2	10,7	15,2	15,4	15,3
Total Servicios	13,2	8,2	10,7	15,2	15,4	15,3
TOTAL	9,4	9,6	9,5	13,8	15,7	14,9

Tabla 101. Media de créditos superados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	12,5	10,4	11,1	16,5	19,0	18,5
Total Educación	12,5	10,4	11,1	16,5	19,0	18,5
Artes	8,0	7,3	7,6	12,3	10,4	11,0
Lenguas	6,2	6,7	6,5	13,8	14,0	13,9
Humanidades	5,9	3,9	5,4	10,6	8,0	9,8
Total Artes y humanidades	6,4	6,1	6,3	11,6	11,2	11,4
Psicología	8,4	7,7	8,0	14,7	14,2	14,4
Economía	2,8	3,2	2,9	10,1	7,8	9,4
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	8,1	7,3	7,7	13,5	11,9	12,7
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	7,9	7,5	7,7	13,6	13,5	13,5
Administración y gestión de empresas	7,3	6,0	6,8	10,4	9,8	10,1
Derecho	10,4	8,4	9,7	13,5	11,9	12,7
Total Negocios, administración y derecho	9,5	7,6	8,8	12,3	11,1	11,7
Ciencias de la vida	5,9	5,1	5,6	10,3	10,4	10,4
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	3,6	1,8	3,2	7,4	6,9	7,3
Matemáticas y Estadística	1,8	1,5	1,7	7,0	5,0	6,5
Total Ciencias	3,6	3,1	3,5	8,0	7,9	8,0
Informática	3,2	2,9	3,1	8,0	6,2	7,7
Total Informática	3,2	2,9	3,1	8,0	6,2	7,7

Ingenierías	1,0	1,7	1,1	4,2	4,3	4,2
Total Ingeniería, industria y construcción	1,0	1,7	1,1	4,2	4,3	4,2
Trabajo social y orientación	10,9	12,3	11,9	17,6	17,3	17,4
Total Salud y servicios sociales	10,9	12,3	11,9	17,6	17,3	17,4
Turismo y Hostelería	10,7	7,2	8,9	13,1	12,9	13,0
Total Servicios	10,7	7,2	8,9	13,1	12,9	13,0
TOTAL	7,5	7,6	7,6	11,7	13,0	12,4

4.2.4. Calificaciones de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED

4.2.4.1. Muestra de datos

La UNED ha facilitado también información sobre un total de 175 estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en el curso 2018-2019, cifra que representa el 3,18% del total de estudiantes egresados de estudios de grado en dicho curso. En las tablas siguiente se recoge su distribución por sexo, rama de enseñanza y ámbito de estudio.

Tabla 102. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	14	14	28
Ciencias	2		2
Ciencias de la Salud	21	25	46
Ciencias Sociales y Jurídicas	52	46	98
Ingeniería y Arquitectura	1		1
Total	90	85	175

Tabla 103. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	15,6	16,5	16,0
Ciencias	2,2	0,0	1,1
Ciencias de la Salud	23,3	29,4	26,3
Ciencias Sociales y Jurídicas	57,8	54,1	56,0
Ingeniería y Arquitectura	1,1	0,0	0,6
Total	100,0	100,0	100,0

Tabla 104. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	3,35	2,94	3,13
Ciencias	2,53	0,00	1,45
Ciencias de la Salud	4,42	2,37	3,00
Ciencias Sociales y Jurídicas	4,11	2,86	3,41
Ingeniería y Arquitectura	1,54	0,00	1,37
Total	3,91	2,65	3,18

Tabla 105. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	5	12	17
Educación	5	12	17
Artes	4	5	9
Lenguas	2	4	6
Humanidades	7	4	11
Artes y humanidades	13	13	26
Psicología	21	25	46
Economía	1		1
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	6	3	9
Ciencias sociales, periodismo y documentación	28	28	56
Administración y gestión de empresas	10	6	16
Derecho	24	11	35
Negocios, administración y derecho	34	17	51
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	1		1
Matemáticas y Estadística	1		1
Ciencias	2		2
Informática	1		1
Informática	1		1
Trabajo social y orientación	5	15	20
Salud y servicios sociales	5	15	20
Turismo y Hostelería	2		2
Servicios	2		2
TOTAL	90	85	175

Tabla 106. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	5,56	14,12	9,71
Educación	5,56	14,12	9,71
Artes	4,44	5,88	5,14
Lenguas	2,22	4,71	3,43
Humanidades	7,78	4,71	6,29
Artes y humanidades	14,44	15,29	14,86
Psicología	23,33	29,41	26,29
Economía	1,11	0,00	0,57
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	6,67	3,53	5,14
Ciencias sociales, periodismo y documentación	31,11	32,94	32,00
Administración y gestión de empresas	11,11	7,06	9,14
Derecho	26,67	12,94	20,00
Negocios, administración y derecho	37,78	20,00	29,14
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	0,00	0,00	0,00
Matemáticas y Estadística	1,11	0,00	0,57
Ciencias	1,11	0,00	0,57
Informática	2,22	0,00	1,14
Informática	1,11	0,00	0,57
Trabajo social y orientación	1,11	0,00	0,57
Salud y servicios sociales	0,00	0,00	0,00
Turismo y Hostelería	0,00	0,00	0,00
Servicios	5,56	17,65	11,43
TOTAL	5,56	17,65	11,43

Tabla 107. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	4,67	2,56	2,95
Educación	4,67	2,56	2,95
Artes	5,19	4,13	4,55
Lenguas	2,04	1,73	1,82
Humanidades	3,38	5,33	3,90
Artes y humanidades	3,40	3,04	3,21

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Psicología	4.42	2.37	3.00
Economía	1.33	0.00	1.08
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	3.33	2.24	2.87
Ciencias sociales, periodismo y documentación	3.84	2.32	2.89
Administración y gestión de empresas	3.95	2.94	3.50
Derecho	4.44	2.78	3.74
Negocios, administración y derecho	4.29	2.83	3.66
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	3.33	0.00	2.00
Matemáticas y Estadística	4.17	0.00	2.94
Ciencias	2.53	0.00	1.45
Informática	2.78	0.00	2.38
Informática	2.78	0.00	2.38
Trabajo social y orientación	5.32	4.19	4.42
Salud y servicios sociales	5.32	4.19	4.42
Turismo y Hostelería	3.85	0.00	1.54
Servicios	3.85	0.00	1.54
TOTAL	3.91	2.65	3.18

4.2.4.2. Nota media del expediente de los estudiantes

En el curso 2018-19 finalizaron sus estudios de grado en la UNED un total de 175 estudiantes con discapacidad. La nota media del expediente de estos estudiantes fue de 6,95 puntos, muy similar a la obtenida por el conjunto de estudiantes que egresaron ese curso de estudios de grado en la UNED (7,00). La nota media del expediente es ligeramente superior en los hombres con discapacidad (6,97 puntos) que en las mujeres con discapacidad (6,95 puntos), mientras que en el conjunto de los estudiantes egresados no se registran diferencias por sexo en la nota media del expediente.

Tabla 108. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo.

	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes con discapacidad	6,97	6,92	6,95
Todos los estudiantes	7,00	7,00	7,00

Cuando se desglosan los datos por rama de enseñanza, se observan diferencias más marcadas por sexo en las calificaciones de los estudiantes con discapacidad egresados. Así, en Artes y Humanidades, la nota media de las mujeres con discapacidad es casi cuatro décimas más alta

que la de los hombres con discapacidad, mientras que en Ciencias de la Salud y en Ciencias Sociales y Jurídicas (las otras dos ramas en las que han egresado mujeres con discapacidad), las diferencias se invierten.

Tabla 109. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	7,07	7,44	7,26
Ciencias	6,65		6,65
Ciencias de la Salud	7,14	7,00	7,07
Ciencias Sociales y Jurídicas	6,89	6,73	6,81
Ingeniería y Arquitectura	7,10		7,10
Total	6,97	6,92	6,95

Por ámbitos de estudio también se registran diferencias asociadas al sexo en las calificaciones medias de los estudiantes con discapacidad egresados, que son más amplias que las que presenta el conjunto de los estudiantes. Estas diferencias deben interpretarse con cautela, dada la escasa muestra en algunas de las categorías (de hecho, para algunas de ellas no se ha procedido al cálculo a fin de salvaguardar el secreto estadístico).

Tabla 110. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	7,32	6,88	7,01	7,18	7,05	7,07
Total Educación	7,32	6,88	7,01	7,18	7,05	7,07
Artes	6,80	7,84	7,38	7,36	7,26	7,30
Lenguas	..	7,08	7,22	7,48	7,44	7,45
Humanidades	7,06	7,00	7,04	7,21	7,18	7,20
Total Artes y humanidades	7,05	7,35	7,20	7,31	7,34	7,33
Psicología	7,14	7,00	7,07	7,03	7,02	7,03
Economía	..		..	7,01		6,98
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	7,50	7,83	7,61	7,18	7,36	7,25
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	7,25	7,09	7,17	7,07	7,06	7,06
Administración y gestión de empresas	7,03	6,62	6,88	6,95	6,87	6,91
Derecho	6,53	6,60	6,55	6,68	6,67	6,67
Total Negocios, administración y derecho	6,68	6,61	6,65	6,77	6,74	6,75

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	..		..	7,06	..	6,92
Matemáticas y Estadística	..		..	..	..	6,95
Total Ciencias	6,65		6,65	7,10	6,97	7,04
Informática	7,10		7,10	7,34	..	7,32
Total Informática	7,10		7,10	7,34	..	7,32
Trabajo social y orientación	7,00	6,65	6,74	6,95	6,75	6,79
Total Salud y servicios sociales	7,00	6,65	6,74	6,95	6,75	6,79
Turismo y Hostelería	..		..	7,07	7,12	7,10
Total Servicios	..		..	7,07	7,12	7,10
TOTAL	6,97	6,92	6,95	7,00	7,00	7,00

(..): Dato no disponible por tener una población insuficiente para su cálculo.

4.3. Resultados en estudios de máster

4.3.1. Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en universidades públicas presenciales

4.3.1.1. Muestra de datos

Este análisis se basa en los datos sobre rendimiento académico de los estudiantes universitarios con discapacidad matriculados en estudios de máster en el curso 2018-2019 que han sido proporcionados por las universidades de A Coruña, Barcelona, Cádiz, Complutense de Madrid, Córdoba, Extremadura, Granada, Jaén, La Laguna, Málaga, Miguel Hernández de Elche, Murcia, Oviedo, Politécnica de Cartagena, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia, Valladolid y Zaragoza. Los datos se refieren a un total de 930 estudiantes con discapacidad, que suponen el 1,56% del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en las universidades antes indicadas durante el curso de referencia.

El nivel de desagregación de los datos de esta muestra es diverso, pues mientras que las universidades de A Coruña, Cádiz, Córdoba, Extremadura, Granada, Jaén, La Laguna, Málaga, Oviedo, Politécnica de Cartagena, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia y Valladolid han proporcionado registros anonimizados individuales (microdatos), que han permitido una gran flexibilidad en su tratamiento, las de Barcelona, Complutense de Madrid, Miguel Hernández de Elche, Murcia y Zaragoza, debido a su política de protección de datos, han proporcionado únicamente datos agregados, lo que ha limitado la posibilidad de realizar algunos cruces.

Las diecinueve universidades que han proporcionado información agrupan al 47,8% del alumnado matriculado en estudios de máster en las universidades públicas presenciales españolas durante el curso 2018-2019. Están ubicadas en once comunidades autónomas diferentes (Andalucía, Aragón, Asturias, Canarias, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Madrid y Región de Murcia) en las que, a 1 de enero de 2019, residía el 84,9% de la población española. Se trata, por tanto, de una muestra muy amplia, más que suficiente para proporcionar una visión representativa del rendimiento académico de los estudiantes de máster con discapacidad en las universidades públicas presenciales españolas. No obstante, la ausencia de representación de algunas comunidades autónomas y la escasa representación de estudiantes de universidades politécnicas (la Politécnica de Cartagena supone solo el 6% del alumnado de las universidades de este tipo), desaconseja generalizar al conjunto de las universidades públicas presenciales españolas las conclusiones del análisis.

A diferencia de lo que ocurre en los estudios de grado, en las universidades que han proporcionado información hay más estudiantes de máster con discapacidad varones que mujeres. La proporción que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total de estudiantes matriculados en estudios de máster es también mayor en el caso de los varones (1,90%) que en el de las mujeres (1,30%). En las tablas siguientes se recoge la distribución de la muestra de estudiantes de máster con discapacidad en universidades públicas presenciales, por universidad y sexo.

Tabla 111. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (números absolutos).

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
A Coruña	13	10	23
Barcelona	64	56	120
Cádiz	12	17	29
Complutense de Madrid	37	42	79
Córdoba	6	9	15
Extremadura	8	5	13
Granada	29	20	49
Jaén	12	15	27
La Laguna	14	7	21
Málaga	28	23	51
Miguel Hernández de Elche	48	32	80
Murcia	43	62	105
Oviedo	20	14	34
Politécnica de Cartagena	6	2	8
Rey Juan Carlos	43	31	74
Salamanca	14	6	20
València (Estudi General)	71	75	146
Valladolid	6	6	12
Zaragoza	11	13	24
Total	485	445	930

Tabla 112. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
A Coruña	1,33	0,98	1,15
Barcelona	2,17	1,17	1,55
Cádiz	1,18	1,64	1,41
Complutense de Madrid	1,33	1,00	1,13
Córdoba	0,76	0,90	0,84
Extremadura	1,07	0,54	0,77
Granada	1,18	0,59	0,84
Jaén	1,47	1,31	1,38

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
La Laguna	3,14	1,04	1,88
Málaga	2,08	1,29	1,63
Miguel Hernández de Elche	5,07	2,34	3,45
Murcia	4,58	4,10	4,29
Oviedo	2,42	1,52	1,95
Politécnica de Cartagena	1,47	0,98	1,31
Rey Juan Carlos	1,34	0,92	1,12
Salamanca	1,90	0,51	1,04
València (Estudi General)	2,97	2,03	2,40
Valladolid	0,98	0,98	0,98
Zaragoza	0,94	1,03	0,98
Total	1,90	1,30	1,56

Todas las universidades excepto la de Zaragoza han proporcionado información sobre la rama de enseñanza que cursan sus estudiantes de máster con discapacidad. La rama de enseñanza en la que más estudiantes con discapacidad están matriculados es la de Ciencias Sociales y Jurídicas (56,4% del total de estudiantes con discapacidad de la muestra), seguida de Ciencias de la Salud (18,1%), Artes y Humanidades (15,9%), Ingeniería y Arquitectura (7,6%) y, en último lugar, Ciencias (2,0%). La distribución por ramas de enseñanza de los estudiantes de máster con discapacidad presenta variaciones en función del sexo, con una mayor concentración de mujeres en Ciencias de la Salud, y de hombres en Ingeniería y Arquitectura y Ciencias, mientras que en Artes y Humanidades y Ciencias Sociales y Jurídicas la presencia de varones y mujeres con discapacidad está más equilibrada.

En términos relativos, las ramas de enseñanza que cuentan con una mayor proporción de estudiantes de máster con discapacidad en las universidades que han proporcionado información son las de Ciencias de la Salud (donde el 2,21% del alumnado de máster tiene discapacidad) y Artes y Humanidades (2,10%), seguidas a bastante distancia por Ciencias Sociales y Jurídicas (1,52%). Las proporciones más bajas de estudiantes con discapacidad se registran en las ramas de Ingeniería y Arquitectura (0,94%) y Ciencias (0,41%). También en este caso se observan diferencias por sexo, la más importante de las cuales se da en Ciencias de la Salud (donde los hombres con discapacidad suponen el 3,26% del alumnado masculino, y las mujeres con discapacidad el 1,80% del alumnado femenino), mientras que la menor diferencia se registra en Ingeniería y Arquitectura (donde los hombres con discapacidad suponen el 0,92% del alumnado masculino, y las mujeres con discapacidad el 0,88% del alumnado femenino).

La distribución de la muestra de estudiantes de máster con discapacidad por rama de enseñanza y sexo se recoge en las tablas siguientes.

Tabla 113. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	72	72	144
Ciencias	12	6	18
Ciencias de la Salud	70	95	164
Ciencias Sociales y Jurídicas	266	244	510
Ingeniería y Arquitectura	48	19	69
Sin especificar rama de enseñanza (*)	11	13	24
Total	485	445	930

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Tabla 114. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).

Rama de enseñanza (*)	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	15,4	16,5	15,9
Ciencias	2,6	1,4	2,0
Ciencias de la Salud	15,0	21,8	18,1
Ciencias Sociales y Jurídicas	56,8	56,0	56,4
Ingeniería y Arquitectura	10,3	4,4	7,6
Total	100,0	100,0	100,0

(*) No se incluyen datos referidos a las universidades que no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Tabla 115. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	2,84	1,72	2,15
Ciencias	0,54	0,29	0,42
Ciencias de la Salud	3,39	1,87	2,30
Ciencias Sociales y Jurídicas	2,09	1,25	1,58
Ingeniería y Arquitectura	1,00	0,96	1,01
Sin especificar rama de enseñanza (*)	0,94	1,03	0,98
Total	1,90	1,30	1,56

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Para las universidades que han proporcionado registros anonimizados individuales ha sido posible desagregar la información según el ámbito de estudio en el que los estudiantes con discapacidad están matriculados. En términos absolutos, el ámbito de estudio en el que un mayor número de estudiantes de máster con discapacidad de la muestra están matriculados es Otra Formación de personal docente y Ciencias de la Educación (113 estudiantes), seguido de Derecho (57 estudiantes), Otras Ciencias de la Salud (49 estudiantes) y Otras Ciencias Sociales y del comportamiento (40 estudiantes).

En términos relativos, el ámbito de estudio en el que es mayor la proporción de estudiantes de máster con discapacidad es Humanidades (4,08%), seguido de Trabajo social y orientación (4,07%), Formación de docentes de enseñanza primaria (3,61%), Enfermería y atención a enfermos (2,30%), Deportes (2,29%) y Otras ciencias de la salud (2,17%).

La distribución de la muestra de estudiantes de máster con discapacidad por ámbito de estudio y sexo se recoge en las tablas siguientes.

Tabla 116. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil			
Formación de docentes de enseñanza primaria	3	4	7
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	56	57	113
Total Educación	59	61	120
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	4	1	5
Artes	5	3	8
Lenguas	4	12	16
Humanidades	19	13	32
Total Artes y humanidades	32	29	61
Psicología	4	7	11
Economía	6	1	7
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	17	23	40
Periodismo e información	3	5	8
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	30	36	66
Administración y gestión de empresas	17	8	25
Otra Educación comercial y empresarial	15	7	22
Derecho	36	21	57
Total Negocios, administración y derecho	68	36	104
Ciencias de la vida	4	3	7
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	2	1	3
Matemáticas y Estadística	6	1	7
Total Ciencias	12	5	17

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Informática	9	3	12
Total Informática	9	3	12
Ingenierías	22	5	27
Arquitectura y construcción	4	3	7
Total Ingeniería, industria y construcción	26	8	34
Agricultura, ganadería y pesca	1	1	2
Veterinaria			
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	1	1	2
Medicina	1	4	5
Enfermería y atención a enfermos	1	5	6
Otras ciencias de la Salud	22	27	49
Trabajo social y orientación	6	14	20
Total Salud y servicios sociales	30	50	80
Deportes	4	2	6
Turismo y Hostelería	1	4	5
Otros Servicios	10	5	15
Total Servicios	15	11	26
Sin especificar ámbito de estudio (*)	195	213	408
TOTAL	477	453	930

(*) No ha sido posible desagregar la muestra por ámbito de estudio para las universidades que han proporcionado datos agregados.

Tabla 117. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	0,00	0,00	0,00
Formación de docentes de enseñanza primaria	1,06	1,67	1,34
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	19,86	23,75	21,65
Total Educación	20,92	25,42	22,99
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	1,42	0,42	0,96
Artes	1,77	1,25	1,53
Lenguas	1,42	5,00	3,07
Humanidades	6,74	5,42	6,13
Total Artes y humanidades	11,35	12,08	11,69

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Psicología	1,42	2,92	2,11
Economía	2,13	0,42	1,34
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	6,03	9,58	7,66
Periodismo e información	1,06	2,08	1,53
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	10,64	15,00	12,64
Administración y gestión de empresas	6,03	3,33	4,79
Otra Educación comercial y empresarial	5,32	2,92	4,21
Derecho	12,77	8,75	10,92
Total Negocios, administración y derecho	24,11	15,00	19,92
Ciencias de la vida	1,42	1,25	1,34
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	0,71	0,42	0,57
Matemáticas y Estadística	2,13	0,42	1,34
Total Ciencias	4,26	2,08	3,26
Informática	3,19	1,25	2,30
Total Informática	3,19	1,25	2,30
Ingenierías	7,80	2,08	5,17
Arquitectura y construcción	1,42	1,25	1,34
Total Ingeniería, industria y construcción	9,22	3,33	6,51
Agricultura, ganadería y pesca	0,35	0,42	0,38
Veterinaria	0,00	0,00	0,00
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	0,35	0,42	0,38
Medicina	0,35	1,67	0,96
Enfermería y atención a enfermos	0,35	2,08	1,15
Otras ciencias de la Salud	7,80	11,25	9,39
Trabajo social y orientación	2,13	5,83	3,83
Total Salud y servicios sociales	10,64	20,83	15,33
Deportes	1,42	0,83	1,15
Turismo y Hostelería	0,35	1,67	0,96
Otros Servicios	3,55	2,08	2,87
Total Servicios	5,32	4,58	4,98
Total (*)	100,00	100,00	100,00

(*) No se incluyen datos referidos a las universidades que han proporcionado datos agregados.

Tabla 118. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Formación de docentes de enseñanza infantil	0,00	0,00	0,00
Formación de docentes de enseñanza primaria	15,00	2,30	3,61
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	1,73	1,08	1,32
Total Educación	1,81	1,12	1,37
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	2,72	0,53	1,48
Artes	2,10	0,87	1,38
Lenguas	1,19	1,18	1,18
Humanidades	4,19	3,92	4,08
Total Artes y humanidades	2,73	1,54	2,00
Psicología	3,03	1,24	1,58
Economía	1,69	0,39	1,14
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	2,56	1,44	1,77
Periodismo e información	1,38	1,39	1,38
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	2,19	1,29	1,59
Administración y gestión de empresas	1,15	0,55	0,85
Otra Educación comercial y empresarial	1,46	0,65	1,05
Derecho	2,41	1,04	1,63
Total Negocios, administración y derecho	1,70	0,79	1,22
Ciencias de la vida	0,80	0,45	0,60
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	0,38	0,29	0,35
Matemáticas y Estadística	2,74	0,83	2,06
Total Ciencias	0,97	0,44	0,72
Informática	1,41	2,21	1,55
Total Informática	1,41	2,21	1,55
Ingenierías	0,95	0,54	0,83
Arquitectura y construcción	0,56	0,66	0,60
Total Ingeniería, industria y construcción	0,85	0,58	0,77
Agricultura, ganadería y pesca	0,31	0,42	0,35
Veterinaria	0,00	0,00	0,00
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	0,30	0,40	0,35

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Medicina	0,60	1,23	1,02
Enfermería y atención a enfermos	1,96	2,38	2,30
Otras ciencias de la Salud	3,69	1,63	2,17
Trabajo social y orientación	6,98	3,45	4,07
Total Salud y servicios sociales	3,33	1,92	2,29
Deportes	2,00	3,23	2,29
Turismo y Hostelería	0,63	1,17	1,00
Otros Servicios	2,14	1,40	1,75
Total Servicios	1,82	1,39	1,61
Sin especificar ámbito de estudio (*)	2,22	1,62	1,86
TOTAL	1,87	1,33	1,56

(*) No ha sido posible desagregar la muestra por ámbito de estudio para las universidades que han proporcionado datos agregados.

La mayoría de las universidades han proporcionado también datos retrospectivos, correspondientes a los estudios de máster realizados por los estudiantes con discapacidad en cursos anteriores a 2018-19. Eso ha permitido disponer de un total de 1.297 registros individualizados (uno por cada estudiante y curso) y de datos agregados referidos a otros 1.036 estudiantes/curso, cuyo análisis ofrece una perspectiva más amplia que la referida únicamente al curso 2018-2019. La distribución de estos registros y datos por universidad y curso académico, por una parte, y según universidad y sexo de los estudiantes con discapacidad, por otra, se refleja en las tablas siguientes.

Tabla 119. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el periodo 2009-2019, por universidad y curso académico.

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
Registros individualizados (microdatos)											
A Coruña				14	22	22	20	19	22	23	142
Cádiz								6	12	29	47
Córdoba							1	1	4	15	21
Extremadura						1	2	3	7	13	26
Granada										49	49
Jaén								4	10	27	41
La Laguna									9	21	30
Málaga	9	10	16	26	48	53	48	56	52	51	369
Oviedo				1		1	3	7	15	34	61

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
Politécnica de Cartagena							8	8	11	8	35
Rey Juan Carlos			9	1	2	3	2	7	37	74	135
Salamanca					1		3	3	9	20	36
València (Estudi General)			1	5	5	9	15	31	73	146	285
Valladolid							2	3	3	12	20
Subtotal	9	10	26	47	78	89	104	148	264	522	1.297
Estudiantes a los que se refieren los datos agregados											
Barcelona							108	102	99	120	429
Complutense de Madrid							76	72	88	79	315
Miguel Hernández de Elche									35	80	115
Murcia										105	105
Zaragoza								23	25	24	72
Subtotal							184	197	247	408	1.036
TOTAL	13	147	252	492	672	1.062	288	345	511	930	2.333

Tabla 120. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y sexo.

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
Registros individualizados (microdatos)			
A Coruña	82	60	142
Cádiz	24	23	47
Córdoba	9	12	21
Extremadura	18	8	26
Granada	29	20	49
Jaén	15	26	41
La Laguna	19	11	30
Málaga	184	185	369
Oviedo	38	23	61
Politécnica de Cartagena	30	5	35
Rey Juan Carlos	80	55	135
Salamanca	27	9	36

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
València (Estudi General)	127	158	285
Valladolid	11	9	20
Subtotal	693	604	1.297
Estudiantes a los que se refieren los datos agregados			
Barcelona	215	214	429
Complutense de Madrid	142	173	315
Miguel Hernández de Elche	65	50	115
Murcia	43	62	105
Zaragoza	33	39	72
Subtotal	498	538	1.036
TOTAL	1.191	1.142	2.333

4.3.1.2. Indicadores de rendimiento académico

La tabla siguiente resume los principales indicadores de rendimiento académico (tasas de rendimiento, evaluación y éxito) de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en universidades públicas presenciales durante el curso 2018-2019, en comparación con el total de estudiantes matriculados en estudios de máster.

Tabla 121. Tasa de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por sexo (porcentajes).

Indicador	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Tasa de rendimiento	67,1	73,8	69,8	88,2	91,3	90,0
Tasa de evaluación	70,7	77,8	73,5	90,1	92,8	91,6
Tasa de éxito	96,1	98,1	97,2	97,7	98,4	98,1

En los apartados siguientes se recoge el desglose por universidades, rama de enseñanza y ámbito de estudio de las tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster durante el curso 2018-2019 en las universidades públicas presenciales que han proporcionado información, así como su comparación, cuando ésta ha sido posible, con las tasas correspondientes al total de estudiantes de máster matriculados en esas universidades.

4.3.1.2.1. Tasa de rendimiento

La tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en las universidades públicas presenciales que han proporcionado información ha sido del 69,8% en el curso 2018-2019. Es un valor inferior al obtenido por el conjunto de los estudiantes matriculados en estudios de grado en estas universidades (90,0%), fluctúa bastante entre universidades, ramas de enseñanza y ámbitos de estudio, y es, en la mayoría de los casos, más alto entre las mujeres que entre los hombres.

De las diecinueve universidades que han proporcionado datos, la mayor tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster se ha registrado en la Universidad de Cádiz (84,5%), y la más baja, en la Universidad de Extremadura (47,7%). Esta última universidad registra también la mayor diferencia relativa entre la tasa de rendimiento obtenida por los estudiantes con discapacidad y la obtenida por el total de estudiantes matriculados en estudios de máster.

En catorce de las diecinueve universidades que han proporcionado datos, las mujeres con discapacidad matriculadas en estudios de máster han obtenido una tasa de rendimiento mayor que sus compañeros de sexo masculino. Las diferencias más altas a favor de las mujeres se registran en la Universidad Politécnica de Cartagena, donde las mujeres con discapacidad han obtenido una tasa de rendimiento casi 46 puntos porcentuales más alta que los hombres con discapacidad. Por el contrario, la mayor diferencia a favor de los varones (algo más de 35 puntos porcentuales) se da en la Universidad de Extremadura. Hay que tener en cuenta que estas diferencias extremas se dan en universidades donde el número de estudiantes con discapacidad que cursan estudios de máster es escaso.

Tabla 122. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	51,8	88,9	66,0	85,1	89,7	87,6
Barcelona	77,2	83,9	80,9	88,9	91,5	90,5
Cádiz	76,0	88,9	84,5	82,8	87,5	85,2
Complutense de Madrid	75,1	84,2	80,0	91,9	93,8	93,0
Córdoba	93,1	71,6	81,0	88,0	90,6	89,5
Extremadura	66,7	31,4	47,7	89,5	91,8	90,8
Granada	74,8	71,2	73,3	85,4	88,5	87,2
Jaén	87,9	72,3	80,3	87,5	91,3	89,7
La Laguna	50,9	82,1	59,8	87,5	89,9	88,9
Málaga	63,7	76,1	69,0	85,2	89,9	87,9
Miguel Hernández de Elche	60,7	69,0	64,0	86,5	92,4	90,1

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Murcia	63,1	52,4	56,8	90,7	92,1	91,5
Oviedo	63,0	86,6	72,2	88,4	94,3	91,5
Politécnica de Cartagena	46,1	91,7	59,9	79,0	81,6	79,9
Rey Juan Carlos	52,1	75,6	61,2	86,9	87,6	87,3
Salamanca	70,9	76,9	72,7	91,2	94,3	93,2
València (Estudi General)	69,1	71,9	70,5	91,2	93,5	92,6
Valladolid	62,2	93,9	77,8	91,9	95,4	93,7
Zaragoza (*)			56,6	90,1	93,5	91,9
Total	67,1	73,8	69,8	88,2	91,3	90,0

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado datos desagregados por sexo.

La rama de enseñanza en la que los estudiantes de máster con discapacidad han obtenido una mayor tasa de rendimiento es la de Ciencias de la Salud (80,9%), seguida por la de Ciencias Sociales y Jurídicas (74,1%). Estas dos ramas son las que más estudiantes de máster con discapacidad concentran en las universidades que han proporcionado datos. La menor tasa de rendimiento de los estudiantes de máster con discapacidad se registra en la rama de Ingeniería y Arquitectura (56,5%).

No se han podido comparar las tasas de rendimiento por rama de enseñanza de los estudiantes de máster con discapacidad con las del total de estudiantes matriculados en estudios de máster debido a que la web de Estadísticas Universitarias del Ministerio de Universidades no ofrece el desglose por universidad y rama de enseñanza de este indicador.

Tabla 123. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	57,0	67,5	63,2
Ciencias	59,1	71,5	63,1
Ciencias de la Salud	75,7	84,0	80,9
Ciencias Sociales y Jurídicas	72,9	75,5	74,1
Ingeniería y Arquitectura	54,7	65,7	56,5
Sin especificar rama de enseñanza (*)	63,1	52,4	56,8
Total	67,1	73,8	69,8

(*) Las Universidades de Murcia y Zaragoza no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

La desagregación de las tasas de rendimiento de los estudiantes de máster con Discapacidad por ámbito de estudio muestra también la existencia de grandes diferencias, que en algunos casos pueden deberse al reducido tamaño de la muestra. Las tasas de rendimiento más altas se dan en Salud y servicios sociales (83,2%) y Educación (78,0%), y las más bajas en Informática (54,4%).

Tabla 124. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Formación de docentes de enseñanza primaria	83.3	47.7	60.3	89.5	92.0	88.8
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	78.4	78.9	78.7	93.8	94.4	94.1
Total Educación	78.5	77.4	78.0	93.7	94.3	94.1
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	50.8	0.0	44.7	74.8	85.3	86.2
Artes	20.8	74.1	36.1	87.8	89.0	89.0
Lenguas	83.7	59.3	66.6	83.0	85.6	84.8
Humanidades	57.9	62.1	59.5	85.1	88.3	84.8
Total Artes y humanidades	57.4	60.5	58.8	84.0	84.9	83.7
Psicología	48.9	88.1	70.0	95.8	92.9	92.4
Economía	64.8	15.0	55.8	90.1	89.9	89.1
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	57.2	58.2	57.8	85.7	88.1	87.8
Periodismo e información	14.6	62.6	44.9	79.7	88.7	82.8
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	52.5	61.8	57.5	86.8	89.1	88.4
Administración y gestión de empresas	72.1	87.5	76.3	85.7	90.4	88.6
Otra Educación comercial y empresarial	54.9	9.8	46.2	85.3	88.1	87.0
Derecho	71.0	88.0	76.2	94.3	96.0	95.3
Total Negocios, administración y derecho	67.8	77.3	70.4	90.1	93.2	91.8
Ciencias de la vida	61.0	87.4	74.1	93.4	94.1	92.5
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	100.0	100.0	100.0	89.1	90.2	84.5
Matemáticas y Estadística	31.1	0.0	28.9	77.3	78.8	79.3
Total Ciencias	49.5	82.0	59.6	86.7	88.5	88.6
Informática	69.4	0.0	54.4	77.5	63.3	78.0
Total Informática	69.4	0.0	54.4	77.5	63.3	78.0
Ingenierías	56.1	73.6	58.5	81.8	86.7	83.5
Arquitectura y construcción	60.5	92.6	73.3	75.7	80.1	75.2
Total Ingeniería, industria y construcción	56.8	82.6	62.0	80.6	84.4	82.0

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Agricultura, ganadería y pesca	90,3	46,2	77,3	87,0	93,1	88,9
Veterinaria					85,6	90,5
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	90,3	46,2	77,3	87,1	93,6	89,5
Medicina	25,0	96,6	91,9	91,5	94,8	93,8
Enfermería y atención a enfermos	100,0	95,1	96,1	90,6	95,9	94,7
Otras ciencias de la Salud	69,9	92,6	83,3	91,4	92,9	92,8
Trabajo social y orientación	59,3	83,7	76,4	88,8	91,4	92,3
Total Salud y servicios sociales	68,7	90,7	83,2	93,0	93,5	93,2
Deportes	60,0	62,5	61,1	90,9	92,7	90,2
Turismo y Hostelería	85,0	86,2	85,9	82,9	83,1	81,3
Otros Servicios	75,4	80,0	76,4	88,3	90,9	84,5
Total Servicios	72,9	78,6	75,3	86,7	87,7	82,4
Sin especificar ámbito de estudio (*)	69,5	71,3	70,6	89,2	92,3	91,0
TOTAL	67,1	73,8	69,8	88,2	91,3	90,0

(*) No se dispone de información sobre la tasa de rendimiento por ámbito de estudio en las universidades que han proporcionado datos agregados.

Los datos relativos a la tasa de rendimiento en estudios de máster de los estudiantes con discapacidad en cursos anteriores se ofrecen en la tabla siguiente. Se observan algunas fluctuaciones a lo largo del tiempo que deben interpretarse con cautela debido a que no todas las universidades han proporcionado datos retrospectivos sobre sus estudiantes de máster con discapacidad.

Tabla 125. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el periodo 2009-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
A Coruña				84,2	82,2	64,0	71,5	71,2	79,1	66,0	73,8
Barcelona							76,9	72,5	76,2	80,9	76,8
Cádiz								78,2	69,2	84,5	79,4
Complutense de Madrid							77,2	74,3	75,6	80,0	76,8
Córdoba							75,0	73,3	83,7	81,0	80,8
Extremadura						100,0	70,0	71,0	70,5	47,7	63,5

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
Granada										73,3	73,3
Jaén								69,4	81,3	80,3	79,6
La Laguna									60,0	59,8	59,9
Málaga	95,4	84,6	79,3	76,7	73,2	76,2	73,9	71,7	78,2	69,0	75,1
Miguel Hernández de Elche									72,3	64,0	68,2
Oviedo				75,0		73,3	44,3	65,7	67,3	72,2	68,9
Politécnica de Cartagena							74,6	41,3	28,2	59,9	51,1
Rey Juan Carlos			86,7	0,0	0,0	71,1	44,4	81,5	73,4	61,2	68,0
Salamanca					18,8		60,4	25,8	63,7	72,7	64,0
València (Estudi General)			64,9	58,2	63,4	41,3	54,6	57,1	74,0	70,5	68,1
Valladolid							94,4	66,0	92,3	77,8	80,3
Zaragoza										56,6	56,6
Total	95,4	84,6	81,3	75,3	72,5	69,7	74,2	65,4	70,1	69,8	72,2

4.3.1.2.2. Tasa de evaluación

La tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en las universidades públicas presenciales que han proporcionado información ha sido del 73,5% en el curso 2018-2019. Al igual que ocurre con la tasa de rendimiento, este valor es más bajo que el calculado para el conjunto de los estudiantes matriculados en estudios de máster en esas universidades (91,6%), varía entre universidades, ramas de enseñanza y ámbitos de estudio y tiende a ser más alto entre las mujeres.

De las dieciocho universidades que han proporcionado datos sobre la tasa de evaluación de sus estudiantes de máster con discapacidad (la Universidad de Murcia facilitó la tasa de rendimiento, pero no la de evaluación ni la de éxito), la mayor tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster se ha registrado en la Universidad de Cádiz (84,8%), y la más baja, en la Universidad de Extremadura. Esta última universidad registra también la mayor diferencia relativa entre la tasa de evaluación obtenida por los estudiantes con discapacidad y la obtenida por el total de estudiantes matriculados en estudios de máster.

En la mayoría de las universidades que han proporcionado datos, las mujeres con discapacidad matriculadas en estudios de máster han registrado una tasa de evaluación mayor que sus compañeros de sexo masculino. Las diferencias más altas a favor de las mujeres se registran en la Universidad Politécnica de Cartagena, donde las mujeres con discapacidad presentan una tasa de evaluación más de 43 puntos porcentuales más alta que los hombres con discapacidad, y en las universidades de A Coruña, La Laguna, Miguel Hernández de Elche, Salamanca y Valladolid, con diferencias superiores a los 20 puntos porcentuales. Por el contrario, en la Universidad de

Extremadura, la tasa de evaluación de los hombres con discapacidad supera más de 32 puntos porcentuales a la de las mujeres con discapacidad.

Tabla 126. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	54,1	88,9	67,5	87,0	90,7	89,0
Barcelona	86,1	78,2	82,5	94,0	95,5	94,9
Cádiz	77,0	88,9	84,8	84,7	88,2	86,5
Complutense de Madrid	76,3	84,5	80,7	94,4	95,7	95,2
Córdoba	93,1	72,5	81,5	88,5	90,9	89,8
Extremadura	66,7	34,3	49,2	90,7	92,7	91,8
Granada	75,4	72,7	74,3	86,3	88,8	87,8
Jaén	89,9	77,7	84,0	89,9	93,0	91,7
La Laguna	54,7	82,1	62,5	88,1	90,4	89,5
Málaga	66,4	78,2	71,5	87,1	91,1	89,4
Miguel Hernández de Elche	63,8	71,9	67,1	88,4	93,4	91,4
Oviedo	64,8	86,6	73,3	89,7	95,0	92,5
Politécnica de Cartagena	48,5	91,7	61,6	81,5	84,8	82,7
Rey Juan Carlos	59,5	79,5	67,2	88,9	89,2	89,1
Salamanca	73,2	78,3	74,8	91,9	94,7	93,6
València (Estudi General)	70,2	72,5	71,3	92,0	94,1	93,3
Valladolid	74,0	93,9	83,8	95,1	96,7	96,0
Zaragoza (*)			57,6	91,7	94,4	93,1
Total	70,7	77,8	73,5	90,1	92,8	91,6

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado datos desagregados por sexo.

Nota: La Universidad de Murcia no ha proporcionado información sobre la tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad.

La rama de enseñanza en la que los estudiantes de máster con discapacidad registran una mayor tasa de evaluación es la de Ciencias de la Salud (82,2%), seguida por la de Ciencias Sociales y Jurídicas (76,3%). Las menores tasas de evaluación de los estudiantes de máster con discapacidad se registran en la rama de Ingeniería y Arquitectura (59,1%). En las ramas de Artes y Humanidades (65,4%) y Ciencias (64,0%) los estudiantes de máster con discapacidad presentan también tasas de evaluación inferiores al promedio.

No se han podido comparar las tasas de evaluación por rama de enseñanza de los estudiantes de máster con discapacidad con las del total de estudiantes matriculados en estudios de máster debido a que la web de Estadísticas Universitarias del Ministerio de Universidades no ofrece el desglose por universidad y rama de enseñanza de este indicador.

Tabla 127. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	62,0	69,1	65,5
Ciencias	60,4	71,5	64,0
Ciencias de la Salud	76,7	83,9	82,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	75,7	77,1	76,3
Ingeniería y Arquitectura	56,5	69,1	59,1
Sin información (*)			57,8
Total	70,7	70,78	73,5

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Nota: La Universidad de Murcia no ha proporcionado información sobre la tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad.

La desagregación de las tasas de evaluación de los estudiantes de máster con discapacidad por ámbito de estudio muestra también la existencia de grandes diferencias, que en algunos casos responden a la escasa dimensión de la muestra. Las tasas de evaluación más altas se dan en Salud y servicios sociales (84,2%) seguida por Educación (79,6%), y Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria (77,3%), y las más bajas Informática (57,8%).

Tabla 128. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Formación de docentes de enseñanza primaria	83,3	47,7	60,3	90,5	92,5	89,2
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	79,8	80,9	80,4	94,7	95,0	94,8
Total Educación	79,9	79,2	79,6	94,6	94,9	94,8

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	55,3	0,0	48,7	78,5	88,3	88,2
Artes	37,5	74,1	48,0	88,9	91,3	90,8
Lenguas	83,7	64,1	70,0	85,0	87,2	86,5
Humanidades	59,2	63,1	60,7	86,8	90,2	86,5
Total Artes y humanidades	60,4	63,1	61,6	85,8	86,8	85,5
Psicología	61,7	88,1	75,9	97,3	93,6	93,2
Economía	67,4	15,0	57,9	92,3	92,5	91,4
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	60,3	59,9	60,1	87,6	89,7	89,5
Periodismo e información	16,7	65,0	47,2	87,6	90,9	85,7
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	56,9	63,3	60,3	89,0	90,4	89,9
Administración y gestión de empresas	74,1	89,5	78,3	87,4	91,7	90,1
Otra Educación comercial y empresarial	62,7	9,8	52,5	88,3	89,9	89,6
Derecho	75,8	88,0	79,6	95,3	96,7	96,1
Total Negocios, administración y derecho	72,6	77,9	74,0	91,7	94,2	93,1
Ciencias de la vida	63,8	87,4	75,5	94,4	95,1	93,6
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	100,0	100,0	100,0	90,3	92,3	85,5
Matemáticas y Estadística	33,3	0,0	31,0	82,7	80,3	83,7
Total Ciencias	51,7	82,0	61,1	88,0	89,7	89,7
Informática	69,4	15,4	57,8	79,4	65,5	80,0
Total Informática	69,4	15,4	57,8	79,4	65,5	80,0
Ingenierías	56,9	77,5	59,8	84,7	88,9	86,2
Arquitectura y construcción	64,9	92,6	76,0	79,1	82,4	78,5
Total Ingeniería, industria y construcción	58,3	84,6	63,6	83,6	86,8	84,8
Agricultura, ganadería y pesca	90,3	46,2	77,3	89,4	94,8	91,4
Veterinaria				..	85,9	90,7
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	90,3	46,2	77,3	89,6	94,9	91,6
Medicina	25,0	100,0	95,2	92,9	96,0	94,7
Enfermería y atención a enfermos	100,0	95,1	96,1	91,1	96,2	95,6
Otras ciencias de la Salud	72,1	93,6	84,7	92,1	93,5	93,5
Trabajo social y orientación	59,3	83,7	76,4	89,6	92,2	92,9
Total Salud y servicios sociales	70,2	91,6	84,2	93,6	94,1	93,9

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Deportes	60,0	62,5	61,1	92,3	94,3	91,4
Turismo y Hostelería	85,0	86,2	85,9	88,3	85,2	84,0
Otros Servicios	75,4	80,0	76,4	90,6	92,2	86,2
Total Servicios	72,9	78,6	75,3	88,6	89,3	84,1
Sin especificar ámbito de estudio (*)	76,5	78,7	77,6	93,1	95,2	94,4
TOTAL	70,7	77,8	73,5	90,1	92,8	91,6

(*) No se dispone de información sobre la tasa de evaluación por ámbito de estudio en las universidades que han proporcionado datos agregados.

Los datos relativos a la tasa de evaluación en estudios de máster de los estudiantes con discapacidad en cursos anteriores se ofrecen en la tabla siguiente. Se observan algunas fluctuaciones a lo largo del tiempo que deben interpretarse con cautela debido a que no todas las universidades han proporcionado datos retrospectivos sobre sus estudiantes de máster con discapacidad.

Tabla 129. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
A Coruña				86,0	83,9	68,5	73,1	71,2	79,3	67,5	75,5
Barcelona							79,2	73,3	77,4	82,5	78,3
Cádiz								80,4	73,2	84,8	81,0
Complutense de Madrid							79,1	74,5	76,8	80,7	77,8
Córdoba							75,0	73,3	83,7	81,5	81,2
Extremadura						100,0	90,0	83,9	77,3	49,2	70,6
Granada										74,3	74,3
Jaén								80,0	81,3	84,0	82,9
La Laguna									60,6	62,5	61,8
Málaga	95,4	88,7	88,4	86,7	78,8	77,5	77,5	73,8	81,0	71,5	78,9
Miguel Hernández de Elche									75,4	67,1	69,6
Oviedo				75,0		80,0	57,0	66,7	70,9	73,3	71,3
Politécnica de Cartagena							75,9	44,9	32,9	61,6	53,9
Rey Juan Carlos			97,8	0,0	0,0	76,3	55,6	83,2	75,7	67,2	73,1

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
Salamanca					18,8		62,3	25,8	63,7	74,8	65,3
València (Estudi General)			91,9	58,2	63,4	41,3	54,6	57,6	76,1	71,3	69,3
Valladolid							94,4	66,0	92,3	83,8	84,0
Zaragoza										57,6	56,6
Total	95,4	88,7	91,8	81,4	76,5	71,9	76,7	66,5	71,9	73,5	74,6

Nota: La Universidad de Murcia no ha proporcionado información sobre la tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad.

4.3.1.2.3. Tasa de éxito

La tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en las universidades públicas presenciales que han proporcionado información ha sido del 97,2% en el curso 2018-2019, un valor ligeramente más bajo que el obtenido por el conjunto de los estudiantes matriculados en estudios de grado en estas universidades (98,1%). La diferencia respecto al conjunto de los estudiantes es mucho menor que en el caso de las tasas de rendimiento y evaluación.

De las dieciocho universidades que han proporcionado datos sobre la tasa de éxito de sus estudiantes de máster con discapacidad (la Universidad de Murcia facilitó la tasa de rendimiento, pero no la de evaluación ni la de éxito), la mayor tasa de éxito se ha registrado en las Universidades de Cádiz (99,6%), Córdoba (99,3%) y Complutense de Madrid (99,1%), y la más baja, en la Universidad Rey Juan Carlos (91,1%). Esta última universidad registra también la mayor diferencia relativa entre la tasa de éxito obtenida por los estudiantes con discapacidad y la obtenida por el total de estudiantes matriculados en estudios de máster.

En la mayoría de las universidades que han proporcionado datos, las mujeres con discapacidad matriculadas en estudios de máster han registrado una tasa de éxito mayor que sus compañeros de sexo masculino. Las diferencias más altas a favor de las mujeres se registran en la Universidad de Valladolid, donde las mujeres con discapacidad presentan una tasa de éxito 16 puntos porcentuales más alta que los hombres con discapacidad, y en las universidades Rey Juan Carlos y de La Laguna, con diferencias en torno a los 7 puntos porcentuales. Por el contrario, en las universidades de Córdoba, Extremadura, Granada y Jaén, la tasa de éxito de los hombres con discapacidad supera a la de las mujeres con discapacidad.

Tabla 130. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	95,8	100,0	97,9	97,8	99,0	98,4
Barcelona	97,5	98,7	98,0	94,6	95,8	95,3
Cádiz	98,7	100,0	99,6	97,7	99,2	98,5
Complutense de Madrid	98,4	99,7	99,1	97,3	98,0	97,7
Córdoba	100,0	98,7	99,3	99,5	99,7	99,6
Extremadura	100,0	91,7	96,9	98,7	99,0	98,9
Granada	99,3	97,9	98,7	99,0	99,6	99,3
Jaén	97,8	93,2	95,7	97,3	98,1	97,8
La Laguna	93,1	100,0	95,7	99,2	99,5	99,4
Málaga	95,9	97,3	96,6	97,8	98,7	98,3
Miguel Hernández de Elche	95,0	95,9	95,4	97,8	99,0	98,5
Oviedo	97,2	100,0	98,5	98,6	99,3	99,0
Politécnica de Cartagena	95,0	100,0	97,3	96,9	96,2	96,7
Rey Juan Carlos	87,5	95,2	91,1	97,7	98,2	98,0
Salamanca	96,8	98,3	97,3	99,3	99,7	99,5
València (Estudi General)	98,5	99,1	98,8	99,2	99,4	99,3
Valladolid	84,0	100,0	92,8	96,6	98,6	97,6
Zaragoza (*)			98,3	98,3	99,1	98,7
Total	96,1	98,1	97,2	97,7	98,4	98,1

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado datos desagregados por sexo.

Nota: La Universidad de Murcia no ha proporcionado información sobre la tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad.

La rama de enseñanza en la que los estudiantes de máster con discapacidad registran una mayor tasa de éxito es la de Ciencias (98,5%), seguida por la de Ciencias de la Salud (98,4%). Las menores tasas de éxito de los estudiantes de máster con discapacidad se registran en las ramas de Ingeniería y Arquitectura (95,4%) y Artes y Humanidades (96,1%). En la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (97,0%) los estudiantes de máster con discapacidad presentan una tasa de éxito ligeramente inferior al promedio.

No se han podido comparar las tasas de éxito por rama de enseñanza de los estudiantes de máster con discapacidad con las del total de estudiantes matriculados en estudios de máster debido a que la web de Estadísticas Universitarias del Ministerio de Universidades no ofrece el desglose por universidad y rama de enseñanza de este indicador.

Tabla 131. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	94,5	97,6	96,1
Ciencias	97,5	100,0	98,5
Ciencias de la Salud	98,0	98,4	98,4
Ciencias Sociales y Jurídicas	96,6	97,3	97,0
Ingeniería y Arquitectura	96,6	95,4	95,4
Sin información (*)			98,3
Total	96,1	98,1	97,2

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Nota: La Universidad de Murcia no ha proporcionado información sobre la tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad.

Las tasas de éxito más altas se dan en los ámbitos de estudio de Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria y Servicios (ambas con el 100,0%), Salud y servicios sociales (98,7%) y Educación (98,0%), y las más bajas en Informática (94,2%), Negocios, administración y derecho (95,2%), Ciencias sociales, periodismo y documentación, (95,3%) y Artes y humanidades (95,4%).

Tabla 132. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Formación de docentes de enseñanza primaria	100,0	100,0	100,0	99,0	99,5	99,6
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	98,2	97,6	97,9	99,1	99,4	99,3
Total Educación	98,3	97,7	98,0	99,1	99,4	99,3
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	91,8		91,8	95,3	96,7	97,8
Artes	55,6	100,0	75,3	98,8	97,6	98,2
Lenguas	100,0	92,5	95,2	97,6	98,2	98,1
Humanidades	97,8	98,4	98,0	98,2	98,0	98,3
Total Artes y humanidades	95,1	95,9	95,4	98,0	97,8	98,0
Psicología	79,3	100,0	92,2	98,4	99,2	99,1
Economía	96,2	100,0	96,3	97,8	97,3	97,6
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	94,9	97,1	96,2	97,9	98,2	98,1
Periodismo e información	87,5	96,3	95,1	91,5	97,5	96,8
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	92,3	97,6	95,3	97,6	98,6	98,4

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Administración y gestión de empresas	97,3	97,7	97,4	97,9	98,7	98,4
Otra Educación comercial y empresarial	87,6	100,0	88,0	96,7	98,0	97,2
Derecho	93,6	100,0	95,8	99,0	99,3	99,2
Total Negocios, administración y derecho	93,5	99,3	95,2	98,2	98,9	98,6
Ciencias de la vida	95,5	100,0	98,1	98,9	99,0	98,7
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	100,0	100,0	100,0	98,7	97,6	98,9
Matemáticas y Estadística	93,3		93,3	94,2	98,4	95,3
Total Ciencias	95,9	100,0	97,6	98,3	98,7	98,6
Informática	100,0	0,0	94,2	97,4	96,7	97,5
Total Informática	100,0	0,0	94,2	97,4	96,7	97,5
Ingenierías	98,5	95,0	97,9	96,5	97,4	96,8
Arquitectura y construcción	93,2	100,0	96,5	95,8	97,1	95,9
Total Ingeniería, industria y construcción	97,5	97,6	97,5	96,4	97,3	96,7
Agricultura, ganadería y pesca	100,0	100,0	100,0	97,4	98,3	97,3
Veterinaria				..	99,6	99,8
Total Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria	100,0	100,0	100,0	97,3	98,6	97,7
Medicina	100,0	96,6	96,6	98,5	98,8	99,1
Enfermería y atención a enfermos	100,0	100,0	100,0	99,5	99,7	99,1
Otras ciencias de la Salud	97,0	98,9	98,3	99,3	99,4	99,3
Trabajo social y orientación	100,0	100,0	100,0	99,1	99,1	99,4
Total Salud y servicios sociales	97,8	99,1	98,7	99,3	99,4	99,3
Deportes	100,0	100,0	100,0	98,6	98,2	98,6
Turismo y Hostelería	100,0	100,0	100,0	93,9	97,5	96,8
Otros Servicios	100,0	100,0	100,0	97,6	98,6	98,0
Total Servicios	100,0	100,0	100,0	97,8	98,2	98,0
Sin especificar ámbito de estudio (*)	96,9	98,3	97,6	96,5	97,3	97,0
TOTAL	96,1	98,1	97,2	97,7	98,4	98,1

(*) No se dispone de información sobre la tasa de éxito por ámbito de estudio en las universidades que han proporcionado datos agregados.

Los datos relativos a la tasa de éxito en estudios de máster de los estudiantes con discapacidad en cursos anteriores se ofrecen en la tabla siguiente. Se observan algunas fluctuaciones a lo largo del tiempo que deben interpretarse con cautela debido a que no todas las universidades han proporcionado datos retrospectivos sobre sus estudiantes de máster con discapacidad.

Tabla 133. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
A Coruña				98,0	98,0	93,4	97,8	100,0	99,7	97,9	97,8
Barcelona							97,1	98,9	98,4	98,0	98,1
Cádiz								97,4	94,6	99,6	98,1
Complutense de Madrid							97,6	99,7	98,4	99,1	98,7
Córdoba							100,0	100,0	100,0	99,3	99,5
Extremadura						100,0	77,8	84,6	91,2	96,9	90,0
Granada										98,7	98,7
Jaén								86,8	100,0	95,7	96,0
La Laguna									99,0	95,7	96,8
Málaga	100,0	95,4	89,7	88,5	92,8	98,3	95,4	97,1	96,6	96,6	95,3
Miguel Hernández de Elche									95,9	95,4	95,6
Oviedo				100,0		91,7	77,8	98,6	94,9	98,5	96,7
Politécnica de Cartagena							98,2	92,0	85,9	97,3	94,7
Rey Juan Carlos			88,7			93,1	80,0	98,0	96,9	91,1	93,1
Salamanca					100,0		97,0	100,0	100,0	97,3	98,0
València (Estudi General)			70,6	100,0	100,0	100,0	100,0	99,1	97,2	98,8	98,2
Valladolid							100,0	100,0	100,0	92,8	95,5
Zaragoza										98,3	98,3
Total	100,0	95,4	88,6	90,9	92,5	97,1	96,8	91,8	92,5	97,2	97,0

Nota: La Universidad Politécnica de Madrid no ha proporcionado información sobre la tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad.

4.3.2. Calificaciones de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en universidades públicas presenciales

4.3.2.1. Muestra de datos

Las universidades que han proporcionado datos sobre estudiantes universitarios con discapacidad egresados de estudios de máster en el curso 2018-2019 son las de A Coruña, Barcelona, Cádiz, Complutense de Madrid, Córdoba, Extremadura, Granada, Jaén, La Laguna, Málaga,

Miguel Hernández de Elche, Murcia, Oviedo, Politécnica de Cartagena, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia, Valladolid y Zaragoza. Los datos se refieren a un total de 356 estudiantes con discapacidad, que suponen el 1,03% del total de estudiantes egresados de estudios de máster en las universidades antes indicadas durante el curso de referencia.

El nivel de desagregación de los datos de esta muestra es diverso, pues mientras que las universidades de A Coruña, Cádiz, Córdoba, Extremadura, Granada, Jaén, La Laguna, Málaga, Oviedo, Politécnica de Cartagena, Rey Juan Carlos, Salamanca, Valencia y Valladolid han proporcionado registros anonimizados individuales (microdatos), que han permitido una mayor flexibilidad en su tratamiento, las de Barcelona, Complutense de Madrid, Miguel Hernández de Elche, Murcia, y Zaragoza, debido a su política de protección de datos, han proporcionado únicamente datos agregados, lo que ha limitado la posibilidad de realizar algunos cruces.

En las universidades que han proporcionado información han egresado de estudios de máster más estudiantes con discapacidad mujeres que varones, aunque la proporción que suponen los estudiantes con discapacidad sobre el total de estudiantes egresados es mayor en el caso de los varones (1,17%) que en el de las mujeres (0,89%). En las tablas siguientes se recoge la distribución de la muestra de estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en universidades públicas presenciales, por universidad y sexo.

Tabla 134. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (números absolutos).

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
A Coruña	2	3	5
Barcelona	21	22	43
Cádiz	3	10	13
Complutense de Madrid	15	25	40
Córdoba	2	3	5
Extremadura	2		2
Granada	13	9	22
Jaén	7	6	13
La Laguna	4	1	5
Málaga	12	7	19
Miguel Hernández de Elche	14	16	30
Murcia	20	20	40
Oviedo	5	7	12
Politécnica de Cartagena	1	1	2
Rey Juan Carlos	9	16	25
Salamanca	7	1	8

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
València (Estudi General)	26	33	59
Valladolid	3	3	6
Zaragoza (*)			7
Total	166	183	356

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre los estudiantes egresados.

Tabla 135. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes egresados).

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
A Coruña	0,47	0,56	0,52
Barcelona	1,27	0,77	0,96
Cádiz	0,67	1,85	1,31
Complutense de Madrid	0,93	0,99	0,97
Córdoba	0,49	0,51	0,50
Extremadura	0,47	0,00	0,20
Granada	0,91	0,42	0,61
Jaén	1,57	0,79	1,08
La Laguna	1,65	0,25	0,78
Málaga	1,79	0,69	1,12
Miguel Hernández de Elche	2,64	1,75	2,08
Murcia	3,58	2,18	2,71
Oviedo	1,30	1,34	1,32
Politécnica de Cartagena	0,71	1,22	0,90
Rey Juan Carlos	0,47	0,80	0,64
Salamanca	1,42	0,12	0,60
València (Estudi General)	1,90	1,55	1,69
Valladolid	0,85	0,77	0,81
Zaragoza (*)			0,47
Total	1,17	0,89	1,03

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre los estudiantes egresados.

Todas las universidades excepto la de Zaragoza han proporcionado información sobre la rama de enseñanza que han cursado sus estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster. La rama de enseñanza en la que más estudiantes con discapacidad han egresados es la de Ciencias Sociales y Jurídicas (55,6% del total de estudiantes con discapacidad egresados).

de la muestra), seguida de Ciencias de la Salud (21,8%), Artes y Humanidades (15,5%), Ingeniería y Arquitectura (5,2%) y, en último lugar, Ciencias (2,0%).

En términos relativos, las ramas de enseñanza en las que han egresado una mayor proporción de estudiantes de máster con discapacidad en las universidades que han proporcionado información son las de Ciencias Sociales y Jurídicas (donde el 4,03% de quienes han egresado tiene discapacidad) y Ciencias de la Salud (2,10%). Las proporciones más bajas de egresados con discapacidad se registran en las ramas de Artes y Humanidades y Ciencias (ambas con el 0,26%). También en este caso se observan diferencias por sexo, la más importante de las cuales se dan en Ciencias Sociales y Jurídicas (donde los hombres con discapacidad suponen el 7,06% de los egresados de sexo masculino, y las mujeres con discapacidad el 2,78% de las egresadas de sexo femenino), mientras que la menor diferencia se registra en Ciencias de la Salud (donde los hombres con discapacidad suponen el 2,01% de los egresados, y las mujeres con discapacidad el 2,15% de las egresadas).

La distribución de la muestra de estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster por rama de enseñanza y sexo se recoge en las tablas siguientes.

Tabla 136. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	25	29	54
Ciencias	4	3	7
Ciencias de la Salud	27	49	76
Ciencias Sociales y Jurídicas	99	95	194
Ingeniería y Arquitectura	11	7	18
Sin especificar rama de enseñanza (*)			7
Total	166	183	356

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Tabla 137. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza)

Rama de enseñanza (*)	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	15,1	15,8	15,5
Ciencias	2,4	1,6	2,0
Ciencias de la Salud	16,3	26,8	21,8
Ciencias Sociales y Jurídicas	59,6	51,9	55,6
Ingeniería y Arquitectura	6,6	3,8	5,2
Total	100,0	100,0	100,0

(*) No se incluyen datos referidos a las universidades que no han proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Tabla 138. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	0,31	0,23	0,26
Ciencias	0,22	0,35	0,26
Ciencias de la Salud	2,01	2,15	2,10
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,06	2,78	4,03
Ingeniería y Arquitectura	0,74	0,47	0,61
Sin especificar rama de enseñanza (*)			0,47
Total	1,17	0,89	1,03

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza.

Para las universidades que han proporcionado registros anonimizados individuales ha sido posible desagregar la información según el ámbito de estudio del que los estudiantes con discapacidad han egresado. En términos absolutos, el ámbito de estudio del que un mayor número de estudiantes de máster con discapacidad de la muestra han egresado en el curso 2018-2019 es Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación (60 estudiantes), seguido de Otras ciencias de la salud (25 estudiantes), Derecho (18 estudiantes) y Otras ciencias sociales y del comportamiento (14 estudiantes).

La distribución de la muestra de estudiantes de máster con discapacidad por ámbito de estudio y sexo se recoge en las tablas siguientes.

Tabla 139. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	30	30	60
Total Educación	30	30	60
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	2	0	2
Artes	1	1	2
Lenguas	1	3	4
Humanidades	6	4	10
Total Artes y humanidades	10	8	18
Psicología	1	2	3
Economía	2	0	2
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	10	4	14
Periodismo e información	0	1	1
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	13	7	20

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Administración y gestión de empresas	7	3	10
Otra Educación comercial y empresarial	4	1	5
Derecho	8	10	18
Total Negocios, administración y derecho	19	14	33
Ciencias de la vida	2	2	4
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	1	1	2
Matemáticas y Estadística	1	0	1
Total Ciencias	4	3	7
Informática	2	0	2
Total Informática	2	0	2
Ingenierías	5	3	8
Arquitectura y construcción	1	3	4
Total Ingeniería, industria y construcción	6	6	12
Medicina	0	3	3
Enfermería y atención a enfermos	1	4	5
Otras ciencias de la Salud	7	18	25
Trabajo social y orientación	0	5	5
Total Salud y servicios sociales	8	30	38
Deportes	2	1	3
Turismo y Hostelería	0	0	0
Otros Servicios	2	1	3
Total Servicios	4	2	6
Sin especificar ámbito de estudio (*)	70	83	160
Total	166	183	356

(*) No ha sido posible desagregar la muestra por ámbito de estudio para las universidades que han proporcionado datos agregados.

Tabla 140. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	31,25	30,00	30,61
Total Educación	31,25	30,00	30,61

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	2,08	0,00	1,02
Artes	1,04	1,00	1,02
Lenguas	1,04	3,00	2,04
Humanidades	6,25	4,00	5,10
Total Artes y humanidades	10,42	8,00	9,18
Psicología	1,04	2,00	1,53
Economía	2,08	0,00	1,02
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	10,42	4,00	7,14
Periodismo e información	0,00	1,00	0,51
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	13,54	7,00	10,20
Administración y gestión de empresas	7,29	3,00	5,10
Otra Educación comercial y empresarial	4,17	1,00	2,55
Derecho	8,33	10,00	9,18
Total Negocios, administración y derecho	19,79	14,00	16,84
Ciencias de la vida	2,08	2,00	2,04
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	1,04	1,00	1,02
Matemáticas y Estadística	1,04	0,00	0,51
Total Ciencias	4,17	3,00	3,57
Informática	2,08	0,00	1,02
Total Informática	2,08	0,00	1,02
Ingenierías	5,21	3,00	4,08
Arquitectura y construcción	1,04	3,00	2,04
Total Ingeniería, industria y construcción	6,25	6,00	6,12
Medicina	0,00	3,00	1,53
Enfermería y atención a enfermos	1,04	4,00	2,55
Otras ciencias de la Salud	7,29	18,00	12,76
Trabajo social y orientación	0,00	5,00	2,55
Total Salud y servicios sociales	8,33	30,00	19,39
Deportes	2,08	1,00	1,53
Turismo y Hostelería	0,00	0,00	0,00
Otros Servicios	2,08	1,00	1,53
Total Servicios	4,17	2,00	3,06
TOTAL (*)	100,00	100,00	100,00

(*) No se incluyen datos referidos a las universidades que han proporcionado datos agregados.

Tabla 141. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y ciencias de la educación	0,84	0,48	0,61
Total Educación	0,84	0,47	0,60
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	1,89	0,00	0,66
Artes	0,42	0,27	0,33
Lenguas	0,34	0,36	0,35
Humanidades	1,24	0,92	1,09
Total Artes y humanidades	0,89	0,43	0,61
Psicología	0,63	0,32	0,39
Economía	0,62	0,00	0,37
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	1,66	0,31	0,74
Periodismo e información	0,00	0,26	0,18
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	1,03	0,28	0,53
Administración y gestión de empresas	0,69	0,27	0,47
Otra Educación comercial y empresarial	0,50	0,13	0,32
Derecho	0,74	0,68	0,70
Total Negocios, administración y derecho	0,66	0,42	0,53
Ciencias de la vida	0,33	0,22	0,27
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	0,14	0,21	0,17
Matemáticas y Estadística	0,58	0,00	0,38
Total Ciencias	0,27	0,21	0,24
Informática	0,78	0,00	0,65
Total Informática	0,78	0,00	0,65
Ingenierías	0,42	0,47	0,44
Arquitectura y construcción	0,31	1,27	0,72
Total Ingeniería, industria y construcción	0,40	0,69	0,51
Medicina	0,00	0,43	0,29
Enfermería y atención a enfermos	1,69	1,70	1,70
Otras ciencias de la Salud	1,13	1,03	1,05
Trabajo social y orientación	0,00	1,34	1,12
Total Salud y servicios sociales	0,73	0,98	0,92

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Deportes	0,80	1,43	0,94
Turismo y Hostelería	0,00	0,00	0,00
Otros Servicios	0,47	0,26	0,37
Total Servicios	0,49	0,25	0,37
Sin especificar ámbito de estudio (*)	1,39	1,04	1,23
Total	1,17	0,89	1,03

(*) No ha sido posible desagregar la muestra por ámbito de estudio para las universidades que han proporcionado datos agregados.

La mayoría de las universidades han proporcionado también datos retrospectivos, correspondientes a los estudiantes con discapacidad que han egresado de estudios de máster en cursos anteriores a 2018-19. Eso ha permitido disponer de un total de 400 registros individualizados y de datos agregados referidos a otros 422 estudiantes con discapacidad, cuyo análisis ofrece una perspectiva más amplia que la referida únicamente al curso 2018-2019. En las tablas siguientes se recoge la distribución de estos registros y datos por universidad y curso académico, así como según universidad y sexo de los estudiantes con discapacidad.

Tabla 142. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre estudiantes con discapacidad egresados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en los últimos cursos, por universidad y curso académico.

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
Registros individualizados (microdatos)											
A Coruña				5	10	8	2	7	13	5	50
Cádiz								3	1	13	17
Córdoba							0	0	0	5	5
Extremadura						0	0	0	0	2	2
Granada										22	22
Jaén								0	1	13	14
La Laguna									0	5	5
Málaga	6	6	9	9	22	18	23	25	28	19	165
Oviedo				0		0	0	0	0	12	12
Politécnica de Cartagena							2	0	2	2	6
Rey Juan Carlos			0	0	0	1	0	1	1	25	28
Salamanca					0		0	0	0	8	8
València (Estudi General)			0	0	0	0	0	0	0	59	59
Valladolid							0	0	1	6	7
Subtotal	6	6	9	14	32	27	27	36	47	196	400

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
Estudiantes a los que se refieren los datos agregados											
Barcelona							33	41	28	43	145
Complutense de Madrid							40	28	39	40	147
Miguel Hernández de Elche									35	30	65
Murcia										40	40
Zaragoza								5	13	7	25
Subtotal							73	74	115	160	422
TOTAL				14	32	27	100	110	162	356	822

Tabla 143. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre estudiantes con discapacidad egresados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en los últimos cursos, por universidad y sexo.

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
Registros individualizados (microdatos)			
A Coruña	24	26	50
Cádiz	6	11	17
Córdoba	2	3	5
Extremadura	2	0	2
Granada	13	9	22
Jaén	8	6	14
La Laguna	4	1	5
Málaga	84	81	165
Oviedo	5	7	12
Politécnica de Cartagena	5	1	6
Rey Juan Carlos	11	17	28
Salamanca	7	1	8
València (Estudi General)	26	33	59
Valladolid	3	4	7
Subtotal	200	200	400
Estudiantes a los que se refieren los datos agregados			
Barcelona	71	74	145
Complutense de Madrid	59	88	147
Miguel Hernández de Elche	31	34	65
Murcia	20	20	40

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
Zaragoza (*)			25
Subtotal	181	216	422
TOTAL	381	416	822

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre los estudiantes egresados.

4.3.2.2. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados

En el curso 2018-19 finalizaron sus estudios de máster un total de 356 estudiantes con discapacidad en las diecinueve universidades públicas presenciales que han facilitado datos. La nota media del expediente de estos estudiantes fue de 8,13 puntos, solo 14 centésimas por debajo de la obtenida por el conjunto de estudiantes que egresaron ese curso de estudios de máster en las mismas universidades (8,27). La nota media del expediente es algo superior en las mujeres con discapacidad (8,24 puntos) que en los hombres con discapacidad (8,02).

Tabla 144. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo.

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	7,92	8,15	8,06	8,01	8,25	8,14
Barcelona	7,58	7,94	7,76	8,10	8,16	8,14
Cádiz	8,14	8,69	8,56	8,15	8,34	8,25
Complutense de Madrid	7,90	8,37	8,20	8,15	8,22	8,19
Córdoba	7,98	8,11	8,06	8,26	8,40	8,35
Extremadura	7,95		7,95	8,12	8,25	8,19
Granada	8,27	8,52	8,38	8,43	8,58	8,52
Jaén	8,39	8,40	8,39	8,25	8,40	8,34
La Laguna	8,13	8,25	8,15	8,36	8,55	8,48
Málaga	8,42	8,56	8,47	8,34	8,41	8,39
Miguel Hernández de Elche	8,09	7,91	8,00	8,04	8,20	8,14
Murcia	8,07	8,25	8,16	8,36	8,43	8,40
Oviedo	8,44	8,45	8,45	8,29	8,49	8,41
Politécnica de Cartagena	6,20	6,70	6,45	7,86	8,05	7,93
Rey Juan Carlos	8,02	8,03	8,03	8,07	8,08	8,07
Salamanca	7,79	8,90	7,93	8,29	8,40	8,36

Universidad	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
València (Estudi General)	7,99	8,25	8,14	8,20	8,33	8,28
Valladolid	8,13	8,62	8,38	8,18	8,33	8,26
Zaragoza (*)			8,00	8,02	8,16	8,09
Total	8,02	8,24	8,13	8,20	8,32	8,27

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre la nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados.

Por ramas de enseñanza, la nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad que han egresado de estudios de máster en el curso 2018-2019 oscila entre 8,03 puntos en Ingeniería y Arquitectura y 8,32 en Artes y Humanidades.

Tabla 145. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	8,12	8,48	8,32
Ciencias	8,42	7,98	8,23
Ciencias de la Salud	8,20	8,19	8,18
Ciencias Sociales y Jurídicas	7,95	8,35	8,14
Ingeniería y Arquitectura	8,34	7,48	8,03
Sin especificar rama de enseñanza (*)			8,00
Total	8,02	8,24	8,13

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por rama de enseñanza ni por sexo sobre los estudiantes egresados.

Por ámbitos de estudio, las notas medias de expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster de la muestra oscilan entre 7,48 puntos en Economía y 9,16 puntos en Matemáticas y estadística. Debido al escaso tamaño de la muestra, los datos por ámbito de estudio se ofrecen agregados por grupos de ámbitos.

Tabla 146. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por grupos de ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio (Grupos)	Estudiantes con discapacidad			Todos los estudiantes		
	H	M	Total	H	M	Total
Educación	8,12	8,61	8,36	8,26	8,38	8,34
Artes y humanidades	8,38	8,38	8,38	8,45	8,40	8,43
Ciencias sociales, periodismo y documentación	8,11	8,20	8,14	8,14	8,25	8,21
Negocios, administración y derecho	7,83	8,18	7,98	8,02	8,07	8,04
Ciencias	9,07	7,86	8,55	8,36	8,36	8,37
Informática	8,76		8,76	8,55		8,52
Ingeniería, industria y construcción	7,90	7,39	7,65	7,70	8,02	7,87
Agricultura, ganadería, silvicultura, pesca y veterinaria				7,98	8,28	8,17
Salud y servicios sociales	8,00	8,33	8,26	8,45	8,53	8,51
Servicios	8,12	8,74	8,33	7,90	7,86	7,89
Sin especificar ámbito de estudio (*)	7,89	8,14	8,02	8,14	8,23	8,19
Total	8,02	8,24	8,13	8,20	8,32	8,27

(*) No se dispone de información sobre la nota media del expediente por ámbito de estudio en las universidades que han proporcionado datos agregados.

Como se ha indicado anteriormente, las universidades también han facilitado datos sobre los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en cursos anteriores. Entre los cursos 2009-2010 y 2018-2019 esos datos se refieren a un total 822 estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en las 19 universidades que han proporcionado información. La nota media del expediente de esos estudiantes es de 8,12 puntos. En las tablas siguientes se ofrece información desagregada por universidad, sexo, rama de enseñanza, ámbito de estudio y curso de egreso.

Tabla 147. Número de estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster y nota media de sus expedientes en diversas universidades públicas presenciales en el periodo 2009-2019, por universidad y sexo.

Universidad	Número de estudiantes con discapacidad egresados			Nota media del expediente		
	H	M	Total	H	M	Total
A Coruña	24	26	50	8,08	8,39	8,24
Barcelona	71	74	145	7,86	8,05	7,95
Cádiz	6	11	17	7,81	8,64	8,35

Universidad	Número de estudiantes con discapacidad egresados			Nota media del expediente		
	H	M	Total	H	M	Total
Complutense de Madrid	59	88	147	7,95	8,09	8,03
Córdoba	2	3	5	7,98	8,11	8,06
Extremadura	2	0	2	7,95		7,95
Granada	13	9	22	8,27	8,52	8,38
Jaén	8	6	14	8,37	8,40	8,38
La Laguna	4	1	5	8,13	8,25	8,15
Málaga	84	81	165	8,14	8,42	8,28
Miguel Hernández de Elche	31	34	65	8,08	8,11	8,10
Murcia	20	20	40	8,07	8,25	8,16
Oviedo	5	7	12	8,44	8,45	8,45
Politécnica de Cartagena	5	1	6	7,70	6,70	7,53
Rey Juan Carlos	11	17	28	8,09	8,03	8,05
Salamanca	7	1	8	7,79	8,90	7,93
València (Estudi General)	26	33	59	7,99	8,25	8,14
Valladolid	3	4	7	8,13	8,72	8,47
Zaragoza (*)			25			7,92
Total	381	416	822	8,03	8,22	8,12

(*) La Universidad de Zaragoza no ha proporcionado información desagregada por sexo sobre la nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados.

Tabla 148. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por rama de enseñanza y sexo.

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	8,09	8,27	8,18
Ciencias	8,26	7,89	8,17
Ciencias de la Salud	8,04	8,19	8,13
Ciencias Sociales y Jurídicas	8,01	8,27	8,14
Ingeniería y Arquitectura	8,19	7,60	8,05
Sin especificar rama de enseñanza (*)	7,23	8,19	7,85
Total	8,03	8,22	8,12

(*) Algunas universidades no han facilitado información desagregada por rama de enseñanza para todos los cursos. La Universidad de Zaragoza tampoco ha desagregado por sexo la nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados.

Tabla 149. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio (Grupos)	Estudiantes con discapacidad		
	Hombres	Mujeres	Total
Educación	8,21	8,51	8,37
Artes y humanidades	8,43	8,43	8,43
Ciencias sociales, periodismo y documentación	8,22	8,36	8,30
Negocios, administración y derecho	7,83	8,28	8,00
Ciencias	8,79	7,80	8,35
Informática	8,74		8,74
Ingeniería, industria y construcción	7,92	7,39	7,75
Salud y servicios sociales	7,77	8,38	8,24
Servicios	8,16	8,41	8,23
Sin especificar ámbito de estudio (*)	7,95	8,10	8,03
Total	8,03	8,22	8,12

(*) No se dispone de información sobre la nota media del expediente por ámbito de estudio en las universidades que han proporcionado datos agregados.

Tabla 150. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
A Coruña				8,12	8,44	8,18	8,31	8,31	8,19	8,06	8,24
Cádiz								7,76	7,33	8,56	8,35
Córdoba										8,06	8,06
Extremadura										7,95	7,95
Granada										8,38	8,38
Jaén									8,24	8,39	8,38
La Laguna										8,15	8,15
Málaga	8,22	7,62	8,29	8,57	8,05	8,15	8,56	8,21	8,29	8,47	8,28
Oviedo										8,45	8,45
Politécnica de Cartagena							8,60		7,55	6,45	7,53
Rey Juan Carlos						8,41		8,41	8,07	8,03	8,05
Salamanca										7,93	7,93

Universidad	09-10	10-11	11-12	12-13	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	Total
València (Estudi General)										8,14	8,14
Valladolid									9,02	8,38	8,47
Barcelona							8,04	7,84	8,03	7,76	7,95
Complutense de Madrid							8,00	7,86	8,02	8,20	8,03
Miguel Hernández de Elche									8,18	8,00	8,10
Murcia										8,16	8,16
Zaragoza								8,24	7,75	8,00	7,92
TOTAL				8,41	8,17	8,17	8,16	7,98	8,09	8,13	8,12

4.3.3. Rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED

4.3.3.1. Muestra de datos

Durante el curso 2018-2019 había un total de 351 estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED, cifra que supone el 3,62% del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en dicha universidad. Aunque la rama en la que más estudiantes con discapacidad estaban matriculados es la de Ciencias Sociales y Jurídicas, en términos relativos la mayor proporción de estudiantes con discapacidad se registraba en la rama de Ciencias de la Salud.

Tabla 151. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	37	26	63
Ciencias	6	4	10
Ciencias de la Salud	29	21	50
Ciencias Sociales y Jurídicas	116	90	206
Ingeniería y Arquitectura	17	5	22
Total	205	146	351

Tabla 152. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	18,0	17,8	17,9
Ciencias	2,9	2,7	2,8
Ciencias de la Salud	14,1	14,4	14,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	56,6	61,6	58,7
Ingeniería y Arquitectura	8,3	3,4	6,3
Total	100,0	100,0	100,0

Tabla 153. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	4,69	3,06	3,85
Ciencias	2,90	3,01	2,94
Ciencias de la Salud	7,77	3,94	5,52
Ciencias Sociales y Jurídicas	4,71	2,73	3,58
Ingeniería y Arquitectura	2,03	2,26	2,08
Total	4,39	2,90	3,62

Dentro de los programas de máster de la UNED, el ámbito de estudio en el que más estudiantes con discapacidad estaban matriculados es el de Derecho, con 68 estudiantes, seguido de Otra formación de personal docente y ciencias de la educación, con 43. En términos relativos destaca Otra Educación comercial y empresarial, con una proporción de estudiantes con discapacidad del 9,21%.

Tabla 154. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	11	32	43
Total Educación	11	32	43
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	6	1	7
Artes	2	6	8
Lenguas	3	9	12
Humanidades	28	8	36
Total Artes y humanidades	39	24	63

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Psicología	5	7	12
Economía	2		2
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	26	17	43
Periodismo e información	2		2
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	35	24	59
Administración y gestión de empresas	6		6
Otra Educación comercial y empresarial	12	10	22
Derecho	51	17	68
Total Negocios, administración y derecho	69	27	96
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	4	3	7
Matemáticas y Estadística	1		1
Total Ciencias	5	3	8
Informática	4	3	7
Total Informática	4	3	7
Ingenierías	15	3	18
Total Ingeniería, industria y construcción	15	3	18
Otras ciencias de la Salud	4	5	9
Trabajo social y orientación	4	15	19
Total Salud y servicios sociales	8	20	28
Otros Servicios	19	10	29
Total Servicios	19	10	29
TOTAL	205	146	351

Tabla 155. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	5,4	21,9	12,3
Total Educación	5,4	21,9	12,3
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	2,9	0,7	2,0
Artes	1,0	4,1	2,3
Lenguas	1,5	6,2	3,4
Humanidades	13,7	5,5	10,3
Total Artes y humanidades	19,0	16,4	17,9

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Psicología	2,4	4,8	3,4
Economía	1,0	0,0	0,6
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	12,7	11,6	12,3
Periodismo e información	1,0	0,0	0,6
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	17,1	16,4	16,8
Administración y gestión de empresas	2,9	0,0	1,7
Otra Educación comercial y empresarial	5,9	6,8	6,3
Derecho	24,9	11,6	19,4
Total Negocios, administración y derecho	33,7	18,5	27,4
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	2,0	2,1	2,0
Matemáticas y Estadística	0,5	0,0	0,3
Total Ciencias	2,4	2,1	2,3
Informática	2,0	2,1	2,0
Total Informática	2,0	2,1	2,0
Ingenierías	7,3	2,1	5,1
Total Ingeniería, industria y construcción	7,3	2,1	5,1
Otras ciencias de la Salud	2,0	3,4	2,6
Trabajo social y orientación	2,0	10,3	5,4
Total Salud y servicios sociales	3,9	13,7	8,0
Otros Servicios	9,3	6,8	8,3
Total Servicios	9,3	6,8	8,3
Total	100,0	100,0	100,0

Tabla 156. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	1,62	2,50	2,19
Total Educación	1,62	2,50	2,19
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	7,59	0,91	3,70
Artes	5,26	6,59	6,20
Lenguas	2,38	2,62	2,55
Humanidades	5,06	2,69	4,24
Total Artes y humanidades	4,90	2,85	3,85

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Psicología	4,13	4,96	4,58
Economía	2,11	0,00	1,50
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	4,90	3,07	3,96
Periodismo e información	3,45	0,00	2,02
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	4,35	3,10	3,74
Administración y gestión de empresas	6,52	0,00	3,39
Otra Educación comercial y empresarial	14,63	6,37	9,21
Derecho	6,88	2,03	4,31
Total Negocios, administración y derecho	7,54	2,50	4,81
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	2,47	3,13	2,71
Matemáticas y Estadística	3,33	0,00	2,70
Total Ciencias	2,60	2,91	2,71
Informática	1,86	6,67	2,69
Total Informática	1,86	6,67	2,69
Ingenierías	2,26	1,38	2,04
Total Ingeniería, industria y construcción	2,26	1,38	2,04
Otras ciencias de la Salud	7,41	2,29	3,31
Trabajo social y orientación	4,76	4,70	4,71
Total Salud y servicios sociales	5,80	3,72	4,15
Otros Servicios	7,17	6,41	6,89
Total Servicios	7,17	6,41	6,89
TOTAL	4,39	2,90	3,62

4.3.3.2. Indicadores de rendimiento académico

La tabla siguiente recoge los principales indicadores de rendimiento académico (tasas de rendimiento, evaluación y éxito) de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, en comparación con el conjunto de estudiantes matriculados.

Tabla 157. Tasa de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo (porcentajes).

Indicador	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Tasa de rendimiento	48,6	52,5	50,2	67,6	76,1	72,1

Indicador	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Tasa de evaluación	50,5	53,6	51,8	69,1	77,3	73,5
Tasa de éxito	96,2	97,9	96,9	97,8	98,4	98,2

En los apartados siguientes se recoge el desglose por rama de enseñanza y ámbito de estudio de las tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster durante el curso 2018-2019 en la UNED, así como su comparación, cuando ésta ha sido posible, con las tasas correspondientes al total de estudiantes de máster matriculados en esa universidad.

4.3.3.2.1. Tasa de rendimiento

Tabla 158. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	49,1	51,7	50,1
Ciencias	38,1	69,6	50,5
Ciencias de la Salud	36,8	44,5	39,8
Ciencias Sociales y Jurídicas	57,2	55,8	56,6
Ingeniería y Arquitectura	10,5	19,1	12,6
Total	48,6	52,5	50,2

Tabla 159. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y CC de la educ.	63,0	58,4	59,6	74,3	77,3	76,2
Total Educación	63,0	58,4	59,6	74,3	77,3	76,2
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	44,1	0,0	38,5	65,0	70,5	68,2
Artes	71,4	75,0	74,2	58,0	55,0	56,0
Lenguas	35,7	18,4	24,7	55,4	65,9	63,2
Humanidades	53,8	66,1	56,6	53,8	55,8	54,5
Total Artes y humanidades	50,8	46,6	49,3	55,3	61,7	58,6

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Psicología	13,9	33,8	24,5	61,2	52,4	56,4
Economía	42,1		42,1	43,3	42,6	43,1
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	45,9	39,0	43,1	68,0	69,4	68,8
Periodismo e información	50,0		50,0	63,4	66,7	64,6
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	40,8	37,6	39,5	63,6	64,9	64,2
Administración y gestión de empresas	61,0		61,0	92,8	97,5	95,3
Otra educación comercial y empresarial	42,9	74,3	55,4	68,7	76,2	73,6
Derecho	71,5	59,0	68,5	90,8	93,1	92,1
Total Negocios, administración y derecho	64,8	64,6	64,8	89,3	91,4	90,5
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	75,0	70,0	72,9	55,4	80,4	65,2
Matemáticas y Estadística	20,0		20,0	59,3		56,3
Total Ciencias	65,0	70,0	66,8	56,0	78,4	64,2
Informática	7,3	38,7	24,0	48,4	44,3	47,7
Total Informática	7,3	38,7	24,0	48,4	44,3	47,7
Ingenierías	7,7	9,1	7,9	45,2	54,1	47,4
Total Ingeniería, industria y construcción	7,7	9,1	7,9	45,2	54,1	47,4
Otras ciencias de la Salud	92,1	60,2	77,2	89,6	91,0	90,7
Trabajo social y orientación	4,0	58,4	47,0	68,9	74,1	73,1
Total Salud y servicios sociales	48,3	58,7	55,6	78,3	81,6	80,9
Otros Servicios	22,9	46,5	31,5	71,4	73,6	72,3
Total Servicios	22,9	46,5	31,5	71,4	73,6	72,3
Total general	48,6	52,5	50,2	67,6	76,1	72,1

Las tasas de rendimiento de los estudiantes de máster con discapacidad de la UNED en el curso 2017-2018 fueron algo más altas que las registradas en el curso 2018-2019.

Tabla 160. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).

Curso académico	Hombres	Mujeres	Total
Curso 2017-18	46,6	50,9	48,5
Curso 2018-19	48,6	52,5	50,2

4.3.3.2. Tasa de evaluación

Tabla 161. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	49,6	51,7	50,4
Ciencias	38,1	77,8	53,7
Ciencias de la Salud	42,1	44,9	43,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	58,9	57,1	58,1
Ingeniería y Arquitectura	10,5	19,1	12,6
Total	50,5	53,6	51,8

Tabla 162. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y CC. de la educ.	77,3	59,1	64,0	76,3	78,9	78,0
Total Educación	77,3	59,1	64,0	76,3	78,9	78,0
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	44,1	0,0	38,5	66,0	71,5	69,2
Artes	71,4	75,0	74,2	58,8	56,7	57,4
Lenguas	35,7	18,4	24,7	56,2	66,8	64,1
Humanidades	54,6	66,1	57,2	55,1	56,8	55,7
Total Artes y humanidades	51,3	46,6	49,6	56,5	62,7	59,7
Psicología	19,1	33,8	26,9	62,1	53,9	57,6
Economía	42,1		42,1	45,5	44,8	45,3
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	47,0	41,2	44,6	69,3	70,3	69,8
Periodismo e información	50,0		50,0	64,1	67,9	65,6
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	42,5	39,3	41,2	64,9	66,0	65,4
Administración y gestión de empresas	61,0		61,0	92,8	97,5	95,3
Otra educación ommercial y empresarial	42,9	78,4	57,0	69,1	78,2	75,0
Derecho	71,8	59,0	68,6	91,3	93,7	92,6
Total Negocios, administración y derecho	65,0	66,1	65,3	89,8	92,1	91,0
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	78,6	75,0	77,1	58,0	81,7	67,2
Matemáticas y Estadística	20,0		20,0	60,2	..	57,0
Total Ciencias	67,9	75,0	70,5	58,3	79,6	66,1

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Informática	7,3	38,7	24,0	50,2	45,1	49,4
Total Informática	7,3	38,7	24,0	50,2	45,1	49,4
Ingenierías	7,7	13,6	8,6	47,8	57,4	50,2
Total Ingeniería, industria y construcción	7,7	13,6	8,6	47,8	57,4	50,2
Otras ciencias de la Salud	92,1	60,2	77,2	89,9	91,4	91,1
Trabajo social y orientación	4,0	58,4	47,0	70,3	75,1	74,2
Total Salud y servicios sociales	48,3	58,7	55,6	79,2	82,3	81,7
Otros Servicios	29,0	48,3	36,0	73,9		75,0
Total Servicios	29,0	48,3	36,0	73,9	76,6	75,0
Total general	50,5	53,6	51,8	69,1	77,3	73,5

Las tasas de evaluación de los estudiantes de máster con discapacidad de la UNED en el curso 2017-2018 fueron algo más bajas que las registradas en el curso 2018-2019.

Tabla 163. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).

Curso académico	Hombres	Mujeres	Total
Curso 2017-18	48,0	53,8	50,5
Curso 2018-19	50,5	53,6	51,8

4.3.3.2.3. Tasa de éxito

Tabla 164. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	98,9	100,0	99,3
Ciencias	100,0	89,5	94,0
Ciencias de la Salud	87,5	99,1	92,2
Ciencias Sociales y Jurídicas	97,2	97,8	97,4
Ingeniería y Arquitectura	100,0	100,0	100,0
Total	96,2	97,9	96,9

Tabla 165. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y CC. de la educ.	81,6	98,8	93,1	97,3	97,9	97,7
Total Educación	81,6	98,8	93,1	97,3	97,9	97,7
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	100,0		100,0	98,4	98,7	98,6
Artes	100,0	100,0	100,0	98,6	97,1	97,6
Lenguas	100,0	100,0	100,0	98,7	98,6	98,7
Humanidades	98,7	100,0	99,0	97,6	98,2	97,8
Total Artes y humanidades	99,0	100,0	99,3	97,9	98,4	98,2
Psicología	73,0	100,0	91,0	98,5	97,2	97,9
Economía	100,0		100,0	95,1	95,1	95,1
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	97,7	94,6	96,5	98,2	98,8	98,5
Periodismo e información	100,0		100,0	98,8	98,2	98,5
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	96,1	95,8	96,0	98,0	98,4	98,2
Administración y gestión de empresas	100,0		100,0	100,0	100,0	100,0
Otra educación ommercial y empresarial	100,0	94,8	97,2	99,5	97,5	98,1
Derecho	99,7	100,0	99,8	99,4	99,4	99,4
Total Negocios, administración y derecho	99,8	97,7	99,2	99,5	99,3	99,4
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	95,5	93,3	94,6	95,5	98,4	96,9
Matemáticas y Estadística	100,0		100,0	98,6	..	98,8
Total Ciencias	95,7	93,3	94,8	96,0	98,5	97,1
Informática	100,0	100,0	100,0	96,3	98,1	96,6
Total Informática	100,0	100,0	100,0	96,3	98,1	96,6
Ingenierías	100,0	66,7	91,4	94,6	94,2	94,5
Total Ingeniería, industria y construcción	100,0	66,7	91,4	94,6	94,2	94,5
Otras ciencias de la Salud	100,0	100,0	100,0	99,7	99,6	99,6
Trabajo social y orientación	100,0	100,0	100,0	97,9	98,7	98,6
Total Salud y servicios sociales	100,0	100,0	100,0	98,9	99,1	99,1
Otros Servicios	78,9	96,3	87,4	96,6	96,1	96,4
Total Servicios	78,9	96,3	87,4	96,6	96,1	96,4
Total general	96,2	97,9	96,9	97,8	98,4	98,2

Las tasas de éxito de los estudiantes de grado con discapacidad de la UNED en el curso 2017-2018 fueron globalmente ligeramente inferiores a las registradas en el curso 2018-2019, y presentan algunas diferencias respecto a éstas últimas en su distribución por sexo.

Tabla 166. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).

Curso académico	Hombres	Mujeres	Total
Curso 2017-18	97,1	94,8	96,0
Curso 2018-19	96,2	97,9	96,9

4.3.3.2.4. Créditos matriculados, presentados y superados

En las tablas siguientes se recoge información sobre el número medio de créditos matriculados, presentados y superados por los estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019. Al igual que ocurría en los estudios de grado, en general, los estudiantes con discapacidad que cursan estudios de máster en la UNED se matriculan en más créditos que el conjunto de los estudiantes, se presentan a menos y también superan menos créditos que el resto de los estudiantes de sus titulaciones.

Tabla 167. Media de créditos matriculados, superados y presentados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo.

Créditos	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Matriculados	36,16	34,64	35,53	32,06	33,79	32,06
Presentados	18,27	18,58	18,40	22,16	26,12	24,21
Superados	17,58	18,19	17,83	21,68	25,70	23,77

Tabla 168. Media de créditos matriculados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y CC. de la educ.	37,6	34,6	35,4	36,09	35,13	35,46
Total Educación	37,6	34,6	35,4	36,09	35,13	35,46
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	28,3	25,0	27,9	29,51	29,08	29,26
Artes	17,5	20,0	19,4	31,32	26,76	28,1
Lenguas	46,7	27,2	32,1	27,34	28,6	28,27
Humanidades	29,3	29,9	29,4	29,55	31,02	30,06
Total Artes y humanidades	29,8	26,2	28,5	29,28	29,32	29,3
Psicología	38,8	31,3	34,4	29,61	31,2	30,47
Economía	19,0		19,0	29,54	27,58	28,98
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	35,5	37,0	36,1	28,02	30,32	29,2
Periodismo e información	28,0		28,0	26,34	23,71	25,25
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	34,6	35,3	34,9	28,32	30	29,14
Administración y gestión de empresas	32,3		32,3	34,73	41,28	37,88
Otra educación ommercial y empresarial	46,7	37,0	42,3	32,32	32,1	32,18
Derecho	38,2	37,5	38,1	38,5	39,37	38,96
Total Negocios, administración y derecho	39,2	37,3	38,7	37,57	38,46	38,05
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	42,0	40,0	41,1	31,37	34,06	32,37
Matemáticas y Estadística	37,5		37,5	29,5	..	28,78
Total Ciencias	41,1	40,0	40,7	31,08	33,5	31,92
Informática	20,5	31,0	25,0	27,54	26,29	27,32
Total Informática	20,5	31,0	25,0	27,54	26,29	27,32
Ingenierías	37,4	36,7	37,3	28,86	28,91	28,87
Total Ingeniería, industria y construcción	37,4	36,7	37,3	28,86	28,91	28,87
Otras ciencias de la Salud	38,0	26,6	31,7	40,13	38,17	38,56
Trabajo social y orientación	37,5	37,7	37,6	31,22	33,21	32,8
Total Salud y servicios sociales	37,8	34,9	35,7	34,71	35,23	35,12
Otros Servicios	40,5	44,5	41,9	33,34	37,83	35
Total Servicios	40,5	44,5	41,9	33,34	37,83	35
Total general	36,2	34,6	35,5	32,06	33,79	32,96

Tabla 169. Media de créditos presentados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y CC. de la educ.	29,09	20,44	22,65	27,54	27,73	27,67
Total Educación	29,09	20,44	22,65	27,54	27,73	27,67
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	12,50	0,00	10,71	19,48	20,78	20,24
Artes	12,50	15,00	14,38	18,42	15,16	16,12
Lenguas	16,67	5,00	7,92	15,36	19,11	18,11
Humanidades	15,96	19,75	16,81	16,27	17,63	16,75
Total Artes y humanidades	15,31	12,21	14,13	16,55	18,38	17,49
Psicología	7,40	10,57	9,25	18,4	16,82	17,55
Economía	8,00		8,00	13,44	12,34	13,13
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	16,65	15,24	16,09	19,4	21,32	20,38
Periodismo e información	14,00		14,00	16,9	16,1	16,57
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	14,69	13,88	14,36	18,37	19,78	19,06
Administración y gestión de empresas	19,67		19,67	32,24	40,26	36,09
Otra educación comercial y empresarial	20,00	29,00	24,09	22,32	25,1	24,14
Derecho	27,44	22,12	26,11	35,17	36,88	36,07
Total Negocios, administración y derecho	25,47	24,67	25,24	33,72	35,43	34,65
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	33,00	30,00	31,71	18,19	27,81	21,77
Matemáticas y Estadística	7,50		7,50	17,75	..	16,42
Total Ciencias	27,90	30,00	28,69	18,12	26,65	21,1
Informática	1,50	12,00	6,00	13,83	11,87	13,49
Total Informática	1,50	12,00	6,00	13,83	11,87	13,49
Ingenierías	2,87	5,00	3,22	13,79	16,59	14,48
Total Ingeniería, industria y construcción	2,87	5,00	3,22	13,79	16,59	14,48
Otras ciencias de la Salud	35,00	16,00	24,44	36,06	34,89	35,12
Trabajo social y orientación	1,50	22,00	17,68	21,95	24,95	24,32
Total Salud y servicios sociales	18,25	20,50	19,86	27,47	28,98	28,67
Otros Servicios	11,74	21,50	15,10	24,64	28,97	26,25
Total Servicios	11,74	21,50	15,10	24,64	28,97	26,25
Total general	18,27	18,58	18,40	22,16	26,12	24,21

Tabla 170. Media de créditos superados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.

Ámbito de estudio	Estudiantes con discapacidad			Total estudiantes		
	H	M	T	H	M	T
Otra Formación de personal docente y CC. de la educ.	23,73	20,19	21,09	26,8	27,16	27,03
Total Educación	23,73	20,19	21,09	26,8	27,16	27,03
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	12,50	0,00	10,71	19,16	20,51	19,95
Artes	12,50	15,00	14,38	18,16	14,73	15,74
Lenguas	16,67	5,00	7,92	15,16	18,85	17,86
Humanidades	15,75	19,75	16,64	15,88	17,32	16,38
Total Artes y humanidades	15,15	12,21	14,03	16,2	18,08	17,17
Psicología	5,40	10,57	8,42	18,12	16,35	17,17
Economía	8,00		8,00	12,78	11,74	12,48
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	16,27	14,41	15,53	19,06	21,05	20,08
Periodismo e información	14,00		14,00	16,69	15,8	16,32
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	14,11	13,29	13,78	18	19,46	18,72
Administración y gestión de empresas	19,67		19,67	32,24	40,26	36,09
Otra educación comercial y empresarial	20,00	27,50	23,41	22,2	24,46	23,68
Derecho	27,36	22,12	26,05	34,97	36,66	35,87
Total Negocios, administración y derecho	25,41	24,11	25,05	33,55	35,17	34,43
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	31,50	28,00	30,00	17,37	27,38	21,09
Matemáticas y Estadística	7,50		7,50	17,5	..	16,22
Total Ciencias	26,70	28,00	27,19	17,39	26,24	20,48
Informática	1,50	12,00	6,00	13,32	11,64	13,03
Total Informática	1,50	12,00	6,00	13,32	11,64	13,03
Ingenierías	2,87	3,33	2,94	13,04	15,63	13,68
Total Ingeniería, industria y construcción	2,87	3,33	2,94	13,04	15,63	13,68
Otras ciencias de la Salud	35,00	16,00	24,44	35,96	34,74	34,98
Trabajo social y orientación	1,50	22,00	17,68	21,5	24,62	23,97
Total Salud y servicios sociales	18,25	20,50	19,86	27,16	28,73	28,41
Otros Servicios	9,26	20,70	13,21	23,8	27,83	25,29
Total Servicios	9,26	20,70	13,21	23,8	27,83	25,29
Total general	17,58	18,19	17,83	21,68	25,7	23,77

4.3.4. Calificaciones de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED

4.3.4.1. Muestra de datos

En el curso 2018-2019 egresaron de programas de máster en la UNED 61 personas con discapacidad, lo que supone el 2,15% del total de egresados de programas de máster en esta universidad. En las tablas siguientes se recoge su distribución por sexo, rama de enseñanza y ámbito de estudio.

Tabla 171. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	5	7	12
Ciencias	2	1	3
Ciencias de la Salud	6	2	8
Ciencias Sociales y Jurídicas	23	15	38
Total	36	25	61

Tabla 172. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	13,9	28,0	19,7
Ciencias	5,6	4,0	4,9
Ciencias de la Salud	16,7	8,0	13,1
Ciencias Sociales y Jurídicas	63,9	60,0	62,3
Total	100,0	100,0	100,0

Tabla 173. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	3,18	3,32	3,26
Ciencias	4,35	2,00	3,13
Ciencias de la Salud	6,19	1,29	3,17
Ciencias Sociales y Jurídicas	2,73	1,29	1,89
Total	2,92	1,56	2,15

Tabla 174. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	4	6	10
Total Educación	4	6	10
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	1		1
Artes		1	1
Lenguas		3	3
Humanidades	5	3	8
Total Artes y humanidades	6	7	13
Psicología		1	1
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	2	1	3
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	2	2	4
Administración y gestión de empresas	3		3
Otra Educación comercial y empresarial	1	1	2
Derecho	12	4	16
Total Negocios, administración y derecho	16	5	21
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	2	1	3
Total Ciencias	2	1	3
Otras ciencias de la Salud	2		2
Trabajo social y orientación	1	3	4
Total Salud y servicios sociales	3	3	6
Otros Servicios	3	1	4
Total Servicios	3	1	4
Total general	36	25	61

Tabla 175. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC de la educación	11,1	24,0	16,4
Total Educación	11,1	24,0	16,4
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	2,8	0,0	1,6
Artes	0,0	4,0	1,6
Lenguas	0,0	12,0	4,9
Humanidades	13,9	12,0	13,1
Total Artes y humanidades	16,7	28,0	21,3

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Psicología	0,0	4,0	1,6
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	5,6	4,0	4,9
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	5,6	8,0	6,6
Administración y gestión de empresas	8,3	0,0	4,9
Otra Educación comercial y empresarial	2,8	4,0	3,3
Derecho	33,3	16,0	26,2
Total Negocios, administración y derecho	44,4	20,0	34,4
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	5,6	4,0	4,9
Total Ciencias	5,6	4,0	4,9
Otras ciencias de la Salud	5,6	0,0	3,3
Trabajo social y orientación	2,8	12,0	6,6
Total Salud y servicios sociales	8,3	12,0	9,8
Otros Servicios	8,3	4,0	6,6
Total Servicios	8,3	4,0	6,6
Total general	100,0	100,0	100,0

Tabla 176. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otra Formación de personal docente y CC. de la educación	1,54	1,21	1,33
Total Educación	1,54	1,21	1,33
Técnicas audiovisuales y medios de comunicación	6,25	0,00	2,27
Artes	0,00	5,00	3,23
Lenguas	0,00	3,23	2,48
Humanidades	4,63	4,55	4,60
Total Artes y humanidades	3,68	3,38	3,51
Psicología	0,00	6,25	2,63
Otras Ciencias sociales y del comportamiento	1,54	0,74	1,13
Total Ciencias sociales, periodismo y documentación	1,18	1,21	1,19
Administración y gestión de empresas	5,45	0,00	2,56
Otra Educación comercial y empresarial	4,17	2,86	3,39
Derecho	4,32	1,25	2,67
Total Negocios, administración y derecho	4,48	1,20	2,71
Ciencias Físicas, químicas, geológicas	6,67	3,03	4,76
Total Ciencias	5,41	2,94	4,23

Ámbito de estudio	Hombres	Mujeres	Total
Otras ciencias de la Salud	10,00	0,00	2,08
Trabajo social y orientación	3,45	2,52	2,70
Total Salud y servicios sociales	6,12	1,54	2,46
Otros Servicios	3,09	1,96	2,70
Total Servicios	3,09	1,96	2,70
Total general	2,92	1,56	2,15

4.3.4.2. Nota media del expediente de los estudiantes

En el curso 2018-19 finalizaron sus estudios de máster en la UNED un total de 61 estudiantes con discapacidad. La nota media del expediente de estos estudiantes fue de 8,00 puntos, ligeramente inferior a la obtenida por el conjunto de estudiantes que egresaron ese curso de estudios de máster en la UNED (8,14). La nota media del expediente es ligeramente superior en los hombres con discapacidad (8,08 puntos) que en las mujeres con discapacidad (7,96 puntos), mientras que en el conjunto de los estudiantes egresados las diferencias por sexo, que también son muy ligeras, se invierten.

Tabla 177. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo.

	Hombres	Mujeres	Total
Estudiantes con discapacidad	8,08	7,96	8,03
Todos los estudiantes	8,11	8,16	8,14

Cuando se desglosan los datos por rama de enseñanza, se observan diferencias algo más marcadas por sexo en las calificaciones de los estudiantes con discapacidad egresados. Así, en Artes y Humanidades y en Ciencias, la nota media de las mujeres con discapacidad es casi dos décimas más alta que la de los hombres con discapacidad, mientras que en Ciencias de la Salud y en Ciencias Sociales y Jurídicas las diferencias se invierten.

Tabla 178. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	8,24	8,43	8,35
Ciencias	7,54	8,15	7,74
Ciencias de la Salud	8,26	7,59	8,09
Ciencias Sociales y Jurídicas	8,04	7,79	7,94
Total	8,08	7,96	8,03

No se ofrecen datos desglosados por ámbito de estudio a fin de proteger el secreto estadístico, debido al reducido tamaño de la muestra.

4.4. Resultados en estudios de doctorado

4.4.1. Calificaciones y tiempo dedicado a la formación investigadora de los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en universidades públicas presenciales

4.4.1.1. Muestra de datos

Las universidades que han proporcionado datos sobre estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de doctorado han informado también sobre los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en el curso 2018-2019 (en algunas de estas universidades no se ha producido ninguna lectura de tesis por parte de estudiantes con discapacidad en el curso de referencia). Se ha podido contar también con datos sobre los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis en la Universidad Complutense de Madrid. En total, se cuenta con información sobre un total de 34 estudiantes con discapacidad que han finalizado sus estudios de doctorado en once universidades públicas presenciales, cuyo desglose por universidad y sexo se recoge en la tabla siguiente.

Tabla 179. Estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo.

Universidades	Hombres	Mujeres	No Consta	Total
Barcelona (*)			9	9
Cádiz	2			2
Complutense de Madrid	4	2		6
Córdoba	1			1
Granada	4			4
Jaén	1	1		2
Málaga	1			1
Oviedo		3		3
Salamanca	1			1
València (Estudi General)	2	1		3
Zaragoza (*)			2	2
Total	16	7	11	34

(*) Las universidades de Barcelona y Zaragoza no han informado sobre el sexo de los estudiantes con discapacidad que han leído su Tesis Doctoral.

La mayor parte de las tesis leídas por estudiantes con discapacidad corresponden a la rama de enseñanza de Ciencias Sociales y Jurídicas (15 tesis). Le siguen, a distancia, las ramas de Artes y Humanidades y Ciencias de la Salud, con 7 y 6 tesis, respectivamente. Las ramas con menos tesis presentadas son Ciencias e Ingeniería y Arquitectura, con 2 tesis cada una.

Tabla 180. Estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	No Consta	Total
Artes y Humanidades	4	1	2	7
Ciencias		1	1	2
Ciencias de la Salud	2	3	1	6
Ciencias Sociales y Jurídicas	10	1	4	15
Ingeniería y Arquitectura		1	1	2
Sin especificar (*)			2	2
Total	16	7	11	34

(*) La Universidad de Zaragoza no ha informado sobre la rama de enseñanza en la que se encuadran las tesis doctorales leídas por sus estudiantes con discapacidad.

4.4.1.2. Calificaciones de las tesis doctorales

El 70,6% de las tesis presentadas por estudiantes con discapacidad han obtenido la calificación de Cum Laude. Este porcentaje es menor que el correspondiente al total de las tesis leídas en el curso 2018-2019, que estuvo por encima del 85%.

Tabla 181. Calificaciones obtenidas por los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por sexo.

Calificación	Hombres	Mujeres	No consta (*)	Total
Notable		1	2	3
Sobresaliente	4	2	1	7
Cum Laude	12	4	8	24
Total	16	7	11	34

(*) Las universidades de Barcelona y Zaragoza no han informado sobre el sexo de los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral.

Aunque la escasa dimensión de la muestra impide extraer conclusiones sobre la relación entre las ramas de actividad en las que se encuadran las tesis y las calificaciones obtenidas, cabe apuntar que las mejores calificaciones se han registrado en la rama de Ciencias de la Salud, donde todas las tesis leídas han obtenido la calificación de Cum Laude. En las ramas de Ciencias y Ciencias Sociales y Jurídicas, cuatro de cada cinco tesis han obtenido la máxima calificación. Las calificaciones más bajas se han dado en las ramas de Artes y Humanidades e Ingeniería y Arquitectura.

Tabla 182. Calificaciones obtenidas por los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza.

Rama de enseñanza	Notable	Sobresaliente	Cum Laude	Total
Artes y Humanidades	3	2	2	7
Ciencias		1	4	5
Ciencias de la Salud			3	3
Ciencias Sociales y Jurídicas	1	2	12	15
Ingeniería y Arquitectura		1	1	2
Sin especificar (*)			2	2
Total	4	6	24	34

(*) La Universidad de Zaragoza no ha informado sobre la rama de enseñanza en la que se encuadran las tesis doctorales leídas por sus estudiantes con discapacidad.

4.4.1.3. Tiempo transcurrido desde el inicio de la formación investigadora hasta la lectura de la tesis doctoral

Para todas las universidades que han proporcionado datos sobre lectura de tesis por parte de estudiantes con discapacidad, excepto la Universidad Complutense de Madrid, se cuenta con información sobre el tiempo transcurrido entre el inicio de la formación investigadora y la lectura de la tesis. El tiempo medio registrado ha sido de 4,2 años, una cifra similar a la correspondiente al total de tesis leídas (3,9 años en 2018 y 4,4 años en 2019, según el resumen de la Estadística de Tesis Doctorales publicado por el SIU¹¹).

Tabla 183. Tiempo medio transcurrido desde el inicio de la formación investigadora hasta la lectura de la tesis doctoral por estudiantes con discapacidad en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (años).

Universidades	Hombres	Mujeres	No Consta	Total
Barcelona (*)			4,0	4,0
Cádiz	5,0			5,0
Córdoba	3,0			3,0
Granada	4,3			4,3
Jaén	4,0	4,0		4,0
Málaga	5,0			5,0
Oviedo		4,3		4,3
Salamanca	4,0			4,0

11 Sistema Integrado de Información Universitaria, SIU (2020): Estadística de Tesis Doctorales, 2019. https://www.ciencia.gob.es/stfls/MICINN/Universidades/Ficheros/Estadisticas/Principales_resultados_ETD19.pdf

Universidades	Hombres	Mujeres	No Consta	Total
València (Estudi General)	4,0	6,0		4,7
Zaragoza (*)			3,5	3,5
Total	4,3	4,6	3,9	4,2

(*) Las universidades de Barcelona y Zaragoza no han informado sobre el sexo de los estudiantes con discapacidad que han leído su Tesis Doctoral.

Tabla 184. Tiempo medio transcurrido desde el inicio de la formación investigadora hasta la lectura de la tesis doctoral por estudiantes con discapacidad en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (años).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	No Consta	Total
Artes y Humanidades	4,3	3,0	3,5	3,8
Ciencias		5,0	4,0	4,5
Ciencias de la Salud	4,0	6,0	4,0	4,7
Ciencias Sociales y Jurídicas	4,3	4,0	4,3	4,2
Ingeniería y Arquitectura		5,0	4,0	4,5
Sin especificar (*)			3,5	3,5
Total	4,3	4,6	3,9	4,2

(*) La Universidad de Zaragoza no ha informado sobre la rama de enseñanza en la que se encuadran las tesis doctorales leídas por sus estudiantes con discapacidad.

4.4.1.4. Edad a la lectura de la tesis

Las universidades de Córdoba, Jaén, Málaga, Oviedo, Salamanca y Valencia han proporcionado información sobre la edad de los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral durante el curso 2018-2019. La edad promedio a la lectura de la tesis ha sido de 45,6 años, una edad bastante elevada en comparación con el conjunto de los estudiantes (solo uno de cada seis doctorandos supera esa edad a la lectura de la tesis, según el resumen de la Estadística de Tesis Doctorales publicado por el SIU). La edad promedio es más elevada en el caso de los varones (48,3 años) que en el de las mujeres (42,4 años).

Tabla 185. Edad promedio de los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (años).

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
Córdoba	50,0		50,0
Jaén	45,0	47,0	46,0
Málaga	60,0		60,0

Universidades	Hombres	Mujeres	Total
Oviedo		45,0	45,0
Salamanca	28,0		28,0
València (Estudi General)	53,5	30,0	45,7
Total	48,3	42,4	45,6

Las edades promedio a la lectura de la tesis fluctúan entre 30 años en el caso de tesis encuadradas en la rama de enseñanza de Ciencias de la Salud y 57 años en el caso de tesis encuadradas en la rama de enseñanza de Ingeniería y Arquitectura.

Tabla 186. Edad promedio de los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (años).

Rama de enseñanza	Hombres	Mujeres	Total
Artes y Humanidades	36,5	47,0	40,0
Ciencias		31,0	31,0
Ciencias de la Salud		30,0	30,0
Ciencias Sociales y Jurídicas	54,3	47,0	52,8
Ingeniería y Arquitectura		57,0	57,0
Total	48,3	42,4	45,6

5. Conclusiones

5.1. Necesidad de información

Al igual que ocurre en otros muchos sectores de sociales, el sistema educativo español recoge información sobre población con discapacidad matriculada en las enseñanzas no universitarias, pero presenta graves carencias de disponibilidad de datos que permitan conocer de una manera estable el número y perfil del alumnado con discapacidad que accede a la universidad y el que egresa de ella, así como su rendimiento académico a lo largo de la carrera universitaria. Esta indisponibilidad de datos es la causa fundamental que justifica este informe, pero también es una evidencia de que las estructuras académicas universitarias están todavía lejos de un diseño universal e inclusivo para todas las personas.

La información obtenida en este informe dibuja una imagen de la situación del estudiantado con discapacidad en las universidades públicas españolas, aunque la información obtenida resulta todavía insuficiente. En este informe presentamos información detallada en relación con algunos indicadores (tasas de rendimiento, evaluación y éxito, nota media del expediente de los estudiantes que egresan) y sobre algunas variables clave de nuestro objeto de estudio, como el género, la presencialidad, las ramas de enseñanza o los ámbitos de estudio, pero nos falta todavía información relevante sobre otros indicadores (tasas de idoneidad, graduación, abandono y cambio de estudios, entre otras) y sobre aspectos, como el tipo o grado de discapacidad, su visibilidad o las adaptaciones que los centros universitarios proveen, o dejan de proveer, al alumnado con discapacidad, que la literatura internacional ha identificado como muy importantes.

Para poder disponer de todos los indicadores relevantes sobre el rendimiento académico del alumnado universitario con discapacidad, referidos a todo nuestro sistema universitario y periódicamente actualizados, es indispensable que se incorpore a las estadísticas del Sistema Integrado de Información Universitaria la variable discapacidad. Sería importante incorporar además en el SIIU información, codificada uniformemente, sobre el tipo y grado de discapacidad y, en la medida en que sea posible, sobre la atención recibida por los servicios de apoyo al alumnado con discapacidad. De otro modo, resultará muy difícil disponer de diagnósticos que permitan analizar la situación de las personas con discapacidad ante la educación universitaria y disponer de evidencias que ayuden a la formulación y aplicación de políticas públicas eficaces dirigidas a mejorar la atención educativa al alumnado universitario con discapacidad y a hacer que las universidades españolas y sus planes de estudio sean más accesibles para el alumnado con discapacidad. Las acciones positivas son importantes de mantener mientras perduran situaciones de desventaja y estas situaciones de desventaja deben de poder ser analizadas a través de estudios e indicadores claros.

En ese sentido, es también indispensable que se arbitren fórmulas que permitan el acceso de la comunidad científica a los datos administrativos para fines de investigación en beneficio del interés público. Como ha señalado la Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal (AIReF, 2020), facilitar a los investigadores el acceso a la gran cantidad de información contenida en los registros administrativos personales constituye el primer paso para avanzar en la evaluación ex ante y ex post de políticas públicas, en línea con las mejores prácticas internacionales. El acceso a esta información, convenientemente anonimizada para respetar la privacidad de los individuos y la legislación sobre protección de datos, puede contribuir de manera esencial al diseño de políticas públicas basadas en la evidencia y a la realización de evaluaciones más certeras sobre las implicaciones y efectos de estas políticas públicas, a partir de análisis rigurosos sobre las características de los individuos afectados.

5.2. Presencia de estudiantes con discapacidad en la universidad

Según la información facilitada por las universidades para este estudio y la muestra analizada, las personas con discapacidad matriculadas en estudios de grado representan el 2,06% del total del alumnado, un porcentaje ligeramente inferior al existente en la población general en los grupos de edad universitaria (en torno al 2,5% de las personas de entre 20 y 29 años tienen discapacidad administrativamente reconocida). Las universidades deberían incluir en sus estrategias de orientación y captación de alumnado acciones para promover el acceso de los estudiantes con discapacidad a la educación superior. Asimismo, los aspirantes con discapacidad deben tener derecho a que las pruebas de acceso a las universidades se adapten, en procedimientos, forma y tiempo, a sus necesidades específicas, y deben poder disponer de los medios humanos y materiales adicionales que les garanticen su efectiva igualdad de oportunidades en los procesos de admisión.

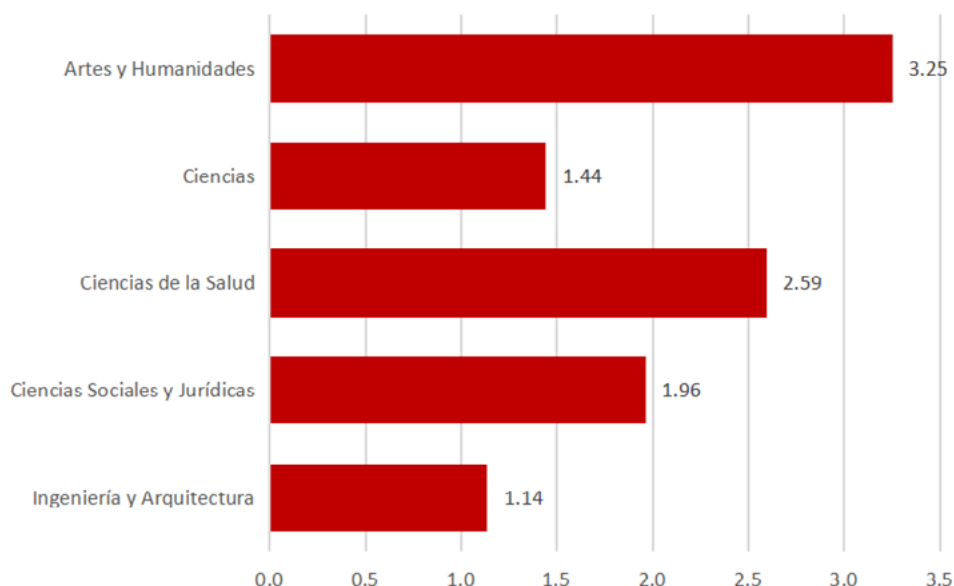
Los datos recogidos en este informe muestran que son muchas las personas con discapacidad que optan por la educación universitaria a distancia (en la UNED la proporción que supone el alumnado con discapacidad respecto al total de estudiantes matriculados en estudios de grado se eleva hasta el 5,64%), y que la presencia de estudiantes con discapacidad en las universidades presenciales (1,15% del alumnado matriculado en estudios de grado) es claramente inferior a lo esperable. Existe, por tanto, un reto importante en el acceso de las personas con discapacidad a la formación en universidades presenciales, que debe ser enfrentado.

La distribución por edad del alumnado universitario con discapacidad es muy diferente de la del conjunto de estudiantes matriculados en estudios de grado y máster en las universidades públicas españolas. Su media de edad es considerablemente mayor, 31 años en grado y 37 en máster, frente a 22 y 28 años, respectivamente, para el conjunto de los estudiantes. También presenta, al igual que la del conjunto de los estudiantes, diferencias según el sexo (con una estructura por edades algo más rejuvenecida en las mujeres) y la presencialidad de las universidades (con un alumnado bastante más envejecido en la UNED). La mayor edad media de los estudiantes con discapacidad matriculados se debe, por una parte, a que han ingresado más tardíamente al sistema universitario (con una media de 24 años, cuando la edad promedio

de ingreso a la universidad para el conjunto del estudiantado es de 20 años), y por otra a que invierten más tiempo que el conjunto de los estudiantes en completar sus titulaciones, pues una de las estrategias que siguen para adecuar la carga docente a sus necesidades específicas es la de prolongar la duración de sus estudios.

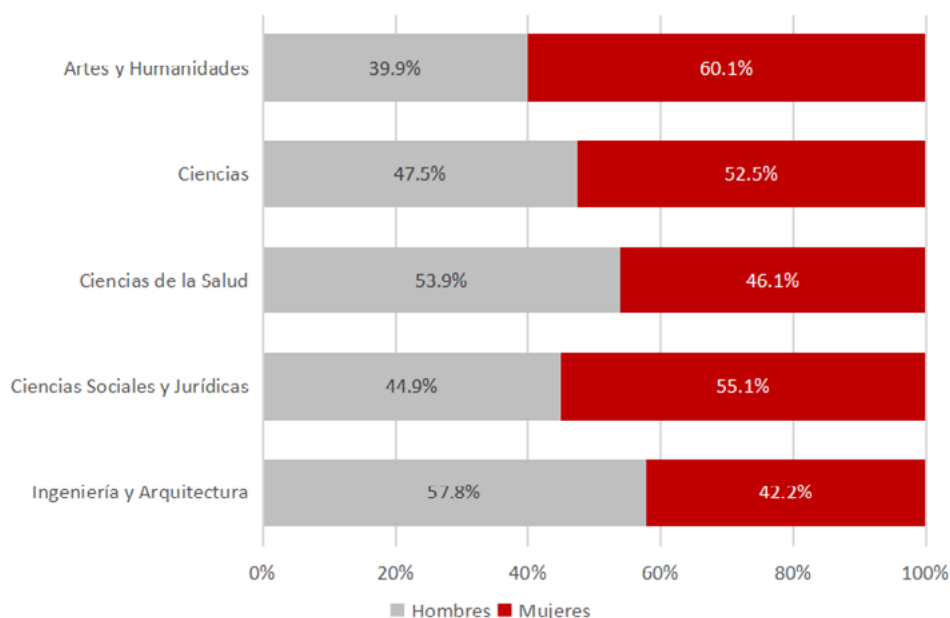
La población universitaria con discapacidad, al igual que la población general, se concentra más en determinadas ramas de conocimiento (en particular, en la rama de Ciencias Sociales y Jurídicas), aunque en términos relativos, la proporción que suponen los estudiantes con discapacidad respecto al conjunto del alumnado muestra importantes diferencias por ramas, siendo la más alta la que se registra en Artes y Humanidades y la más baja la correspondiente a Ingeniería y Arquitectura.

Gráfico 15. Proporción que suponen los estudiantes con discapacidad respecto del conjunto de los estudiantes matriculados en estudios de grado, máster y doctorado en diversas universidades públicas en el curso 2018-2019, por rama de conocimiento (porcentajes).



La población universitaria con discapacidad, al igual que el conjunto del alumnado universitario, presenta patrones diferenciales por género en relación con las ramas de conocimiento en las que se matricula, con una clara feminización de las ramas de Artes y Humanidades y de Ciencias Sociales y Jurídicas, y masculinización de las Ingenierías.

Gráfico 16. Proporción de estudiantes con discapacidad de cada sexo matriculados en estudios de grado, máster y doctorado en diversas universidades públicas en el curso 2018-2019, por rama de conocimiento (porcentajes).



Las universidades deben reflexionar sobre las razones que hacen que determinadas titulaciones, como las ingenierías, sean poco atractivas para la población con discapacidad, y deben implementar las medidas de adaptación necesarias para garantizar la adecuada atención del alumnado con discapacidad en todas las ramas de enseñanza y ámbitos de estudio. La accesibilidad de los centros universitarios, los apoyos disponibles y la flexibilidad en el diseño de los planes de estudio influyen directamente sobre las expectativas y sobre la elección de carrera y universidad, haciendo que una parte del estudiantado con discapacidad renuncie a determinadas carreras o a continuar sus estudios en ciertas universidades.

Alcanzar un modelo de educación superior inclusivo requiere de un profesorado que permita potenciar al máximo las capacidades y desarrollar la autonomía personal del alumnado con discapacidad, lo que implica profesionales formados y comprometidos con la diversidad y la inclusión. Es imprescindible que existan apoyos y que se doten recursos para la formación en atención a la diversidad de los docentes, tarea que puede beneficiarse de sinergias colaborativas con otros profesionales e instituciones educativas, con el movimiento asociativo de la discapacidad y con el propio alumnado con discapacidad y sus familias.

5.3. Rendimiento académico, factores condicionantes y estrategias para su mejora

El estudiantado con discapacidad matriculado tanto en estudios de grado como en máster universitario durante el curso 2018-2019 muestra resultados bastantes cercanos a los de la población universitaria general en lo que se refiere a la tasa de éxito (relación porcentual entre el número de créditos superados durante un curso académico y el número total de créditos presentados a examen en dicho curso), pero no tanto en las tasas de rendimiento (relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos en los que los estudiantes han estado matriculados) y de evaluación (relación porcentual entre el número de créditos presentados a examen y el número de créditos matriculados). Los datos sugieren, por una parte, que los estudiantes con discapacidad utilizan la estrategia de seleccionar los créditos a los que se presentan para garantizar así mayores posibilidades de superarlos, e indica, por otra, una falta de adaptabilidad de los planes de estudio, en términos de secuenciación de módulos y materias, de distribución en el tiempo de la carga docente y, en general, del diseño de los títulos universitarios.

Una vez tomada la decisión de presentarse a evaluación de asignaturas, los datos indican que los resultados académicos obtenidos por el alumnado con discapacidad son equiparables a los de la población universitaria general. La flexibilización de los tiempos y las metodologías docentes parece, pues, una estrategia clave, en un contexto en que las universidades son muy poco flexibles con los planes de estudios, y el profesorado no siempre reconoce las necesidades educativas especiales, que con frecuencia se desatienden.

Las diferencias entre el rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad y el del conjunto de los estudiantes matriculados en las universidades públicas son menores en los estudios de máster que en los de grado, lo que podría deberse a que en los estudios de máster la flexibilidad de configuración curricular es mayor, los alumnos hacen una elección de la titulación más informada y motivada, la atención al alumnado es más personalizada al ser los grupos más pequeños, y los sistemas de calificación se basan más en la elaboración y presentación de resúmenes, ensayos y trabajos de investigación, la realización de prácticas y la participación activa en clases, seminarios y debates, dando una menor importancia a los resultados de exámenes escritos y orales.

Gráfico 17. Tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas (porcentajes).

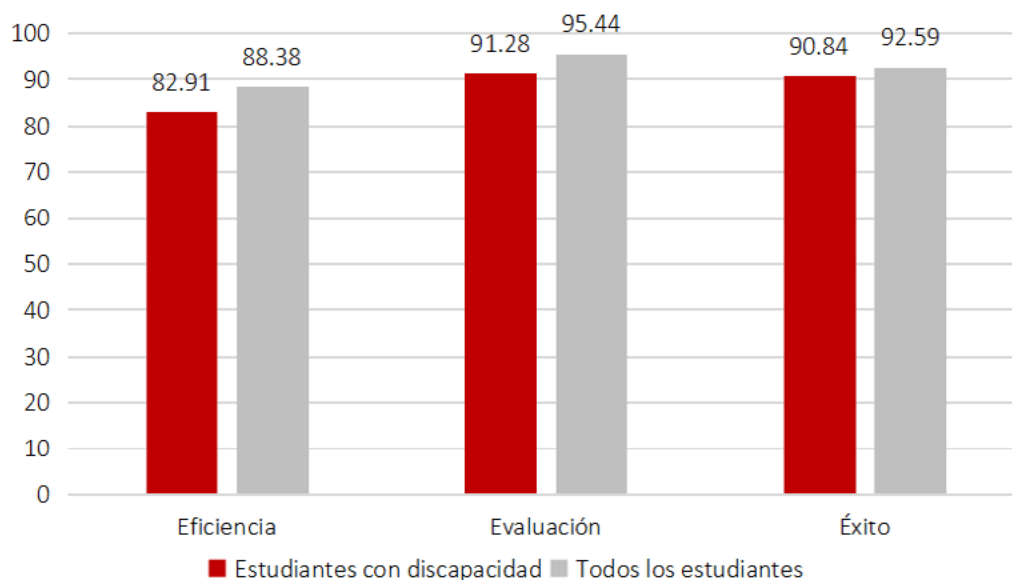
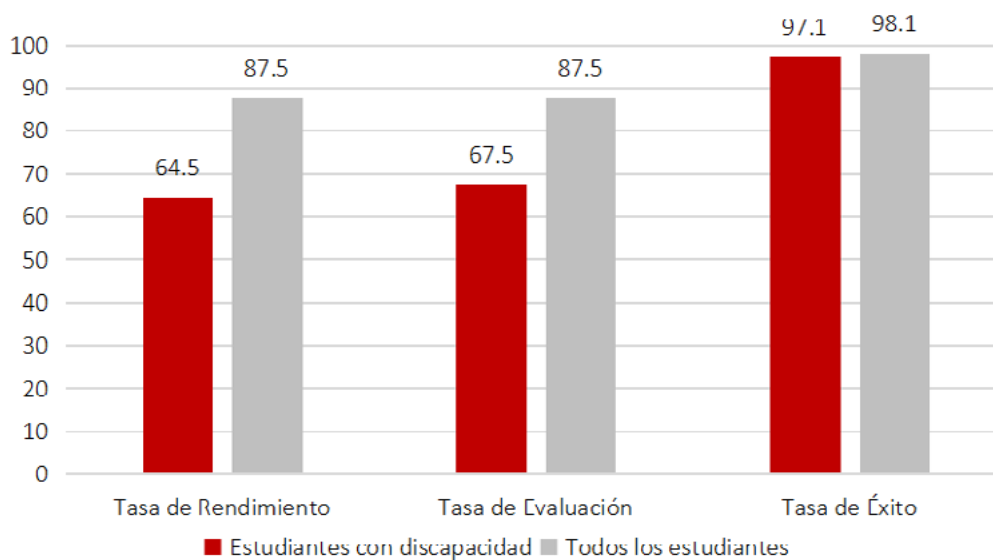


Gráfico 18. Tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas (porcentajes).



Cuando los datos no se refieren al rendimiento de los alumnos matriculados durante un determinado curso académico, sino al rendimiento a lo largo de su titulación de los alumnos que han egresado de sus estudios en ese curso, las tasas de rendimiento son más elevadas y las diferencias que se registran entre los estudiantes con discapacidad y el conjunto de los estudiantes se reducen considerablemente.

Gráfico 19. Tasas de eficiencia, evaluación y éxito a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 de estudios de grado en diversas universidades públicas (porcentajes).

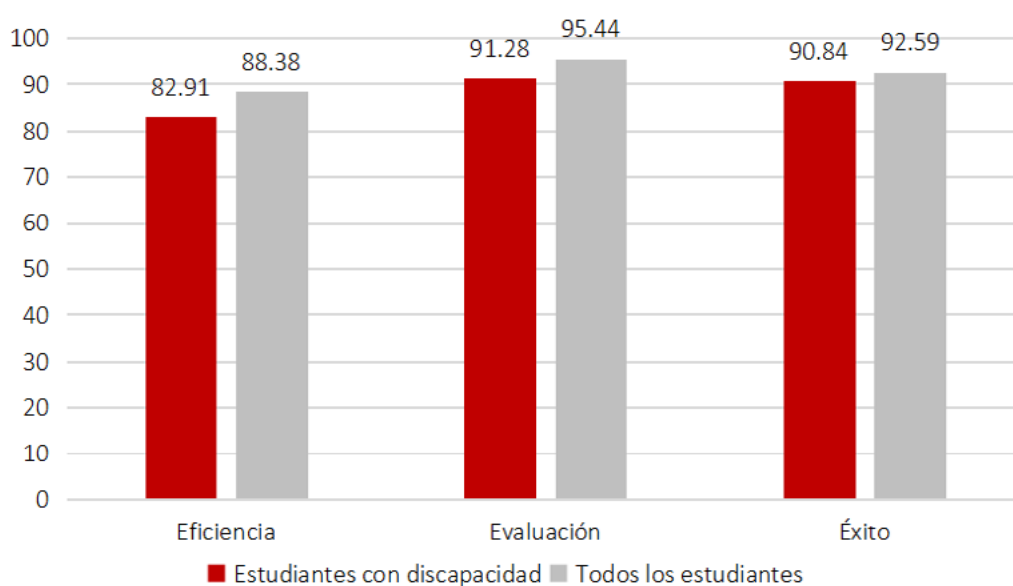
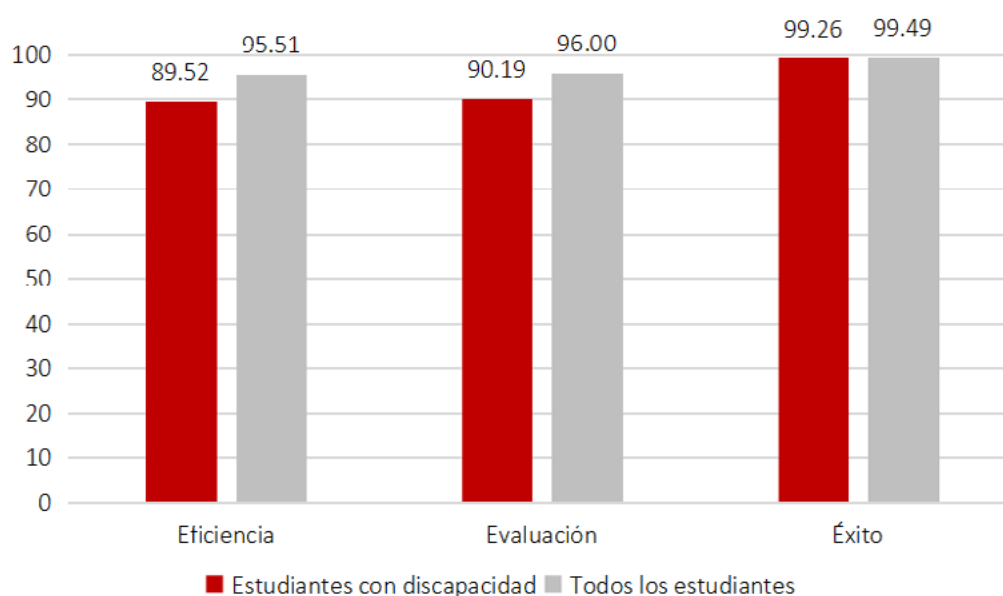


Gráfico 20. Tasas de eficiencia, evaluación y éxito a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 de estudios de máster en diversas universidades públicas (porcentajes).



La nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados, tanto de grado como de máster, es muy similar a la obtenida por el conjunto de estudiantes egresados, con calificaciones medias que son ligeramente mayores en las mujeres que en los hombres (aunque la diferencia en las calificaciones por sexo es inferior entre los estudiantes con discapacidad que en el conjunto de los estudiantes). Las calificaciones medias también son algo mayores entre quienes han cursado estudios presenciales que entre quienes han estudiado en la UNED.

Gráfico 21. Diferencias entre las notas medias del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad.

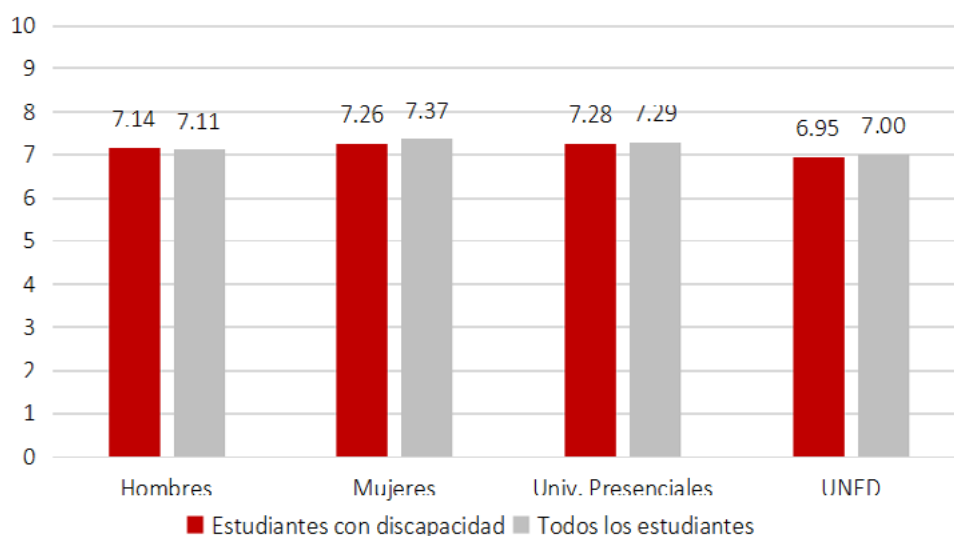
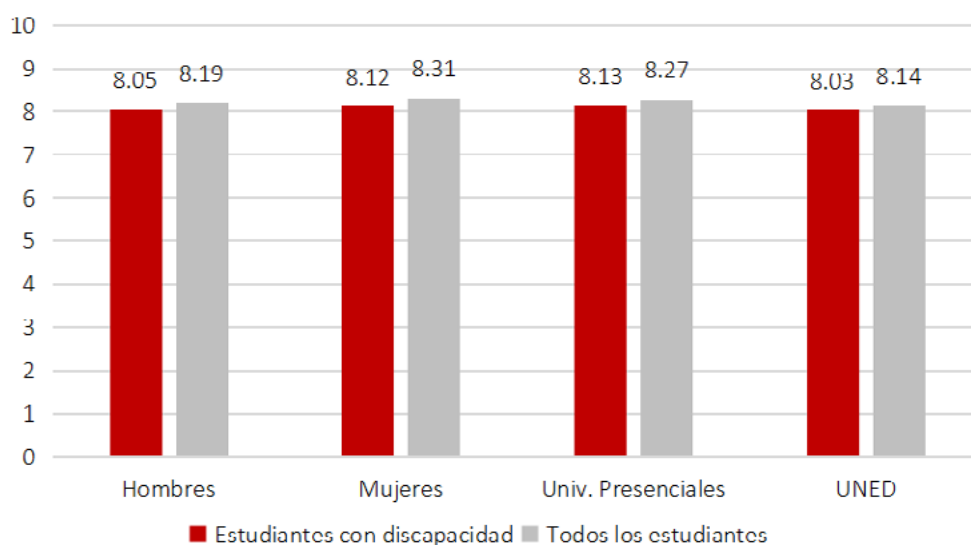


Gráfico 22. Diferencias entre las notas medias del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad.



La disponibilidad de apoyos, junto con la flexibilidad y adaptabilidad de los planes de estudio, son elementos clave para el logro de unos altos niveles de rendimiento académico por parte del alumnado con discapacidad. A falta de una flexibilidad que la mayoría de las universidades no son todavía capaces de ofrecer, son las propias personas con discapacidad las que parecen haber encontrado en la prolongación del tiempo de permanencia en el sistema, la vía que permite culminar los estudios universitarios.

El análisis de las trayectorias de los estudiantes durante su proceso educativo es un tipo de análisis de amplia tradición en España (Casal et al, 2006) pero muy poco explorado en relación con el estudiantado con discapacidad. De hecho, este trabajo es probablemente el primero que intenta profundizar en ello. La incorporación de la variable discapacidad a las estadísticas del Sistema Integrado de Información Universitaria permitirá, sin duda, que en el futuro se pueda desarrollar una enriquecedora línea de investigación en ese ámbito.

6. Referencias bibliográficas

Ajzen, I. (2002). "Perceived behavioral control, self-efficacy, locus of control, and the theory of planned behavior". *Journal of Applied Social Psychology*, 32, 665-683.

Ajzen, I. (2012). "The theory of planned behavior". In P. A. Van LangeA. W. Kruglanski, & E. T. Higgins *Handbook of theories of social psychology: volume 1* (Vol. 1, pp. 438-459). SAGE Publications Ltd.

Alegre Sánchez, María, Yolanda Agudo Arroyo, y Antoni Vallés Segalés (2019). «Discapacidad, becas y logro educativo en la Educación Superior». *Revista Nacional e Internacional de Educación inclusiva* 12(1):183-204.

Autoridad Independiente de Responsabilidad Fiscal, AIReF (2020). *Opinión para una estrategia de acceso a datos administrativos. Opinión 1/20*. AIReF.

Bell, Diane, Arend Carl, y Estelle Swart. (2016). "Students with hearing impairment at a South African university: Self-identity and disclosure". *African Journal of Disability* 5(1):1-9.

Campbell, Fiona A. K. (2001). "Inciting Legal Fictions: Disability's Date with Ontology and the Ableist Body of the Law". *Griffith Law Review* 10(1):43-62.

Carroll, Jamie M., Evangeleen Pattison, Chandra Muller, y April Sutton. (2020). "Barriers to Bachelor's Degree Completion among College Students with a Disability". *Sociological Perspectives* 63(5):809-32.

Casal, J., García, M., Merino, R. y Quesada, M. (2006). «Itinerarios y trayectorias: una perspectiva de la transición de la escuela al trabajo». *Trayectorias*, 22, 9-20.

Chiu, Yung-Chen Jen, Hsiao-Ying Vicki Chang, Ann Johnston, Mauricio Nascimento, James Herbert, y Xiaoyue Maggie Niu (2019). "Impact of Disability Services on Academic Achievement among College Students with Disabilities". *Journal of Postsecondary Education and Disability* 32(3):227-45.

Comisión de Estadística e Información Universitaria (2016). *Catálogo Oficial de*

Indicadores Universitarios. Sistema Integrado de Información Universitaria. Conferencia General de Política Universitaria.

- Deckoff-Jones, Alexandra, y Mary N. Duell (2018). "Perceptions of appropriateness of accommodations for university students: Does disability type matter?". *Rehabilitation Psychology* 63(1):68-76.
- Dong, Shengli, y Margaretha S. Lucas (2016). "An analysis of disability, academic performance, and seeking support in one university setting". *Career Development and Transition for Exceptional Individuals* 39(1):47-56.
- Dutta, Alo, Madan Kundu, Fong Chan, Kanako Iwanaga, Jill Bezyak, Elizabeth Cardoso, y Raven Washington (2019). "Social-cognitive career theory variables as mediators for the relationship between deep learning and goal persistence in African American college students with disabilities". *Journal of Vocational Rehabilitation* 50(2):183-92.
- Fichten, Catherine, Mai Nguyen, Rhonda Amsel, Shirley Jorgensen, Jillian Budd, Mary Jorgensen, Jennison Asuncion, y Maria Barile (2014). "How well does the Theory of Planned Behavior predict graduation among college and university students with disabilities?" *Social Psychology of Education* 17(4):657-85.
- Fichten, Catherine, Mai Nguyen, Jennison Asuncion, Natalie Martiniello, Mary Jorgensen, Jillian Budd, Rhonda Amsel, y Eva Libman (2016). "An exploratory study of college and university students with visual impairment in Canada: Grades and graduation". *British Journal of Visual Impairment* 34(1):91-100.
- Fichten, Catherine, Mai Nguyen, Jillian Budd, Jennison Asuncion, Anthony Tibbs, Mary Jorgensen, Maria Braille, Rhonda Amsel, y A; Tibbs (2014). "College and University Students with Disabilities: "Modifiable" Personal and School Related Factors Pertinent to Grades and Graduation". *Journal of Postsecondary Education and Disability* 27(3):273-90.
- Fundación Universia (2021). *Universidad y discapacidad. V Estudio sobre el grado de inclusión del sistema universitario español respecto de la realidad de las personas con discapacidad*. Fundación Universia.
- González Lizárraga, Guadalupe (2011). *Las trayectorias de los estudiantes universitarios: un modelo integral*. Université de Montréal.
- Henderson, N. y Milstein, M. M. (2003). *Resiliency in schools: Making it happen for students and educators*. Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Hillier, Ashleigh, Jody Goldstein, Lauren Tornatore, Emily Byrne, y Hannah M. Johnson (2019). "Outcomes of a peer mentoring program for university students with disabilities". *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning* 27(5):487-508.
- Huete García, Agustín (2013). «La exclusión de la población con discapacidad en España. Estudio específico a partir de la Encuesta Social Europea». *Revista Española de Discapacidad* 1(2):7-24.

- Jiménez Lara, A., Arias García, M., & Huete-García, A. (2020). *Alumnado con discapacidad y educación inclusiva en España*. Observatorio Estatal de la Discapacidad.
- Kain, Suanne, Christina Chin-Newman, y Sara Smith (2019). "It's All in Your Head:" Students with Psychiatric Disability Navigating the University Environment". *Journal of Postsecondary Education and Disability* 32(4):454-75.
- Kim, Won Ho, y Juyoung Lee (2015). "The Effect of Accommodation on Academic Performance of College Students With Disabilities". *Rehabilitation Counseling Bulletin* 60(1):40-50.
- Knott, Fiona, y Angela Taylor (2014). "Life at university with Asperger syndrome: A comparison of student and staff perspectives". *International Journal of Inclusive Education* 18(4):411-26.
- Lett, Kayla, Andreea Tamaian, y Bridget Klest (2019). "Impact of ableist microaggressions on university students with self-identified disabilities". *Disability and Society* 35(9):1441-56.
- López Justicia, María Dolores, C. Fernández Jiménez, y M. T. Polo Sánchez (2005). «Relación entre el nivel de estudios y el autoconcepto en adultos con discapacidad motora». *Psicología Educativa* 11(2):99-111.
- Lorenzo-Lledó, Alejandro, Gonzalo Lorenzo, Asunción Lledó, y Elena Pérez-Vázquez (2020). «Inclusive methodologies from the teaching perspective for improving performance in university students with disabilities». *Journal of Technology and Science Education* 10(1):127-41.
- Mainardi-Remis, Ana-Inés (2018). «Incidencia de factores institucionales y de la autoestima en las trayectorias académicas de estudiantes con discapacidad». *Revista Iberoamericana de Educación Superior* IX(26):171-90.
- Markle, Larry, Roger Wessel, y Jennifer Desmond (2017). «Faculty Mentorship Program for Students with Disabilities: Academic Success Outcomes (Practice Brief)» *Journal of Postsecondary Education and Disability* 30(4):385-92.
- Mergivern, Deborah, Sue Pellerito, y Carol Mowbray (2003). "Barriers to higher education for individuals with psychiatric disabilities". *Psychiatric Rehabilitation Journal* 26(3).
- Moral Cabrero, Eva, Agustín Huete García, y Emiliano Díez Villoria (2020). «¿Soy lo que ves? Microagresiones capacitistas y visibilidad de la discapacidad». *Revista Española de Discapacidad* 8(2):7-31.
- Moriña-Diez, Anabel, Rosario López-Gavira, Noelia Melero Aguilar, Ma Dolores Cortés Vega, y Victor M. Molina Romo (2013). «El profesorado en la universidad ante el alumnado con discapacidad : ¿Tendiendo puentes o levantando muros? *Revista de docencia Universitaria* 11(3):423-42.

- Moriña, Anabel (2015). "We aren't heroes, we're survivors': higher education as an opportunity for students with disabilities to reinvent an identity". *Journal of Further and Higher Education* 215-26.
- Moriña, Anabel, y Noelia Melero (2016). "Redes de apoyo sociales y académicas de estudiantes con discapacidad que contribuyen a su inclusión en la enseñanza superior». *Prisma Social* 16:32-59.
- O'Neill, Laura N. Pingry O., Martha J. Markward, y Joshua P. French (2008). "Predictors of Graduation Among College Students with Disabilities". *Journal of Postsecondary Education and Disability* 25(1):21-36.
- Observatorio Estatal de la Discapacidad (2013). *Perfil de los estudiantes universitarios con discapacidad. Curso 2011-2012*. Observatorio Estatal de la Discapacidad.
- ONU (2006). *Convención sobre los Derechos de las personas con discapacidad*.
- Otaola Barranquero, Mónica del Pilar, y Agustín Huete García (2019). «Capacitismo: un fenómeno sociodemográfico». *Actas de Coordinación Sociosanitaria* (25).
- Peralta Morales, A. - Fundación Desenvolupament Comunitari (2007). *Libro Blanco sobre Universidad y Discapacidad*. Real Patronato sobre Discapacidad, con la colaboración del Ministerio de Educación y Ciencia, la Fundación Vodafone, ANECA y el CERMI.
- Richardson, John T. E. (2015). "Academic attainment in deaf and hard-of-hearing students in distance education". *Open Learning* 30(2):164-77.
- Salinas Alarcón, Marcela, María-Rosa Lissi, Daniela Medrano Polizzi, María-Soledad Zuzulich Pavez, y Ana-María Hojas Loret (2013). «La inclusión en la educación superior: desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad». *Revista Iberoamericana de Educación* 63:77-98.
- Sánchez Polo, María Támara, y María Dolores López-Justicia (2012). «Autoconcepto de estudiantes universitarios con discapacidad visual, auditiva y motora». *Revista Latinoamericana de Psicología* 44(2):87-98.
- Solberg, V. S., Gusavac, N., Hamann, T., Felch, J., Johnson, J., Lamborn, S., & Torres, J. (1998). «The adaptive success identity plan (ASIP)». *Career Development Quarterly*, 47, 48-95.
- Subrayen, Roshanthni, y Rubby Dhunpath (2019). "A snapshot of the chalkboard writing experiences of bachelor of education students with visual disabilities in South Africa". *African Journal of Disability* 8(0):1-8.

- Suría, R., A. Rosser, y E. Villegas (2006). "Estudiantes universitarios con discapacidad: análisis del empoderamiento y el rendimiento académico». en *Psicología y Educación: presente y futuro*, editado por J. L. Castejón Costa. Asociación Científica de Psicología y Educación, Pp. 189-200.
- Tuomi, Margaret Trotta, Elina Lehtomäki, y Magreth Matonya (2015). «As Capable as Other Students: Tanzanian Women with Disabilities in Higher Education». *International Journal of Disability, Development and Education* 62(2):202-14.
- Vaccaro, Annemarie, Meada Daly-Cano, y Barbara M. Newman (2015). «A sense of belonging among college students with disabilities: An emergent theoretical model». *Journal of College Student Development* 56(7):670-86.
- Wasielewski, Laura (2016). "Academic Performance of Students with Disabilities in Higher Education: Insights from a Study of One Catholic College". *Journal of Catholic Education* 20(1):136-51.
- Wright, Anna M., y Kevin R. Meyer (2017). "Exploring the Relationship between Students with Accommodations and Instructor Self-Efficacy in Complying with Accommodations". *Higher Learning Research Communications* 7(1):65.

7. Índice de tablas

Tabla 1. Estrategia de búsqueda para la revisión bibliográfica internacional.	11
Tabla 2. Universidades que han proporcionado información, según titularidad, presencialidad, tipo de información facilitada (ficheros de microdatos o datos agregados) y nivel de estudios.	13
Tabla 3. Proporción que suponen los estudiantes matriculados en las universidades que han proporcionado información sobre el total del alumnado universitario, según titularidad y presencialidad de las universidades, por nivel de estudios (porcentajes).	14
Tabla 4. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y nivel de estudios (números absolutos).	34
Tabla 5. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por nivel de estudios, sexo y presencialidad de la universidad (porcentaje de estudiantes de cada sexo).	34
Tabla 6. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por nivel de estudios, sexo y presencialidad de la universidad (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	34
Tabla 7. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (números absolutos).	36
Tabla 8. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	37

Tabla 9. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje de estudiantes de cada sexo).	38
Tabla 10. Estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje de estudiantes en cada rama).	38
Tabla 11. Distribución por sexo y grupo de edad de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado y máster a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad).	40
Tabla 12. Distribución por forma de acceso de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas presenciales, por sexo (porcentajes).	42
Tabla 13. Edad promedio (actual, de entrada en el SUE y de acceso a la titulación que están cursando) de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas presenciales, por sexo (años).	42
Tabla 14. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y nivel de estudios (números absolutos).	43
Tabla 15. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por nivel de estudios, sexo y presencialidad de la universidad (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	43
Tabla 16. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por nivel de estudios, sexo y presencialidad de la universidad (porcentaje de estudiantes de cada sexo).	44
Tabla 17. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (números absolutos).	44

Tabla 18. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	45
Tabla 19. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje de estudiantes de cada sexo).	46
Tabla 20. Estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas, por rama de enseñanza, sexo y nivel de estudios (porcentaje de estudiantes en cada rama).	47
Tabla 21. Distribución por sexo y grupo de edad de los estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 de estudios de grado y máster a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad).	48
Tabla 22. Tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo (porcentajes).	51
Tabla 23. Media de créditos matriculados, superados y presentados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de grado en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas, según presencialidad de la universidad.	53
Tabla 24. Tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).	53
Tabla 25. Tasas de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).	54
Tabla 26. Tasas de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).	55

Tabla 27. Tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo (porcentajes).	56
Tabla 28. Media de créditos matriculados, superados y presentados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de máster en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas, según presencialidad de la universidad.	58
Tabla 29. Tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).	58
Tabla 30. Tasas de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).	59
Tabla 31. Tasas de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza (porcentajes).	60
Tabla 32. Tasas de eficiencia, evaluación y éxito a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 de estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo (porcentajes).	61
Tabla 33. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo.	62
Tabla 34. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza.	62
Tabla 35. Tasas de eficiencia, evaluación y éxito a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 de estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo (porcentajes).	63

Tabla 36. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de máster en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad y sexo.	64
Tabla 37. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por presencialidad de la universidad, sexo y rama de enseñanza.	64
Tabla 38. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (números absolutos).	67
Tabla 39. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).	67
Tabla 40. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).	69
Tabla 41. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).	69
Tabla 42. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).	69
Tabla 43. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).	70
Tabla 44. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).	72

Tabla 45. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).	73
Tabla 46. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre rendimiento académico a lo largo de sus estudios de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y curso académico.	75
Tabla 47. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre rendimiento académico a lo largo de sus estudios de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo.	76
Tabla 48. Tasa de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por sexo (porcentajes).	77
Tabla 49. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).	78
Tabla 50. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	79
Tabla 51. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).	79
Tabla 52. Tasa de rendimiento a lo largo de sus estudios de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).	82
Tabla 53. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).	84

Tabla 54. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	85
Tabla 55. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).	86
Tabla 56. Tasa de evaluación a lo largo de sus estudios de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).	87
Tabla 57. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).	89
Tabla 58. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	90
Tabla 59. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).	90
Tabla 60. Tasa de éxito a lo largo de sus estudios de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).	92
Tabla 61. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (números absolutos).	93
Tabla 62. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes egresados).	94
Tabla 63. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).	95

Tabla 64. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).	95
Tabla 65. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).	96
Tabla 66. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).	96
Tabla 67. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).	98
Tabla 68. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).	99
Tabla 69. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre estudiantes con discapacidad egresados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en los últimos cursos, por universidad y curso académico.	101
Tabla 70. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre estudiantes con discapacidad egresados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en los últimos cursos, por universidad y sexo.	101
Tabla 71. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo.	103
Tabla 72. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.	104

Tabla 73. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.	104
Tabla 74. Número de estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado y nota media de sus expedientes en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por universidad y sexo.	106
Tabla 75. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.	106
Tabla 76. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.	107
Tabla 77. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por curso de egreso y universidad.	108
Tabla 78. Duración media de los estudios cursados por los estudiantes con discapacidad y por el total de estudiantes egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (años).	109
Tabla 79. Duración media de los estudios cursados por los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (años).	110
Tabla 80. Duración media de los estudios cursados por los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por universidad y sexo (años).	111
Tabla 81. Duración media de los estudios cursados por los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales entre los cursos 2013-2014 y 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (años).	111
Tabla 82. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).	112

Tabla 83. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).	112
Tabla 84. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	113
Tabla 85. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).	113
Tabla 86. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).	114
Tabla 87. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	115
Tabla 88. Tasa de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo (porcentajes).	116
Tabla 89. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	116
Tabla 90. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).	117
Tabla 91. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).	118
Tabla 92. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	118

Tabla 93. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes)	118
Tabla 94. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).	119
Tabla 95. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	120
Tabla 96. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).	120
Tabla 97. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).	121
Tabla 98. Media de créditos matriculados, presentados y superados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo.	122
Tabla 99. Media de créditos matriculados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.	122
Tabla 100. Media de créditos presentados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.	123
Tabla 101. Media de créditos superados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.	124
Tabla 102. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).	125
Tabla 103. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).	125

Tabla 104. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	126
Tabla 105. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).	126
Tabla 106. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).	127
Tabla 107. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	127
Tabla 108. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo.	128
Tabla 109. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.	129
Tabla 110. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de grado en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.	129
Tabla 111. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (números absolutos).	132
Tabla 112. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).	132
Tabla 113. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).	134

Tabla 114. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).	134
Tabla 115. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).	134
Tabla 116. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).	135
Tabla 117. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).	136
Tabla 118. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).	138
Tabla 119. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y curso académico.	139
Tabla 120. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre rendimiento académico de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y sexo.	140
Tabla 121. Tasa de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por sexo (porcentajes).	141
Tabla 122. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).	142

Tabla 123. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	143
Tabla 124. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).	144
Tabla 125. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).	145
Tabla 126. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).	147
Tabla 127. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	148
Tabla 128. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).	148
Tabla 129. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).	150
Tabla 130. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (porcentajes).	152
Tabla 131. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	153
Tabla 132. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).	153

Tabla 133. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el periodo 2009-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).	155
Tabla 134. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (números absolutos).	156
Tabla 135. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes egresados).	157
Tabla 136. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).	158
Tabla 137. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza)	158
Tabla 138. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).	159
Tabla 139. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).	159
Tabla 140. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).	160
Tabla 141. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados en las universidades que han facilitado información).	162

Tabla 142. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre estudiantes con discapacidad egresados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en los últimos cursos, por universidad y curso académico.	163
Tabla 143. Registros individualizados y estudiantes a los que se refieren los datos agregados sobre estudiantes con discapacidad egresados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en los últimos cursos, por universidad y sexo.	164
Tabla 144. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo.	165
Tabla 145. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.	166
Tabla 146. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por grupos de ámbito de estudio y sexo.	167
Tabla 147. Número de estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster y nota media de sus expedientes en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y sexo.	167
Tabla 148. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por rama de enseñanza y sexo.	168
Tabla 149. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por ámbito de estudio y sexo.	169
Tabla 150. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en diversas universidades públicas presenciales en el período 2009-2019, por universidad y curso académico (porcentajes).	169
Tabla 151. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).	170

Tabla 152. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).	171
Tabla 153. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	171
Tabla 154. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).	171
Tabla 155. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).	172
Tabla 156. Estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	173
Tabla 157. Tasa de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo (porcentajes).	174
Tabla 158. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	175
Tabla 159. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).	175
Tabla 160. Tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).	176
Tabla 161. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	177

Tabla 162. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).	177
Tabla 163. Tasa de evaluación de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).	178
Tabla 164. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentajes).	178
Tabla 165. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentajes).	179
Tabla 166. Tasa de éxito de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en la UNED en los cursos 2017-2018 y 2018-2019, por sexo (porcentajes).	180
Tabla 167. Media de créditos matriculados, superados y presentados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo.	180
Tabla 168. Media de créditos matriculados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.	181
Tabla 169. Media de créditos presentados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.	182
Tabla 170. Media de créditos superados por los estudiantes con discapacidad y el total de estudiantes matriculados en estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo.	183
Tabla 171. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (números absolutos).	184
Tabla 172. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (distribución porcentual por rama de enseñanza).	184

Tabla 173. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	184
Tabla 174. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (números absolutos).	185
Tabla 175. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (distribución porcentual por ámbito de estudio).	185
Tabla 176. Estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por ámbito de estudio y sexo (porcentaje sobre el total de estudiantes matriculados).	186
Tabla 177. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por sexo.	187
Tabla 178. Nota media del expediente de los estudiantes con discapacidad egresados de estudios de máster en la UNED en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.	187
Tabla 179. Estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por Universidad y sexo.	188
Tabla 180. Estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo.	189
Tabla 181. Calificaciones obtenidas por los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por sexo.	189
Tabla 182. Calificaciones obtenidas por los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza.	190

Tabla 183. Tiempo medio transcurrido desde el inicio de la formación investigadora hasta la lectura de la tesis doctoral por estudiantes con discapacidad en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (años).	190
Tabla 184. Tiempo medio transcurrido desde el inicio de la formación investigadora hasta la lectura de la tesis doctoral por estudiantes con discapacidad en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (años).	191
Tabla 185. Edad promedio de los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por universidad y sexo (años).	191
Tabla 186. Edad promedio de los estudiantes con discapacidad que han leído su tesis doctoral en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019, por rama de enseñanza y sexo (años).	192

8. Índice de gráficos

- Gráfico 1.** Tasa de discapacidad en estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado y máster en universidades públicas, por sexo, presencialidad de la universidad y nivel de titulación. 35
- Gráfico 2.** Distribución por grupo de edad de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad). 41
- Gráfico 3.** Distribución por grupo de edad de los estudiantes con discapacidad matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad). 41
- Gráfico 4.** Distribución por grupo de edad de los estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 de estudios de grado a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad). 49
- Gráfico 5.** Distribución por grupo de edad de los estudiantes con discapacidad egresados en el curso 2018-2019 de estudios de máster a los que se refiere la información proporcionada por diversas universidades públicas y del total de estudiantes de esas universidades (porcentaje de estudiantes en cada grupo de edad). 49
- Gráfico 6.** Tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes). 51

- Gráfico 7.** Tasas de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes). 52
- Gráfico 8.** Tasas de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes). 52
- Gráfico 9.** Tasas de rendimiento de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes). 56
- Gráfico 10.** Tasas de evaluación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes). 57
- Gráfico 11.** Tasas de éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad (porcentajes). 57
- Gráfico 12.** Tesis leídas por estudiantes con discapacidad en el curso 2018-2019 en diversas universidades públicas presenciales, según calificación de la tesis. 65
- Gráfico 13.** Correlación entre el porcentaje del total de estudiantes con discapacidad que está matriculado en cada grupo de ámbitos de estudio (frecuencia) y la tasa de rendimiento. Datos referidos a los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en el curso 2018-2019. 81
- Gráfico 14.** Evolución de la tasa de rendimiento de los estudiantes con discapacidad matriculados en estudios de grado en diversas universidades públicas presenciales en la década de 2010. 83
- Gráfico 15.** Proporción que suponen los estudiantes con discapacidad respecto del conjunto de los estudiantes matriculados en estudios de grado, máster y doctorado en diversas universidades públicas en el curso 2018-2019, por rama de conocimiento (porcentajes). 195
- Gráfico 16.** Proporción de estudiantes con discapacidad de cada sexo matriculados en estudios de grado, máster y doctorado en diversas universidades públicas en el curso 2018-2019, por rama de conocimiento (porcentajes). 196

Gráfico 17. Tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas (porcentajes). 198

Gráfico 18. Tasas de rendimiento, evaluación y éxito de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes matriculados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas (porcentajes). 198

Gráfico 19. Tasas de eficiencia, evaluación y éxito a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 de estudios de grado en diversas universidades públicas (porcentajes). 199

Gráfico 20. Tasas de eficiencia, evaluación y éxito a lo largo de su titulación de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 de estudios de máster en diversas universidades públicas (porcentajes). 199

Gráfico 21. Diferencias entre las notas medias del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 en estudios de grado en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad. 200

Gráfico 22. Diferencias entre las notas medias del expediente de los estudiantes con discapacidad y del total de estudiantes egresados en el curso 2018-2019 en estudios de máster en diversas universidades públicas, por sexo y presencialidad de la universidad. 200